

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алешиной Марии Павловны

«Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование М.П. Алешиной «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике» является, несомненно, значимым и актуальным для среднего профессионального образования. В данный момент в колледжах России недостаточное внимание обращается на возможность предметного содержания для развития познавательного интереса и интеллектуальных умений у обучающихся. Сегодняшние студенты колледжей практически не испытывают интереса к общеобразовательным дисциплинам в том числе и математике. Поэтому как никогда становится острым вопрос о поиске, выборе или разработке эффективных средств развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике.

Исходя из обоснования актуальности, степени научной разработанности проблемы своего диссертационного исследования М.П. Алешина корректно формулирует цель своего исследования, заключающуюся в разработке и научном обосновании методики использования учебно-исследовательских задач как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе их обучения математике.

Сформулированные гипотеза исследования и задачи отражают четкую логику работы, заключающуюся в последовательно сменяющихся этапах. Таким образом, формируется структура диссертационного исследования.

Выделяя в теоретико-методологической основе исследовательский и деятельностный подходы, М.П. Алешина проводит системный анализ всех аспектов предметной области исследования, выделяет конкретные взгляды ученых, обосновывающие её собственную исследовательскую позицию.

Методы исследования, выбранные автором, соответствуют целям, задачам и логике диссертации.

Принципиальной научной новизной является научное представление о методике использования учебно-исследовательских задач как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике. При разработке методики выделены оптимальные сочетания методов и форм обучения, которые целесообразно использовать для развития познавательного интереса при решении учебно-исследовательских задач: 1) информационно-развивающие методы – смешанное обучение (самостоятельное добывание знаний с помощью средств ИТ); 2) проблемно-поисковые методы – лабораторные работы (в том числе лабораторная исследовательская работа по приобретению новых знаний); 3) интерактивные методы – групповая форма (организация работы в малых группах) (с. 18 автореферата).

Теоретическая значимость исследования становится теоретической базой для дальнейшего исследования проблемы развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике.

Практическая ценность исследования состоит в том, что результаты работы могут быть полезны преподавателям педагогических колледжей и вузов при реализации курса математики и методики обучения математике, а также при разработке фондов оценочных средств.

По результатам исследования М.П. Алешиной опубликовано 8 работ в том числе 4 статьи в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Автореферат и научные статьи достаточно полно отражают содержание диссертации.

По итогам ознакомления с авторефератом диссертации М.П. Алешиной возникает несколько вопросов: почему в исследовании основным средством развития познавательного интереса выбраны именно средства учебно-исследовательских задач? Есть ли у них отличительные особенности, которые следует уточнить?

Содержание автореферата позволяет утверждать, что исследовательская проблема автором изучена в достаточном объеме, благодаря чему поставленные задачи решены, а исследовательская цель достигнута.


Диссертационная работа Алешиной Марии Павловны «Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертант Алешина Мария Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень среднего профессионального образования) (педагогические науки).

**Янущик Ольга Владимировна**

Доцент, кафедры математики и математической физики

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего среднего образования).

 /О.В. Янущик/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«25» 01 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: Россия, 634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30

Рабочий телефон: 7 (3822) 701777

E-mail: yanuschik@tpu.ru

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ТПУ

Е. А. Кулинич

