

## Отзыв

доктора педагогических наук Палаткиной Галины Владимировны на автореферат Сторожаковой Екатерины Владимировны по теме «Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования», 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Актуальность избранной темы.* Наметившаяся тенденция возврата интереса российского общества к общечеловеческим ценностям, к утверждению гуманных ценностей и идеалов в качестве высших уровней развития личности и поиска путей их усвоения затронуло образовательную политику и практику в стране. Гуманистическая направленность образования изменила представление о целях и механизмах развития личности, сместив акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры, однако, в условиях кризиса современного образования данную тенденцию необходимо подкрепить разработкой новых гуманитарных теорий и технологий педагогического образования, такое направление исследуется в работе Сторожаковой Е.В. «Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования». Работа посвящена актуальной проблеме духовно-нравственного развития личности в образовании, но рассматривается в более широком антропологическом контексте, суть которого в пробуждении бытийственных состояний самосознания студентов, гармонизирующих и направляющих процесс профессионального обучения и воспитания в горизонт формирования глубинных компетенций «призвание» и «служение» делу учительства.

*Степень обоснованности научных положений.*

Обоснование новых концептов теории глубинного диалога в педагогическом образовании связано в исследовании с обращенностью к философским, педагогическим, дидактическим и психологическим исследованиям, в которых показывается поэтапное восхождение парадигмального понимания глубинности к современным интерпретациям бытийственного самосознания человека, являющегося субъектом

профессионального педагогического становления. На основе предпосылок возникает понимание новых методологических принципов, а так же практической технологии глубинного диалога в педагогическом образовании.

*Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена:*

- теоретико-методологической обоснованностью его исходных параметров;
- применением совокупности методов адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования;
- соблюдением требований историко-диалектического и сравнительно-типологического анализа конкретных проблем на всех этапах исследования;
- длительным сроком исследования и разнообразием способов внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

*Научная новизна результатов исследования* заключается в том, что разработана и научно обоснована педагогическая теория глубинного диалога в содержании и технологиях педагогического образования на основе интеграции культурологического, аксиологического, герменевтического, антропологического, гуманистического, системного, ценностно-смыслового подходов, открывающих взгляд на процесс развития глубинного диалога в педагогическом образовании. Впервые в теории педагогического образования обоснованы концепты: «глубинный диалог», «глубинное диалогическое отношение», «образовательное со-бытие». Разработана и апробирована технология восхождения к глубинному диалогу на основе принципов событийности, единого образовательного пространства, интенцианального инструментализма, коммуникативной динамики. Сформулированы регулятивные принципы практического внедрения содержательных компонентов глубинного диалога в процесс профессиональной подготовки учителя, которые получили определение: целеполагание, погружение, самостоятельность, актуализация, индивидуальный подход при микрогрупповом образовании. Определены критерии движения субъекта образования к открытию глубинных

компетенций призвания и служения идеалам и ценностям педагогической профессии.

*Теоретическая значимость результатов исследования* заключается в том, что определены сущностные характеристики базовых понятий исследования «глубинный диалог», «глубинное диалогическое отношение», «образовательное со-бытие», «событийность», новое теоретическое понимание единого образовательного пространства, категория «инструментализма» в контексте глубинного диалога, категория «инвариантной формы» профессионального становления учителя. Дано определение понятию «технология глубинного диалога», определены новые глубинные компетенции «призвание» к педагогической профессии и «служение» ребенку и его образованию.

*Практическая ценность результатов исследования* состоит в том, что выявленные методологические и регулятивные принципы, органически вошли в практику педагогического образования посредством новой технологии глубинного диалога. Эта технология способствует обновлению лекционно-семинарских занятий, педагогических практикумов, реальной педагогической практики в контексте глубинных диалогов между студентом практикантом и школьниками, между студентами, между преподавателем и студентом. Открывает пути конструирования моделей созерцательных путешествий разных уровней как новых типов занятий, обеспечивающих подготовку учителя, открывшего в себе глубинно-нравственные компетенции профессионального призвания и служения.

*Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в автореферате.* Созданная теория глубинного диалога позволит студенту разрабатывать и реализовывать духовно-нравственный потенциал содержания образования: варианты уроков, личностно-значимых проблем, выявленных в процессе глубинного диалога, моделирование созерцательных путешествий и экскурсий, организация «встречи» в свете глубинных отношений с персонами реального социума, предлагая свои варианты

элементов содержания образования и индивидуально-методического инструментария. Разработанные в исследовании проективные методики могут быть использованы для экспертизы в работе учебных заведений в аспекте эффективности духовно-нравственного образования подрастающего поколения. Разработанная технология может служить основой для создания инновационных программ в инклюзивном образовательном пространстве.

Диссертация Сторожаковой Екатерины Владимировны представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Сведения о рецензенте:*

Палаткина Галина Владимировна,

-почтовый адрес: 414040 г. Астрахань, ул. Чугунова д. 21, кв.40,

-телефон: 89033787442,

- адрес электронной почты: pal9@rambler.ru,

-ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»,

- декан факультета педагогики, социальной работы и физической культуры, профессор кафедры социальной педагогики и психологии,

- доктор педагогических наук, 13.00.08 – общая педагогика, история педагогики и образования,

- профессор кафедры социальной педагогики и психологии.

5.10.2015г.



Палаткина Г.В.