

## Отзыв

доктора педагогических наук Шмачилиной-Цибенко Светланы Витальевны на диссертацию Галкиной Любви Алексеевны по теме «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования определяется ролью государственной образовательной политики современной России направленной на развитие способностей и поддержку одаренных детей, поскольку они являются потенциалом страны, позволяющей ей динамично развиваться и своевременно решать поставленные задачи.

В аспекте проблемы формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с младшими школьниками с общей одаренностью, рецензируемая работа является весьма своевременной и актуальной, поскольку учащиеся с общей (умственной) одаренностью – самая широкая категория школьников, не имеющая возможности удовлетворить свои познавательные потребности и проявить повышенные способности ни в школе, ни в системе дополнительного образования.

Исследование является, несомненно, перспективным и с позиций развития теории и методики профессионального образования. Его значимость заключается в том, что разработанные автором теоретические основы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью могут служить вкладом в дальнейшее развитие целостного подхода к изучению и развитию одарённости. Выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с младшими школьниками с общей одаренностью расширяют научные представления о проблеме подготовки специалистов для работы с данной категорией детей.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование базируется на серьезной теоретико-методологической основе в результате тщательного анализа необходимых для исследования трудов ученых. Научный аппарат исследования логичен и четок, исследование выполнено в соответствии с поставленными задачами.

Диссертационное исследование отражает достаточно высокий уровень научной новизны и теоретической значимости, так как они правомерно отражают представления о содержании подготовки социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста, статистическую модель данной готовности, критерии и показатели сформированности ее компонентов и уровней.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использовании предложенной модели формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью в процессе подготовки будущих социальных педагогов в вузах к работе с детьми группы риска – одарёнными детьми; в разработке региональных и муниципальных программ по выявлению и развитию одарённых детей социальными педагогами; на курсах повышения квалификации социальных педагогов, а также в систематизации комплекса диагностических методик по выявлению уровней профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одарёнными детьми.

Полученные результаты могут стать основой для разработки и реализации социальными педагогами практической стратегии социально-педагогической деятельности с одарёнными детьми в образовательных учреждениях. Разработанные в ходе исследования основные направления формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью имеют практическую ценность при решении проблем социально-педагогической деятельности с одарёнными детьми.

Положения, вынесенные на защиту и охарактеризованные в автореферате, в целом, не противоречат общему ходу исследования и не вызывают сомнений.

Тематика публикаций, их объем, количество и качество соответствует содержанию исследуемой проблемы.

Положительно оценивая данную диссертационную работу, позволим высказать ряд замечаний:

1. Не конкретизирован предмет исследования.
2. Недостаточно четко прописана теоретическая значимость результатов исследования, полагаю, что ссылка на предыдущих исследователей здесь не совсем уместна.
3. Предполагаем, что использование андрагогических принципов обучения в процессе формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов дало бы более широкий спектр результатов исследования.

Диссертация Галкиной Любови Алексеевны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна  
г. Краснодар, ул. Чехова 4, кВ 49,  
8 918 128 97 62, [shmachilinacibenko@mail.ru](mailto:shmachilinacibenko@mail.ru)  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации,  
профессор кафедры психологии и педагогики,  
доктор педагогических наук – 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

Подпись *С В*

07.05. 2015

Печать

