

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора **Образцовой Людмилы Владимировны** на автореферат диссертации **Тихаевой Виктории Викторовны** на тему «**Становление и развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Существенный вклад в развитие отечественной педагогической теории и практики вносит всестороннее изучение прогрессивного зарубежного опыта, его анализ, переосмысление и творческое использование. В связи с этим, для отечественных педагогов большой интерес представляет немецкая образовательная система. На сегодняшний день Германия является одним из лидеров, обеспечивающих не только своих граждан, но и множество иностранцев, качественным образованием. Немецкая система образования характеризуется высококвалифицированным преподавательским составом, использованием новейших технологий и методик обучения, высоким уровнем научно-технической базы учебно-воспитательных учреждений. В этом смысле диссертационное исследование Тихаевой Виктории Викторовны «Становление и развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии», безусловно, является весьма актуальным и своевременным.

Важно подчеркнуть, что педагогические исследования немецких учёных направлены на постоянное совершенствование содержания образования, на раскрытие творческих способностей обучающихся и на создание продуктивных условий для оптимального взаимодействия преподавателя и обучающихся. Немецкая педагогика характеризуется наличием большого количества теорий и концепций, посвящённых содержанию обучения, учебным целям, коммуникации. Как отмечает диссертант, система дополнительного образования взрослых в Германии представляет собой высокоорганизованную структуру, которая предоставляет качественное образование, как в сфере профессионального, так и в сфере общего дополнительного образования.

Характеризуя научный аппарат, следует отметить точность и грамотность формулировок предмета, объекта, цели, а также логику поставленных задач исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам. Также следует отметить методологическую культуру диссертанта, которая проявляется в корректности применяемых подходов, методов, чёткой структуре текста и его связанности, обоснованности выводов. Представленная источниковедческая база исследования отличается чёткой структурой и разнообразием, как оригинальных трудов немецких учёных, так и периодических изданий и статистических данных.

Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнения. Автором впервые выделены основные этапы становления и развития системы дополнительного образования взрослых в Германии; определены основные детерминанты участия взрослого населения в дополнительном образовании, такие как потребности социально-экономического развития страны, поддержка этого образовательного направления на государственном уровне, личностное стремление современного человека к саморазвитию; системно и целостно представлены провайдеры дополнительного образования (народные институты, работодатели, профсоюзы, ремесленные и торгово-промышленные палаты, католическая и евангелическая церкви и др.); конкретизированы и проанализированы ключевые дидактические концепции (образовательная, программная, идентичностная, анимационная, социальная) и принципы обучения взрослых; рассмотрены формы, содержание (профессиональное, общее, культурное и политическое) и методы обучения взрослых, даны практические рекомендации по применению некоторых из них в отечественной андрагогике.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном глубоком исследовании оригинальных, не переведенных до сих пор на русский язык немецких научных неадаптированных источников с последующим выделением и самостоятельной интерпретацией значимых историко-

педагогических явлений и фактов, определением и уточнением научного терминологического аппарата, используемого немецкими андрагогами.

Теоретическая значимость и новизна работы состоит в существенном расширении научных представлений о системе дополнительного образования взрослых в Германии, что способствует развитию теории дополнительного образования взрослых. Конкретизация ключевых дидактических принципов обучения взрослых в Германии способствует углублению понимания закономерностей обучения взрослых. Целостное представление о содержании профессионального и общего дополнительного образования взрослых в Германии, формах и методах обучения обогащает теорию дополнительного образования взрослых.

Представленная работа заслуживает положительной оценки и несомненно вызовет должный интерес в педагогическом обществе. Текст автореферата четко структурирован и написан ясным, грамотным языком, что, на наш взгляд, дает хорошее представление о выполненном диссертационном исследовании. Следует отметить наличие авторской позиции в изложении исследования, а также понимание значения проведенной работы для решения фундаментальных и прикладных задач современного дополнительного образования взрослых.

Текст автореферата содержит список научных работ автора: 19 статей, 6 из которых в журналах ВАК, соответствующих основному содержанию исследования. Участие в международных и всероссийских конференциях позволяют судить о широкой апробации полученных результатов.

В целом диссертационное исследование Тихаевой В.В. «Становление и развитие системы дополнительного образования взрослых в Германии» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, отличающееся новизной и теоретической значимостью. Работа полностью соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история

педагогике и образования, а ее автор заслуживает присуждения ей степени кандидата педагогических наук.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество лица, представившего отзыв на автореферат	Образцова Людмила Владимировна
Почтовый адрес	357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9
Телефон	88793400263
Адрес электронной почты	metodika@pglu.ru
Наименование организации, работником которой является рецензент	ФБГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»
Должность	профессор
Ученая степень и наименование отрасли науки, специальностей, по которым защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	профессор

Доктор педагогических наук, профессор кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФБГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»

Л.В. Образцова Образцова Л.В.

25.04.2016



Подпись *А.В. Кленин* заверяю
 НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
А.В. Кленин
 ФБГОУ ВПО «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 2016