

Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента Махинина Александра Николаевича на автореферат диссертации Морозовой Виктории Игоревны по теме «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Морозовой Виктории Игоревны обусловлена все возрастающей тенденцией гуманизации образования и связанных с этим процессов внедрения и развития теории и практики инклюзивного образования обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом расширяющаяся в настоящее время деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке, экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях обеспечили возможность серьезного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Полагаем, что одним из условий реализации инклюзивного подхода в образовании является подготовка педагогов к новой для них профессиональной деятельности, в том числе и к взаимодействию с семьями обучающихся, являющихся партнерами педагогов в инклюзивном процессе.

В этом смысле представленное диссертационное исследование Виктории Игоревны, безусловно, актуально и претендует на то, чтобы занять достойное место в спектре исследований, посвященных важной проблеме формирования профессиональной педагогической компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивной системе. Следует подчеркнуть, что действующие сегодня ФГОС ВО также содержат требования в результатах образования современного выпускника педагогического профиля, согласно которым он должен владеть компетентностью во взаимодействии с семьями обучающихся. Однако в очень немногочисленных исследованиях рассматривается данный вид компетентности в аспекте инклюзивного образования. Таким образом, становится очевидной приоритетность данного направления работы и необходимость развертывания уже существующих исследований, раскрывающих процесс формирования у будущих педагогов компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Следует отметить стройность и логичность автореферата, обоснованность научного аппарата, корректность определения цели, объекта, предмета исследования, четкость формулировки гипотезы и исследовательских задач. Достоверность, надежность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций, адекватностью методов исследования

задачам, логике и стратегической линии, сочетанием количественного и качественного анализа данных, преемственностью и непротиворечивостью результатов исследования.

Особо выделим значимость диссертационного исследования Виктории Игоревны для педагогической практики, которая заключается в расширении задач профессиональной подготовки будущих педагогов в направлении обучения их эффективному взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании; апробации и экспериментальном подтверждении авторской теоретической модели формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании; разработке и внедрении в образовательный процесс вуза спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании»; введении в процесс реализации психолого-педагогической практики студентов разнообразных форм взаимодействия с субъектами, которые создают условия для проявления компетентности во взаимодействии с родителями в инклюзивном образовании; разработке диагностического инструментария оценки динамики формирования компонентов компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

К достоинствам данного диссертационного исследования следует отнести также обращение автора к теоретическим и эмпирическим методам исследования. Диссертантом проведена серьезная опытно-экспериментальная работа с участием 130 студентов бакалавриата, будущих педагогов. Как видно из текста работы, выборка являлась репрезентативной, все условия были соблюдены, что позволяет говорить о достоверности результатов проведенного эксперимента.

Следует согласиться с автором в отношении того обстоятельства, что материалы и результаты проведенного исследования могут быть полезны преподавателям системы высшего педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров, координаторам инклюзивного образования в образовательных организациях, а также учителям-предметникам и классным руководителям. Полученные автором результаты создают предпосылки для совершенствования системы профессиональной подготовки бакалавров в условиях вуза.

Не умаляя достоинств представленного диссертационного исследования, считаем возможным задать автору следующий вопрос: может ли предлагаемая автором модель формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании использоваться при подготовке магистров педагогического профиля?

Автореферат написан строгим научным языком, автор квалифицированно оперирует педагогическими и психологическими категориями, использует адекватные методы анализа и сбора информации. В автореферате отражено содержание диссертации и результаты, полученные в ходе исследования.

Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях (17), в том числе в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации (5).

Таким образом, диссертация и автореферат Морозовой Виктории Игоревны по теме «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» представляют собой самостоятельно выполненную и законченную научно-квалификационную работу. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Морозова Виктория Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей педагогики
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Воронежский
государственный педагогический университет»

А.Н. Махнин

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«09» ноября 2021 г.

Контактная информация:

Махнин Александр Николаевич,
394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина,
+7 904 214 59 26

alex-makhinin@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Должность: заведующий кафедрой общей педагогики

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент



Подпись Махнина А.Н. заверяю
Начальник управления кадров
ФНЦ ИО ВО «ВГПУ»
И.С. Поляков
09.11.2021 года