

## **Отзыв на автореферат диссертации Курышевой Екатерины Сергеевны**

**«Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе США в контексте поликультурной образовательной политики»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертации Курышевой Екатерины Сергеевны представляется актуальной для российской педагогической науки. Это исследование компаративистского толка. Проблематика сравнительной педагогики сегодня разрастается. Результаты предпринятого исследования помогут реформированию образовательной политики России в области инклюзивного образования, тем более что поликультурный вектор в России усиливается.

На современном этапе положительные педагогические находки как теоретического, так и практического плана в реализации инклюзивного образования в зарубежных странах являются чрезвычайно полезными для осуществления задач в этом направлении и в России. В этой связи целесообразно обращение к педагогическому опыту США, где на протяжении многих лет формировался теоретический и практический материал для изучения вопросов организации инклюзивного образования в поликультурном обществе. США первыми в мире встали на путь поликультурного образования, что актуализирует изучение педагогического опыта данной страны.

Работа Курышевой Е.С. логично и четко выстроена, изложена грамотным научным языком. Диссертация состоит из введения, двух глав (4-х параграфов согласно поставленным задачам), заключения и библиографии, в которой среди 405 наименований представлено более 200 зарубежных источников. Во введении четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, верно выбраны методы исследования.

Заслуживает внимания научная новизна результатов диссертационного исследования Курышевой Е.С., которая в первую очередь выражается в: целостном изучении и представлении процесса становления и развития системы образования школьников с альтернативным развитием в США в контексте поликультурной образовательной политики; выявлении тесной взаимосвязи вопросов инклюзивного образования и поликультурного образования; авторском многокомпонентном определении инклюзивного образования; конкретизации и дополнении содержания понятий «альтернативный ребенок» и «альтернативность»; раскрытии характеристик инклюзивного образования в США, основанных на принципе поликультурности; систематизации многочисленных концепций инклюзивного образования в американской научной литературе; выявлении основных проблемных областей в образовании школьников с альтернативным развитием в США.

Автором четко определена теоретическая значимость результатов исследования, которая главным образом заключается в расширении проблемных областей теоретических исследований по вопросам инклюзивного и поликультурного образования. Выводы, полученные в ходе решения исследовательских задач, расширяют трактовку инклюзивного образования и контекст его рассмотрения в педагогической науке. Доказанная взаимосвязь инклюзивного и поликультурного образования способствует глубокому пониманию новой роли инклюзивного образования в обществе, заключающейся в переосмыслении философии образования, основанной на идеях свободы, равенства и справедливости. Предлагаемое авторское определение инклюзивного образования является неоспоримым преимуществом данного исследования, конкретизирует и дополняет его трактовку в современной педагогической науке с акцентом многоаспектного характера и поликультурной природы данного подхода к организации учебного процесса. Нельзя не согласиться с автором, что инклюзивное образование включает следующие компоненты: 1) ценностный 2)



межкультурный 3) реформаторский. Последний компонент связан с действенной и преобразующей природой инклюзивного образования, которая направлена на трансформацию систем образования для обеспечения равного доступа к образовательным услугам и академическим достижениям всем учащимся.

В положениях на защиту, которых равно как и обозначенных задач в реферате четыре, автор четко выделила особенности целей, задач и принципов организации инклюзивного образования в США с учетом поликультурной направленности образовательной политики, выявленные при сравнении с подходами российских ученых (пункт 4). Важно, что в автореферате обозначены автором и перспективы для новых исследований, которые связаны с вопросами организации непрерывного сотрудничества школы и семьи; подготовки педагога к работе в сфере инклюзивного образования.

Высокий научный уровень диссертационного исследования позволяет поставить перед автором вопрос дискуссионного характера: как и кем осуществляется контроль за организацией инклюзивного образования в средних общеобразовательных школах США? Насколько известно, децентрализованная образовательная система в США, где каждый штат самостоятельно решает образовательные проблемы, во многом затрудняет решение этой важной задачи. Как помогает в этом деятельность Американской Ассоциации Педагогических Исследований (AERA), к примеру? Данный вопрос не снижает научную ценность диссертационного исследования, а направлен на его развитие.

Автореферат, количество и названия публикаций автора в полной мере отражают содержание работы и удовлетворяют требованиям ВАК Минобрнауки РФ.

Изучение автореферата и публикаций автора позволяет сделать вывод о том, что диссертация Курышевой Екатерины Сергеевны представляет собой законченное исследование, выполненное автором самостоятельно на

высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» (г. Владимир).

  
(подпись)

Рогачева Елена Юрьевна  
(расшифровка подписи)

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Адрес: 600000, Россия, Центральный Федеральный округ, Владимирская область, г. Владимир, ул. Горького, дом № 87.

Контактные телефоны: +7 (4922) 53-25-75, +7 (4922) 47-97-37, +7 (4922) 33-13-91.


Факс: +7 (4922) 53-25-75, +7 (4922) 33-13-91.

E-mail: [oid@vlsu.ru](mailto:oid@vlsu.ru).

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.vlsu.ru/>

Я, Рогачева Елена Юрьевна, подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформление аттестационного дела. Курышевой Екатерины Сергеевны.

«14» ноября 2021г.

 / Рогачева Елена Юрьевна  
(подпись)

(расшифровка подписи)

