

## Отзыв

доктора педагогических наук Оганян Татьяны Борисовны  
на автореферат

СТОРОЖАКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

«Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования», представленный к защите на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

*Актуальность избранной темы.* В настоящее время в педагогике идет активный поиск эффективных методов, средств, условий становления культуры личности педагога, гармонично вписывающихся в процессы современного общества. Важнейшим направлением в этом контексте является исследование в области теории глубинного диалога. Эта обращенность к истокам человеческого существования стала попыткой выхода из гуманитарного кризиса, в котором находится отечественное высшее педагогическое образование - в этом смысле исследование представляется актуальным.

*Степень обоснованности научных положений.* Сложность поставленной проблемы потребовала от исследователя обращения к истокам глубинности, рассматриваемых с философских, историко-педагогических, дидактических и психологических позиций. Автор доказывает наличие глубинного диалога в профессиональном образовании на протяжении всей его истории, однако, указывает на поэтапное совершенствование, на возможное достижение чистых состояний самосознания студентов в современной профессиональной педагогической школе.

*Достоверность результатов исследования,* обеспечивается многолетним длительным характером опытно-экспериментальной работы и позитивными результатами педагогического эксперимента; охватом значительного количества учебных заведений разного типа, серьезным эффектом формирующего эксперимента.

*Научная новизна результатов исследования* представлена обновленной системой научных концептов в их взаимовлиянии. Определение глубинных смыслов профессиональной подготовки осуществляется в исследовании под влиянием концептов «Глубинный диалог», «Глубинное диалогическое отношение» и действует в контексте новых методологических и регулятивных принципов. Сформулированы глубинные компетенции «призвание» и «служение» ценностям педагогической профессии. Введены учебно-процессуальные комплексы, открывающие возможности событийного структурирования как фактора открытия глубинных диалоговых состояний. В содержание педагогического образования введен новый компонент «опыт глубинного диалога о смыслах и ценностях педагогической профессии», актуализированы технологии ситуаций возникновения глубинного диалога, создана система средств, методов и форм, обуславливающих вхождение студентов в глубинный диалог.

*Теоретическая значимость результатов исследования* обусловлена их ролью в развитии методологических основ гуманитарного педагогического исследования, обновлением таковых регулятивами дискурсов глубинного диалога. Выполненная работа наполняет исследовательскую практику опытом актуализации и конкретизации феноменов: «глубинный диалог», «глубинное диалогическое отношение», «образовательное событие в контексте диалогического глубинного состояния сознания студента». Теория педагогического образования обогащается новыми для высшего педагогического образования методологическими принципами – событийности, единого образовательного пространства, интенционального инструментализма, диалогической структуры ситуаций образования, адаптируемости образовательного процесса к ситуациям духовных исканий студентов. Система регулятивов (целеполагания, погружения, самостоятельности, актуализации, индивидуального подхода) при микрогрупповом образовании открывает ресурсы совершенствования лично ориентированного подхода в высшем педагогическом

образовании, пути конструирования моделей созерцательных путешествий разных уровней как новых типов занятий, обеспечивающих подготовку учителя, открывшего в себе глубинно-нравственные компетенции профессионального «призвания» и «служения».

*Практическая ценность результатов исследования.* Обусловлена возможностью их использования в качестве теоретико-методологического основания для педагогических и междисциплинарных исследований, обобщающих опыт построения системы педагогического образования в контексте обновления средств, методов и форм как основы практической реализации теории глубинного диалога. Полученные выводы и апробированная методология существенно расширяют представления о путях и способах гуманитарного педагогического исследования и могут быть учтены при формировании исследовательского направления связанного с глубиной и диалогичностью педагогического образования, содержанием и формами педагогической деятельности, детерминированными дискурсом глубинного диалога.

*Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в автореферате.* Результаты исследования, а так же его источниковая база могут использоваться при разработке концептуального замысла диссертационных и монографических исследований, стать основой для разработки содержания спецкурсов: введение в мир педагогической профессии, требования к современному уроку, художественные средства обучения, основы театрализации в профессиональном образовании, инновационные аспекты методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин, профессиональная этика учителя.

### ***Заключение***

Диссертация Сторожаковой Екатерины Владимировны представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**3. Сведения о рецензенте:** Оганян Татьяна Борисовна

-почтовый адрес: 344018 ул. Мечникова 81/3, кв. 38

-телефон: 8-908-191-04-51

- адрес электронной почты: zacharash@yandex.ru

-наименование организации: ФБГОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

-должность: профессор кафедры экономической теории

- доктор педагогических наук 13.00.01 – общая педагогика, теория и история образования

- ученое звание: доцент

Подпись

Оганян Т.Б.

07.10.2015 г.

