

Отзыв

на автореферат диссертации Курышевой Екатерины Сергеевны
*«Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе
США в контексте поликультурной образовательной политики»*,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертации Курышевой Екатерины Сергеевны посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме развития инклюзивного образования, которое по праву является одним из наиболее приоритетных подходов к организации образовательного процесса. Рассмотрение данного вопроса в поликультурном аспекте позволяет исследовать особенности организации процесса образования, основанном на принципе инклюзии, в контексте поликультурной образовательной политики. В связи с этим, изучение американского опыта обусловлено тем, что особенностью образовательной политики США является тесная связь инклюзивного образования с поликультурным образованием. Изучение теоретического и практического опыта США в данной области является ценным для отечественной сравнительной педагогики.

В целом, диссертационную работу Е.С.Курышевой, безусловно, можно отнести к числу фундаментальных исследований. Об этом свидетельствует не только социальная значимость предмета исследования, но и масштабность рассмотрения представленной проблемы, а также объем изученного и проанализированного материала, уровень и глубина сделанных автором обобщений. Следует отметить, что автором впервые обстоятельно и системно, с учетом современных реалий представлена панорама становления и развития инклюзивного образования в США как самостоятельного феномена в контексте поликультурной образовательной политики.

Заслуживают высокой оценки научная, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, четко сформулированные автором.

Достоверность представленных автором выводов во многом обусловлена обширностью и аутентичностью теоретической базы исследования, что свидетельствует о высокой языковой и научно-лингвистической культуре автора. Заслуживает внимания четкость и строгая логика структурирования текста автореферата, что обеспечивает «прозрачность» в понимании концептуального подхода автора.

В качестве достоинств данного исследования следует выделить также то, что автором введено в научный оборот новое многокомпонентное определение инклюзивного образования; конкретизировано и дополнено содержание понятий «альтернативный ребенок» и «альтернативность», которая может проявляться в любых формах внешних различий между детьми, и являться причиной исключения особенного ребенка из группы сверстников.

Обращает на себя внимания грамотное формулирование методологического аппарата исследования: каждой из поставленных задач соответствует четкое и содержательное защищаемое положение. Исследовательские подходы, которые составили методологическую базу данной работы, не ограничиваются формальным перечислением, а обнаруживают свою специфику применительно к исследованиям по сравнительной педагогике.

Подробный анализ концепций инклюзивного образования, проведенный автором, может послужить ценным источником информации для системы профессионально-педагогической подготовки специалистов. Представляется, что Е.С. Курышевой удалось предложить продуктивный вариант систематизации многообразия концепций инклюзивного образования, разработанных американскими учеными на протяжении нескольких десятилетий. Автором представлена четкая картина основных тенденций развития инклюзивного направления в американском образовании, что, безусловно, послужит стимулом для обращения российских педагогов к данной проблематике на новом уровне.

Отметим, что соискателем убедительно раскрыта проблема исследования; цель, объект, предмет четко сформулированы, что обеспечило решение заявленных в исследовании задач.

В автореферате ясно отражена логика и ключевые результаты исследования Курышевой Е.С., а указанные публикации соискателя отражают основное содержание диссертации.

В качестве рекомендации, не занижающей ценности данного исследования, хотелось бы отметить, что работа только бы выиграла, если бы в ней было более подробно описано, как возможно использовать выводы, полученные в ходе решения исследовательских задач, при составлении образовательных маршрутов.

В целом, автореферат и количество имеющихся научных трудов соответствуют нормативным требованиям. Таким образом, диссертация Курышевой Екатерины Сергеевны представляет собой завершённое, актуальное исследование, выполненное автором самостоятельно на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество	Федотова Ольга Дмитриевна
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Ученое звание	Профессор
Шифр и отрасль науки, по которой защищена диссертация	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).
Полное наименование организации,	Федеральное государственное

являющейся основным местом работы	бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»
Занимаемая должность (с указанием структурного подразделения):	Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Почтовый индекс, адрес	344006 г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1
Контактный телефон	+7(918) 561 -71- 37
Адрес электронной почты	fod06@mail.ru

Согласен на автоматизированную обработку своих персональных данных.

«08» ноября 2021 г.

Федотова

О.Д. Федотова

