

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента, Вершкова Алексея Станиславовича на автореферат диссертации Морозовой Виктории Игоревны по теме "Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Представленная работа посвящена решению важной педагогической задачи, способствующей обновлению организационно-содержательных, теоретико-методологических и технологических процессов функционирования и развития образовательной сферы. Она актуальна в контексте ведущей парадигмы современного высшего образования, личностно-ориентированного подхода к гражданам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обусловлена необходимостью научного осмысления проблем процесса инклюзии в образовании при совместном воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, а также, необходимостью организации целенаправленной деятельности по их психолого-педагогической поддержке.

В современном обществе изменения государственной политики в области соблюдения и защиты прав граждан с ОВЗ ориентируют образовательные учреждения на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции людей с ОВЗ в общество, повышению уровня их жизни и формирования к ним отношения как к равноправным участникам общественной жизни.

Все это значительно влияет на весь процесс подготовки будущих педагогов педагогического и психолого-педагогического направления к профессиональной деятельности с требуемым уровнем специальных профессиональных компетентностей и личностных характеристик, обуславливающих способность и готовность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзии с учетом разных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся, обеспечивать включение детей с ОВЗ в образовательную среду и создавать условия для их развития и саморазвития.

Для этого при обучении в вузе будущему педагогу необходима профессиональная установка на работу с любыми детьми, активное вовлечение родителей как участников педагогического процесса (потенциал родительского влияния на ребенка), взаимодействие с включенными в жизнь ребенка другими специалистами (узкого профиля), что в итоге значительно повышает результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Учитывая особенности существующей теории и потребности современной практики в решении проблем взаимодействия в инклюзивном образовании педагогов с семьями детей и недостаточность представленной данной проблематики в научных исследованиях создали важность, актуальность и необходимость представленного на рецензию исследования по подготовке будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании определены общими теоретико-методологическими положениями о формировании профессиональной компетентности педагогов. Автор справедливо указывает на противоречия, которые сложились между: потребностями взаимодействия образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, с семьями обучающихся и недостаточным владением выпускниками педагогических вузов современными технологиями и приемами решения задач, связанных с построением взаимодействия с семьями; необходимостью организации эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающихся в инклюзивном образовании и неготовностью будущих педагогов к этому с семьями школьников; потенциалом вуза в подготовке будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании и недостаточной представленностью в целевых ориентирах вуза и используемых технологиях профессиональной подготовки специалистов направленности на данный процесс.

Автору удалось четко и обоснованно структурировать материал автореферата. Грамотно выбраны проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования, а их формулировка, а также сам замысел исследования позволяет утверждать о достаточно свободной ориентации автора в исследуемой проблематике. Следует отметить, что методологическая основа, теоретический фундамент и методы исследования тщательно продуманы, отражают актуальные в свете проблемы диссертации работы педагогов и психологов.

Достоверность результатов исследования, выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; применением апробированных методик, адекватным целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов; воспроизводимостью и использованием в практике педагогической работы вуза.

Научная новизна результатов исследования, определяющая личный вклад автора в разрешение проблемы, четко обозначенной в автореферате, представлена совокупностью теоретически обоснованных и эмпирически подтвержденных результатов. В работе определено понятие как социально-педагогической системы "взаимодействие с семьями обучающихся в инклюзивном образовании", автор предложил и экспериментально проверил теоретическую модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в развитии теоретических основ профессионального образования в области формирования профессионально значимых личностных качеств педагога, в уточнении понятия "компетентность будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании" (выявлена структурность данной компетентности и критерии ее сформированности). Полученные результаты исследования не вызывают сомнения и могут служить теоретической базой для решения научных проблем формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Практическая ценность результатов исследования свидетельствует о том, что в процессе исследования соискатель добился существенных результатов в решении поставленной научной задачи. Основные из них следующие.

Расширены и конкретизированы задачи профессиональной подготовки будущих педагогов. Особую практическую значимость составляют теоретически обоснованная, апробированная и экспериментально подтвержденная модель формирования компетентности во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, разработанный и внедренный в образовательный процесс вуза спецкурс "Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании", реализованная психолого-педагогическая практика студентов с разработанной диагностической оценкой динамики формирования компонентов компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в исследовании. Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что научные задачи, определенные автором, успешно решены. Автореферат отличается четкостью, лаконичностью, хорошей аргументацией положений и выводов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне научной подготовки автора.

Не мало важно отметить, что в исследовании отчетливо просматривается профессиональное совмещение автором своей научно-исследовательской и практической научно-методической работы. Положения и выводы, полученные в ходе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, в достаточной степени обоснованы и аргументированы. Достоверность результатов исследования, убедительность и обоснованность научных положений выносимых на защиту, выводов и практических рекомендаций достигнуты автором благодаря педагогически целесообразной методике проведения исследования, его логике и научному аппарату, системным анализом реальной педагогической практики, передового и личного опыта.

Практические рекомендации носят конкретный характер и могут быть использованы в различных образовательных учреждениях России. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями системы высшего педагогического профессионального образования, в системе повышения квалификации, координаторами инклюзивного образования в образовательных организациях, а также учителями и классными руководителями. Содержание автореферата соответствует основным разделам диссертации, в полной мере представляет содержание, характер и основные результаты, а многочисленные публикации автора, перечень которых приведен в автореферате, свидетельствуют о широком спектре апробации результатов исследования и в достаточной степени отражают основные идеи и положения проведенного исследования.

Вместе с тем считаю необходимым высказать замечание, не снижающее общей положительной оценки, практической ценности и достоинств выполненного исследования – содержание автореферата могло быть обогащено, если бы автор для большей наглядности более широко представил графическое отображение сравнительных результатов экспериментальной и контрольной групп в виде диаграмм, гистограмм, рисунков и на этой основе провел более глубокий анализ полученных им данных.

Исходя из анализа представленного автореферата и тематики публикаций, указанных в нем, можно сделать вывод: диссертационная работа Виктории Игоревны Морозовой "Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании" представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения учёных степеней", утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Морозова Виктория Игоревна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Рецензент:

Вершков Алексей Станиславович

302538, Орловская обл., Орловский р-он, д. Нижняя Лужна, ул. Тихая, дом 13 "А"
89038805551, 89038825551

dolphin_016@mail.ru

Профессор кафедры № 1, Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования "Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации", Россия, г. Орёл

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (диплом ДКН № 007776 от 20.10.2006 г.)

доцент по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (аттестат ДОЦ № 006780 от 09.06.2021 г.)

Согласен на автоматизированную обработку своих персональных данных.

полковник

21.10.2021 г.

А.С. Вершков

Подпись профессора кафедры № 1, полковника Вершкова А.С. заверяю

Временно исполняющий обязанности
начальника отдела кадров Академии ФСО России

подполковник

21.10.2021 г.



А.В. Бахтин