

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сторчилова Павла Александровича «Реализация внутрипредметных связей при обучении физике в школе на основе циклической модели построения содержания учебного курса».

Вопрос повышения эффективности обучения волнует многих как теоретиков, так и практиков. Сторчиловым П.А. рассматривается путь повышения эффективности не за счет расширения школьного материала, а за счет использования определенных внутренних резервов. Таким резервом, способствующим совершенствованию структуры учебных курсов, по мнению автора, является установление связей между различными элементами курса. Поэтому процесс реализации внутрипредметных связей представляется одним из важнейших направлений методического совершенствования обучения в школе.

В первой главе «Теоретические основы внутрипредметных связей» рассматриваются внутрипредметные связи, анализируется понятие «внутрипредметная связь», приводятся гуманитарные и психологические основания внутрипредметных связей, основные виды связей, существующих в школьном курсе физики, их роли, специфика и методические особенности реализации в учебном курсе. На основании приведенного анализа автор определяет внутрипредметные связи как связи между знаниями, объективно существующие в науке, нашедшие свое отражение в системе знаний соответствующей учебной дисциплины (в частности, в школьном курсе физики) и устанавливаемые (реализуемые) в учебном процессе. Наиболее эффективно связи реализуются посредством использования адекватно подобранной методики обучения.

Приводится циклическая модель курса физики, позволяющая построить учебный курс в соответствии с движением от рассмотрения реальных объектов и явлений к математическим моделям и задачам путем абстрагирования. Модель адаптируется для разных уровней обучения.

Во второй главе «Практические аспекты реализации внутрипредметных связей» описываются построение физического курса, система диагностики внутрипредметных связей, педагогический эксперимент, его этапы, цели, экспериментальная база и результаты.

Результаты диссертационного исследования Сторчилова П. А. полностью отражены в его публикациях.

Таким образом, в ходе выполнения диссертационного исследования, Сторчилов Павел Александрович решил следующие научные задачи:

на основе анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования уточнил понятие «внутрипредметная связь» и выделены типы внутрипредметных связей, которые можно реализовать в процессе учебной деятельности на уроках физики;

разработал и обосновал на базе различных предпосылок теоретическую модель курса физики, целенаправленно реализующую внутрипредметные связи;

для проверки эффективности теоретической модели разработал систему диагностики реализации внутрипредметных связей в ходе реального обучения, что имеет существенное значение для теории и методики профессионального образования. В целом, работа соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, указанным в «Положении о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г., №842, а ее автор Сторчилов Павел Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Рецензент



Смирнов Владимир Вячеславович

доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)), кандидат физико-математических наук (01.04.07 – физика конденсированного состояния), доцент, заведующий кафедрой материаловедения и технологии сварки ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 20 «А», 8(8512)610884, smirnov.v.aspu@mail.ru

