

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность* темы исследования Новиковой Е.С. несомненна. Сегодня в профессиональном образовательном сообществе возрастает потребность в специалисте, который обладает достаточным уровнем сформированности профессиональной компетентности. При этом важно, чтобы она формировалась не только посредством учебной составляющей образовательного процесса, но и с привлечением потенциала ресурсов воспитывающей среды образовательной организации, придающей тому качеству новые характеристики и особенности. В этом контексте диссертацию Е.С. Новиковой можно считать ответом на вызовы времени, поскольку в ней разработаны научные основы процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

В основу исследования Е.С. Новиковой положены целостный, личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный и средовой подходы, которые определили логику диссертационного исследования Е.С. Новиковой. В диссертации корректно сформулированы теоретические и практические предпосылки, противоречия, что позволило определить проблему исследования, его объект, предмет и цель исследования. На защиту диссертантом выносятся четыре обоснованных и четко сформулированных положения.

*Научная новизна* исследования обуславливается результатами решения исследовательских задач: дополнено научное знание о компонентном составе (ценностный, технологический, рефлексивный) и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза; разработана и экспериментально проверена теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя; дано научное представление о педагогическом инструментарии, способствующем конструированию воспитывающих ситуаций; разработаны критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

*Практическая ценность* результатов исследования связана с описанием системы воспитывающих ситуаций профессионально-педагогической направленности, позволяющей будущему педагогу погрузиться в ценностно-смысловое пространство педагогической деятельности, что может использоваться преподавателями педагогических вузов в образовательном процессе с целью формирования у будущих педагогов первоначального опыта профессиональной деятельности.

Интерес с точки зрения практической значимости представляет вся организация и результаты опытно-экспериментальной работы диссертанта. В исследовании прослеживается четкая взаимосвязь этапов исследования, понятно их содержательное наполнение. Текст автореферата обогащают статистические данные, представленные в виде графического сравнения состояния массового

педагогического опыта и данных опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе ВГСПУ по применению обоснованного диссертантом педагогического инструментария. Эффективность модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя подтверждается показателями по уровням в экспериментальных и контрольных группах.

По теме исследования Е.С. Новиковой опубликовано 14 научных публикаций, 7 статей из которых – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Диссертант принимал активное участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях и форумах, осуществлял научное исследование в рамках грантовой деятельности.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование, выскажем замечание. На наш взгляд, в автореферате недостаточно полно отражена уникальность воспитывающей среды педагогического вуза. Требуется уточнения, были ли вовлечены в опытно-экспериментальную работу студенты не педагогических профилей, как на них повлияла воспитывающая среда?

Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не оказывает существенного влияния на положительную оценку проведенного исследования.

Исходя из представленного автореферата и тематики публикаций, указанных в нем, можно сделать вывод, что диссертация Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

### **Морозова Виктория Игоревна**

Доцент кафедры английского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

Кандидат педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

/В.И. Морозова/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«23» октября 2023 г.

Подпись В.И. Морозова заверяю  
Специалист по УМВ Стуканова А.Е.

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Москва, Малый казенный пер., 5б, Институт иностранных языков ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Рабочий телефон: +7(961) 080-61-90

E-mail: [morozovavi@mgpu.ru](mailto:morozovavi@mgpu.ru)