

Отзыв

об автореферате диссертации Марины Сергеевны Горбузовой «Методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Перед высшей школой стоит важная проблема – сформировать исследовательские умения студента, которые в дальнейшем позволят ему состояться в профессиональной деятельности. Контекстные задачи, рассматриваемые как «изначально ориентированные на тот смысл, который данные феномены имеют для обучающегося», как «способ актуализации его личностного потенциала, пробуждения его смыслопоисковой активности, осознания ценности изучаемого», представляют богатый материал для решения этой педагогической проблемы. В автореферате диссертантом представлена методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям.

Диссертант убедительно обосновывает актуальность исследования, четко формулирует цели и задачи исследования, его объект и предмет. Положения, выносимые на защиту, отражают новизну и теоретическую значимость работы. М.С. Горбузова разработала авторскую методику и выделила условия для ее успешной реализации. Не вызывают сомнения и описанные результаты опытно-экспериментальной работы. Описанные примеры рассмотрения систем контекстных задач по дисциплине «Информационные технологии» раскрывают специфику созданной методики и демонстрируют образцы грамотной работы по использованию систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям.

Содержание автореферата свидетельствует о достаточной обоснованности теоретических положений и результатов экспериментальной работы. Следует отметить активность диссертанта в плане апробации исследовательских результатов на многочисленных конференциях и семинарах, внедрения результатов научного исследования, в том числе и через публикации (29 работ, из них 8 в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Научная новизна результатов состоит в том, что впервые дано научное понимание системы контекстных задач по информационным технологиям; выделены виды контекстов, определены этапы конструирования систем контекстных задач, созданы методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям и типология систем контекстных задач, выявлены дидактические условия эффективной реализации данной методики.

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что разработаны методическое обеспечение процесса конструирования систем контекстных задач по информационным технологиям и их использования, приемы создания учебных ситуаций при реализации системы контекстных задач.

Вызывают интерес методические рекомендации по применению систем контекстных задач по информационным технологиям, учебные проекты, деловые и дидактические игры в рамках обучения в ВУЗе, учитывающих специфику профессиональной подготовки будущего учителя.

В качестве замечания отмечу, что формулировка гипотезы выглядит громоздкой и трудно проверяемой.

Считаю, что диссертационное исследование Марины Сергеевны Горбузовой отвечает основным требованиям к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой математики и методики ее преподавания
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина,
399 770, г.Елец, Липецкая обл. Коммуналов, д.28
тел.: 8 (47467) 2-81-72
e-mail: oas5@mail.ru



Ольга Алексеевна Саввина

