

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **ГРИБАНОВОЙ Вероники Александровны**
«Формирование гражданской активности студенческой молодежи
в воспитательной работе вуза», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования В.А. ГРИБАНОВОЙ обусловлена тем, что развитие современного российского общества ставит перед отечественной системой высшего образования новые задачи, связанные с активизацией формирования гражданской активности студенческой молодежи. К проблеме их решения и обращается автор, обосновывая пути и средства совершенствования воспитательной работы вуза с позиции личностно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет диссертанту разработать модель педагогической деятельности вуза, которая способствует эффективной мобилизации внутренних факторов обучающихся (потребностно-мотивационной сферы, интересов, ценностного отношения и др.) в специально созданных условиях приобретения опыта гражданской активности в различных социально-полезных, позитивно-созидательных проявлениях и формах.

Исследователем осуществлен объективный и глубокий анализ теоретических источников, посвященных изучаемой проблеме, обобщен педагогический опыт по формированию гражданской активности студентов, что позволило вычлнить основные проблемы и противоречия, отражающие необходимость разработки современных научно-методических средств обеспечения воспитательной деятельности вуза, как целостной системы.

Представленный в автореферате понятийный аппарат адекватен поставленным задачам исследования и отражает специфику рассмотрения гражданской активности как комплексного свойства, выражающегося в готовности человека к личному участию в общественно полезной

деятельности. Основными критериями сформированности гражданской активности молодого человека-студента автор работы называет: наличие теоретико-гражданских знаний, ярко выраженная потребность, мотив, интерес и желание в проявлении гражданской позиции, наличие собственного мнения по гражданско-мировоззренческим вопросам жизни общества, готовность и умение осуществлять гражданскую деятельность, опыт выполнения гражданских обязанностей.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что в исследовании разработана и обоснована воспитательная модель формирования гражданской активности студенческой молодежи в вузе, представленная как взаимосвязь познавательного, потребностно-мотивационного и личностно-рефлексивного компонентов; представлена аргументированная система средств формирования гражданской активности студентов, обеспечивающая их воспитание в гуманистической, личностно-деятельностной парадигме; предложена система форм воспитательной работы вуза, специфика которой состоит в соотношении содержания воспитательной работы на каждом из последовательно реализуемых этапов с поисково-ориентационным, субъективно-оценочным и социально-личностным уровнями гражданской активности, развитие которых гарантирует формирование готовности к позитивно-созидательной гражданской деятельности.

В качестве значимого теоретического результата исследования В.А. Грибановой следует отметить то, что обоснованные в нем структура и уровни гражданской активности вносят вклад в развитие теории воспитания, обогащая представления об особенностях формирования гражданской активности в студенческом возрасте; открывают пути для разработки новых подходов к отбору содержания и методов организации воспитательного процесса в вузе, направленного на активизацию личностного потенциала и позитивное самовыражение молодых людей в сфере гражданской деятельности.

Содержание автореферата В.А. Грибановой позволяет сделать вывод о том, что поставленная цель исследования раскрыта в максимально возможной степени, выдвинутые задачи решены с достаточной степенью полноты, гипотеза подтверждена.

Вместе с тем, недостаточно раскрыт вопрос развития общепрофессиональных компетенций студентов через предложенную систему форм.

Указанные замечания не снижают общего, достаточно высокого уровня диссертации.

Вывод: анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация ГРИБАНОВОЙ Вероники Александровны представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточном научном уровне, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, **Грибанова Вероника Александровна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,

Начальник отдела молодежной политики и воспитательной работы,

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ» | С.Н. Ширококов

Информация о рецензенте:

Ширококов Сергей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела молодежной политики и воспитательной работы.



доцент кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, г.Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, Омский государственный педагогический университет

Телефон: (3812) 24-64-20, доб.104., эл. адрес: shirobokov@omgpu.ru

www.omgpu.ru