

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Екатерины Сергеевны Курышевой на тему «Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе США в контексте поликультурной образовательной политики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Екатерины Сергеевны Курышевой не вызывает сомнений, так как она обусловлена важностью проблемы становления инклюзивного образования в контексте политики поликультурного образования, что на сегодняшний день играет большую роль для модернизации образовательной политики России. Следует отметить, что использование передового опыта США в данном вопросе обосновано тем, что поликультурная образовательная политика в США является одним из ведущих направлений в вопросах образования.

В автореферате Е. С. Курышевой грамотно и последовательно изложена актуальность изучаемой темы, определены объект и предмет исследования; сформулированы задачи исследования, реализация которых раскрыта в основном содержании работы.

Очевидна научная новизна диссертационного исследования Е. С. Курышевой, так как автором впервые в отечественной науке целостно изучен и системно представлен процесс становления и развития инклюзивного образования в США в контексте поликультурной образовательной политики, показана его эволюционная природа. Новым знанием является и обоснованная взаимосвязь вопросов инклюзивного и поликультурного образования, подтверждающая поликультурную природу инклюзивного образования. Существенным результатом является и введение автором в научный оборот многокомпонентного определения инклюзивного образования, а также конкретизация и дополнение содержания понятий «альтернативный ребенок» и «альтернативность». Важными для отечественной науки являются выявленные автором характеристики инклюзивного образования в США, основанные на принципе поликультурности; систематизация концепций инклюзивного образования в американской научной литературе на основе ведущих идей авторов; выявление основных проблемных областей в образовании школьников с альтернативным развитием в США в поликультурной школьной среде.

Разработка целостного представления об инклюзивном образовании в США, использование нового контекста для его рассмотрения позволяют автору сделать вклад в педагогическую теорию и в дальнейшее развитие

данного направления в практике российского образования. Важным теоретическим результатом является предложенная авторская трактовка инклюзивного образования, которая дает основание для рассмотрения вопросов обучения и воспитания в более широком контексте (во взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими, религиозными, языковыми, гендерными, физическими, возрастными различиями членов поликультурного общества). Данный аспект, несомненно, является преимуществом представленной работы. Обращает на себя внимание и доказанная взаимосвязь инклюзивного и поликультурного образования, что способствует глубокому пониманию новой роли инклюзивного образования в обществе. Заслуживает высокой оценки и серьезная работа по систематизации целей, задач и принципов организации инклюзивного образования в США и России в сравнительном плане, что расширяет проблематику последующих сравнительно-педагогических поисков.

Практическая ценность результатов исследования заключается в их возможном использовании в качестве основы для дополнения и корректировки организации процесса инклюзивного образования в современной общеобразовательной школе.

Следует отметить личный вклад соискателя, который заключается в непосредственной работе над диссертацией, публикации статей и тезисов докладов по теме исследования (названия всех 12 публикаций соответствуют задачам исследования), участии в международных конференциях и форумах.

Несмотря на все преимущества исследования, хотелось бы увидеть в работе отражение не только позитивного опыта США в вопросах инклюзивного и поликультурного образования, но и раскрытие слабых сторон организации инклюзивного образования в США в контексте поликультурной образовательной политики, что было бы ценно для анализа зарубежного опыта с целью его применения в отечественной образовательной политике. Данное замечание не снижает ценности результатов диссертационного исследования, а является стимулом к дальнейшим научным поискам.

В целом, как показывает автореферат, диссертация Екатерины Сергеевны Курышевой представляет собой завершенное исследование, выполненное автором самостоятельно на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Костикова Лидия Петровна

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина».

Адрес: 390000, ЦФО, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Телефон: +7 (4912) 28-14-35 (приёмная ректора РГУ имени С.А. Есенина)

Факс: +7 (4912) 28-14-35

E-mail: info@365.rsu.edu.ru (общие вопросы)

Адрес сайта в сети Интернет: <https://www.rsu.edu.ru>

Я, Костикова Лидия Петровна, подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформление аттестационного дела Екатерины Сергеевны Курышевой.

Лидия Петровна Костикова

«08» ноября 2021 г.

