

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Алешиной Марии Павловны**  
«Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного  
интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения  
математике», представленной на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по специальности

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень  
среднего профессионального образования).

В современном мире появляются новые ценностные ориентиры, возникают тенденции развития разных сфер жизнедеятельности общества, совершенствуются технологии в области науки и производства, в геометрической прогрессии увеличивается объем новых знаний. Все это требует кардинальных изменений в сфере образования, центральной фигурой в которой является преподаватель, именно к нему предъявляются постоянно меняющиеся требования, в частности из уникального источника информации педагог превратился в всесторонне развитую личность, которая постоянно совершенствуется и умеет не только пользоваться достижениями и технологиями информационного общества, но и может, хочет научить этому своих подопечных.

Формирование учителя нового поколения – процесс сложный и многогранный, в течение последних лет проблема подготовки специалистов привлекает к себе пристальное внимание педагогов, психологов, методистов. Несмотря на то что многие аспекты обозначенной проблемы основательно изучены для конкретного сегмента системы образования, по-прежнему не до конца разработаны средства развития познавательного интереса у будущих учителей математики в системах «колледж – школа» и «колледж – вуз», что свидетельствует об актуальности проведенного исследования.

Алешина М.П. на основе глубокого, детального анализа учебно-методической литературы разработала и апробировала структурно-функциональную модель развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике, включающую следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный. Такой подход позволил диссертанту подтвердить и обосновать выдвинутую гипотезу исследования.

Хотелось бы отметить, что Алешина М.П. уточнила содержание понятия «познавательный интерес», которое трактуется как форма проявления познавательной потребности, способствующая ознакомлению с новыми фактами, сопровождающаяся положительным отношением к объекту изучения, в том числе к познанию и действиям, которые порождают активность; определила и раскрыла роль и место учебно-познавательных задач по математике у студентов педагогических колледжей, а также их охарактеризовала как эффективное средство развития познавательного интереса у будущих учителей.

Все это обуславливает научную новизну и теоретическую значимость диссертационного исследования М.П. Алешиной.

Практическую ценность представляет разработанная исследователем методика использования учебно-исследовательских задач в условиях подготовки учителей математики в системе «колледж – школа», которая реализуется с использованием: средств обучения – учебно-методическая задача и средства информационных технологий; методов обучения – информационно-развивающий, проблемно-поисковый и интерактивный; форм обучения – смешанное обучение, лабораторные работы, групповая форма.

Уточненное определение учебно-исследовательских задач позволило автору эффективно использовать в предложенной методике при развитии познавательного интереса различные типы задач («задачи на выдвижение гипотезы», «задачи на выдвижение гипотезы с использованием средств информационных технологий» и «задачи на применение знаний по математике в профессиональной деятельности») и определить соответствующие им уровни познавательного интереса у студентов педагогических колледжей, в частности апробированные при изучении будущими педагогами раздела «Многогранники и круглые тела».

Автореферат диссертации написан грамотно, на достаточно высоком уровне, подтверждающем научную зрелость автора.

Судя по автореферату, диссертационная работа М.П. Алешиной «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике» отвечает требованиям ВАК РФ о присуждении учёных степеней, а сам автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики, физики и информатики  
факультета естественных и математических наук  
Арзамасского филиала  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

 Нестерова Лариса Юрьевна

11 января 2024 г.

Контактные данные:

Россия, 607220, Нижегородская обл.,  
г. Арзамас, ул. К. Маркса, д. 36,  
Телефон сотовый: 89200403988,  
E-mail: [lar.nesterowa2011@yandex.ru](mailto:lar.nesterowa2011@yandex.ru)



Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского  
Подпись удостоверяю

«11» янв. 2024 г.

