

ОТЗЫВ

Сегодня требования ряда государственных нормативно-правовых документов в частности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», обуславливают поиск новых средств и других педагогических инструментов формирования и развития познавательного интереса у студентов в процессе обучения математике. Так как вышеперечисленные документы задают требования к современному учителю, одним из них является наличие сформированных познавательной активности и познавательного интереса в предметных областях.

В этой связи, выбранная М.П. Алешиной тема исследования актуальна и нацелена на разработку и научное обоснование методики использования учебно-исследовательских задач как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе их обучения математике (стр. 8 автореферата).

Соискателем, исходя из выявленных противоречий, грамотно и корректно сформулирован научный аппарат исследования, изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, что в полной мере согласуется с положениями, выносимыми М.П. Алешиной на защиту. Методологической основой исследования автором выбраны взаимосвязанные подходы, такие как деятельностный и исследовательский.

В первой главе диссертации автор значительное внимание уделяет характеристикам познавательного интереса к математике у студента педагогического колледжа в контексте структурно-функциональных связей между такими понятиями как «потребности», «мотивы», «ценности», «познавательная деятельность» и «познавательная активность» (стр. 13); разработке структурно-функциональной модели развития познавательного интереса (стр. 15-16)

Особое место среди положений научной новизны (стр. 9-11) занимают, во-первых, обоснование сущности и структуры познавательного интереса с выделением волевого, интеллектуального и эмоционального компонентов; во-вторых, разработанная автором методика использования учебно-исследовательских задач как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей при обучении математике, включающая несколько составляющих, а именно: содержательно-целевую, организационно-деятельностную и оценочно-рефлексивную. Выделение таких составляющих позволяет поэтапно развивать познавательный интерес у студентов педагогических колледжей и наполнять соответствующим содержанием каждый из компонентов познавательного интереса.

Организацию, ход и результаты опытно-экспериментальной работы М.П. Алешиной изложены во второй главе диссертации. Отметим, что экспериментальная работа была проведена по оценке эффективности структурно-функциональной модели развития познавательного интереса и по оценке методики использования учебно-исследовательских задач как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике. Изложение автором реализации этапов опытно-экспериментальной работы считаем оптимальным и достаточным.

Обобщение количественных результатов исследования, изложенных автором на стр. 19-20, позволяет согласиться с выводом об эффективности обоснованной, разработанной и апробированной на практике методики использования учебно-исследовательских задач как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике.

Важно указать, что М.П. Алешиной соблюдены в процессе написания автореферата требования ГОСТ и ВАК Минобрнауки РФ к оформлению, структуре и содержанию этого документа. Соискателем лаконично и последовательно представлены общая характеристика работы, содержание двух глав диссертации и всех входящих в их состав параграфов, заключение, отражающее основные результаты исследования и перспективы его дальнейшей разработки.

Отметим высокий уровень апробации результатов исследования, которые представлены к обсуждению педагогической общественности на научно-практических конференциях, опубликованы автором в 8 работах, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Позитивно оценивая результаты исследования, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам: «Каким образом проходило исследование эффективности структурно-функциональной модели развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математики? Чем соискатель объясняет небольшое количество студентов, участвующих именно в проверке структурно-функциональной модели развития познавательного интереса?».

Констатируем, что текст автореферата дает полное представление о содержании кандидатской диссертации М.П. Алешиной, позволяя положительно оценить результаты исследования.

Анализ представленного к рецензированию автореферата, тематика публикаций в рамках проведенного исследования, позволяют сделать вывод о том, что диссертация Алешиной Марии Павловны на тему: «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11 в, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, а ее автор Алешина Мария Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки):

Тонких Галина Дмитриевна
Доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего среднего образования)

/Г.Д. Тонких/

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

«17» сентября 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 672039, Забайкальский край, Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

Телефон: 8 (3022) 35-58-90.

E-mail: tonkih_g@mail.ru

