

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Терещенковой Елены Валентиновны

на автореферат диссертационного исследования

Татьяны Николаевны Синенко

«Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат позволяет утверждать, что диссертационное исследование Т.Н. Синенко на тему «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, посвящено актуальной научной проблеме, недостаточно исследованной в педагогической науке.

Актуальность представленной работы определена противоречиями между требованиями ФГОС ВПО, согласно которым учитель должен решать широкий спектр задач по взаимодействию с субъектами образовательного процесса, и, следовательно, владеть способностью к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности и недостаточным теоретическим обоснованием сущностных характеристик вышеуказанной способности; необходимостью формирования вышеуказанной способности в процессе подготовки будущего педагога в вузе и недостаточной разработанностью педагогических средств, нацеленных на формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности; необходимостью выявления принципов создания такой ситуации в учебном процессе.

Структура рецензируемой диссертации логична, соответствует требованиям научно-педагогического исследования, предъявляемым к кандидатским диссертациям. В работе корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснована теоретико-методологическая база исследования. Понятийный аппарат свидетельствует об исследовательской культуре автора.

Автореферат позволяет утверждать, что полученные в процессе исследования результаты являются новыми, вносят значительный вклад в педагогическую науку, в частности дополняют научное знание о способности

будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности как проявлению личностной компетентности, выделены структурные компоненты и функции вышеуказанной способности, разработаны и описана система учебных ситуаций по формированию способности будущего педагога к межличностному взаимодействию, раскрыт их потенциал, выявлены принципы способствующие эффективной реализации потенциала учебных ситуаций по формированию вышеуказанной способности.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в возможности разработки новых подходов к отбору содержания и методов обучения при подготовке будущего педагога к профессиональной деятельности. Описанная в диссертационном исследовании модель процесса формирования исследуемой способности создает теоретические предпосылки для проектирования процесса формирования личностной компетентности будущего педагога.

Практическая ценность результатов исследования определяется возможностью их применения преподавателями педагогических вузов при формировании у студентов исследуемой способности, тем, что представленная в диссертации система учебных ситуаций, нацеленная на формирование исследуемой способности, структура и функции способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, комплекс диагностических методик могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, колледжей в практической работе со студентами.

Вместе с тем не совсем понятно, почему автор ограничивает применение представленной в диссертации системы учебных ситуаций исключительно подготовкой педагогов.

Отметим, что высказанное замечание не влияет на положительную характеристику работы и не отменяет ее ценность и значимость для педагогической науки.

Результаты исследования отражены в печатных работах автора, опубликованных с 2008 по 2015 гг., что также свидетельствует о полноте проведенного исследования. Автором опубликовано 26 работ (из них 7 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и 1 монография), апробированных на конференциях различного уровня, семинарах и научных лабораториях.

Диссертация Синенко Татьяны Николаевны является самостоятельным и завершенным исследованием, которое соответствует пп. 4, 9, 11, 19 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842,

предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ФИО Терещенкова Елена Валентиновна

почтовый адрес: 400048 г. Волгоград, шоссе Aviаторов, д. 8

телефон: (8442) 31-67-71

адрес электронной почты: naukamgeiVolga@ya.ru

место работы: Московский гуманитарно-экономический институт
Волгоградский филиал

должность: старший научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе Волгоградского филиала Московского гуманитарно-экономического института

наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Кандидат пед. наук, старший научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе Волгоградского филиала МГЭИ

Начальник ОК Волгоградского филиала Московского гуманитарно-экономического института



Терещенкова Е.В.

02.09.15

Козловец О.И.