

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Тихомировой Евгении Ивановны на автореферат диссертации Фирсовой Аллы Евгеньевны «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

На основании знакомства с авторефератом диссертации можно констатировать её актуальность, в связи с тем, что автором исследования впервые осуществлено осмысление на теоретическом уровне проблем применения антропологического подхода в современной теории и инновационной образовательной практике. До настоящего времени специального исследования в этом научном направлении решения обозначенной проблемы не проводилось.

В автореферате показано, что антропологический подход приобретает особую актуальность, как в педагогической теории (концептуально-теоретической области), так и в инновационно-образовательной практике (процессуально-деятельностной области). Это объясняется необходимостью решения задач гуманитаризации современного общества, в целом, и образования, в частности. Автор убедительно доказывает, что антропологический подход служит основанием гуманитарных технологий в образовании, поскольку он обращает педагога к Человеку как главной и основной ценности всего образовательного процесса. В исследовании, для наиболее продуктивной реализации функций антропологического подхода в решении задач гуманитаризации образования, выделены индикаторы его применения, которые позволяют перейти к осознанному и результативному применению этого подхода в исследовательской и практической деятельности педагога. Цельно и системно представлена в автореферате продуктивность применения антропологического подхода в каждой из выделенных областей, что обеспечивается следованием соответствующей системе принципов, основанием для выделения которых послужили закономерности реализации функций в педагогической теории и практике образования.

В автореферате диссертации представлена цель исследования, объект, предмет, задачи, гипотеза, весь основной научный аппарат. Это доказывает владение автором методологией педагогического исследования.

Очевидна научная новизна и практическая значимость исследования, достоверность его результатов определяется чёткостью методологической обоснованности основных теоретических позиций; целостным подходом автора к изучению проблемы исследования; обоснованным применением методов и приемов, адекватных предмету исследования; обобщением результатов проведённой экспериментальной работы по исследуемой теме.

В тоже время, обращаем внимание на необходимость сделать некоторые пояснения и уточнения, в частности, в связи с чем, в тексте автореферата не представлены конкретные результаты анализа применения антропологического подхода в современной инновационной образовательной практике, особенности и проблемы этого процесса в современных условиях. Указанное замечание не снижает общего положительного мнения о представленном в автореферате научном исследовании.

Диссертация, представленная в автореферате, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных в исследовании, позволяет квалифицировать диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики современного образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат написан грамотно,

понятно, аккуратно оформлен в соответствии с требованиями Министерством образования и науки Российской Федерации. Опубликованных работ достаточно (17), они соответствуют теме диссертации, раскрывают её основное содержание.

На основании выше изложенного делаю заключение о том, что представленная в автореферате диссертация «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» является завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне, соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Фирсова Алла Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество	Тихомирова Евгения Ивановна
Почтовый адрес	443090, Самара, ул. Блюхера. Ауд.103
Телефон	8-846-224-15-19
Адрес электронной почты	doktorevg@rambler.ru
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
Должность в этой организации	Зав. лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий, профессор, профессор кафедры педагогики
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись

Е.И.Тихомирова

19.01.2015

Подпись Е.И. Тихомировой Удостоверяю



Проректор по НИР Поволжской государственной социально-гуманитарной академии

А.И. Репинецкий

г. Самара

понятно, аккуратно оформлен в соответствии с требованиями Министерством образования и науки Российской Федерации. Опубликованных работ достаточно (17), они соответствуют теме диссертации, раскрывают её основное содержание.

На основании выше изложенного делаю заключение о том, что представленная в автореферате диссертация «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» является завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне, соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Фирсова Алла Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество	Тихомирова Евгения Ивановна
Почтовый адрес	443090, Самара, ул. Блюхера. Ауд.103
Телефон	8-846-224-15-19
Адрес электронной почты	doktorevg@rambler.ru
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
Должность в этой организации	Зав. лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий, профессор, профессор кафедры педагогики
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись

Е.И.Тихомирова

19.01.2015

Подпись Е.И. Тихомировой Удостоверяю

Проректор по НИР Поволжской государственной социально-гуманитарной академии



А.И. Репинецкий

г. Самара

понятно, аккуратно оформлен в соответствии с требованиями Министерством образования и науки Российской Федерации. Опубликованных работ достаточно (17), они соответствуют теме диссертации, раскрывают её основное содержание.

На основании выше изложенного делаю заключение о том, что представленная в автореферате диссертация «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» является завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне, соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Фирсова Алла Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество	Тихомирова Евгения Ивановна
Почтовый адрес	443090. Самара, ул. Блюхера. Ауд.103
Телефон	8-846-224-15-19
Адрес электронной почты	doktorevg@rambler.ru
Наименование организации, работником которой является указанное лицо	Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
Должность в этой организации	Зав. лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий, профессор, профессор кафедры педагогики
Ученая степень	Доктор педагогических наук
Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись

Е.И.Тихомирова

19.01.2015

Подпись Е.И. Тихомировой Удостоверяю:

Проректор по НИР Поволжской государственной социально-гуманитарной академии

Д.И. Репинецкий

г. Самара



Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Тихомировой Евгении Ивановны на автореферат диссертации Фирсовой Аллы Евгеньевны «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

На основании знакомства с авторефератом диссертации можно констатировать её актуальность, в связи с тем, что автором исследования впервые осуществлено осмысление на теоретическом уровне проблем применения антропологического подхода в современной теории и инновационной образовательной практике. До настоящего времени специального исследования в этом научном направлении решения обозначенной проблемы не проводилось.

В автореферате показано, что антропологический подход приобретает особую актуальность, как в педагогической теории (концептуально-теоретической области), так и в инновационно-образовательной практике (процессуально-деятельностной области). Это объясняется необходимостью решения задач гуманитаризации современного общества, в целом, и образования, в частности. Автор убедительно доказывает, что антропологический подход служит основанием гуманитарных технологий в образовании, поскольку он обращает педагога к Человеку как главной и основной ценности всего образовательного процесса. В исследовании, для наиболее продуктивной реализации функций антропологического подхода в решении задач гуманитаризации образования, выделены индикаторы его применения, которые позволяют перейти к осознанному и результативному применению этого подхода в исследовательской и практической деятельности педагога. Целно и системно представлена в автореферате продуктивность применения антропологического подхода в каждой из выделенных областей, что обеспечивается следованием соответствующей системе принципов, основанием для выделения которых послужили закономерности реализации функций в педагогической теории и практике образования.

В автореферате диссертации представлена цель исследования, объект, предмет, задачи, гипотеза, весь основной научный аппарат. Это доказывает владение автором методологией педагогического исследования.

Очевидна научная новизна и практическая значимость исследования, достоверность его результатов определяется чёткостью методологической обоснованности основных теоретических позиций; целостным подходом автора к изучению проблемы исследования; обоснованным применением методов и приемов, адекватных предмету исследования; обобщением результатов проведённой экспериментальной работы по исследуемой теме.

В тоже время, обращаем внимание на необходимость сделать некоторые пояснения и уточнения, в частности, в связи с тем, в тексте автореферата не представлены конкретные результаты анализа применения антропологического подхода в современной инновационной образовательной практике, особенности и проблемы этого процесса в современных условиях. Указанное замечание не снижает общего положительного мнения о представленном в автореферате научном исследовании.

Диссертация, представленная в автореферате, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных в исследовании, позволяет квалифицировать диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики современного образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат написан грамотно,

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Тихомировой Евгении Ивановны на автореферат диссертации Фирсовой Аллы Евгеньевны «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

На основании знакомства с авторефератом диссертации можно констатировать её актуальность, в связи с тем, что автором исследования впервые осуществлено осмысление на теоретическом уровне проблем применения антропологического подхода в современной теории и инновационной образовательной практике. До настоящего времени специального исследования в этом научном направлении решения обозначенной проблемы не проводилось.

В автореферате показано, что антропологический подход приобретает особую актуальность, как в педагогической теории (концептуально-теоретической области), так и в инновационно-образовательной практике (процессуально-деятельностной области). Это объясняется необходимостью решения задач гуманитаризации современного общества, в целом, и образования, в частности. Автор убедительно доказывает, что антропологический подход служит основанием гуманитарных технологий в образовании, поскольку он обращает педагога к Человеку как главной и основной ценности всего образовательного процесса. В исследовании, для наиболее продуктивной реализации функций антропологического подхода в решении задач гуманитаризации образования, выделены индикаторы его применения, которые позволяют перейти к осознанному и результативному применению этого подхода в исследовательской и практической деятельности педагога. Цельно и системно представлена в автореферате продуктивность применения антропологического подхода в каждой из выделенных областей, что обеспечивается следованием соответствующей системе принципов, основанием для выделения которых послужили закономерности реализации функций в педагогической теории и практике образования.

В автореферате диссертации представлена цель исследования, объект, предмет, задачи, гипотеза, весь основной научный аппарат. Это доказывает владение автором методологией педагогического исследования.

Очевидна научная новизна и практическая значимость исследования, достоверность его результатов определяется чёткостью методологической обоснованности основных теоретических позиций; целостным подходом автора к изучению проблемы исследования; обоснованным применением методов и приемов, адекватных предмету исследования; обобщением результатов проведённой экспериментальной работы по исследуемой теме.

В тоже время, обращаем внимание на необходимость сделать некоторые пояснения и уточнения, в частности, в связи с чем, в тексте автореферата не представлены конкретные результаты анализа применения антропологического подхода в современной инновационной образовательной практике, особенности и проблемы этого процесса в современных условиях. Указанное замечание не снижает общего положительного мнения о представленном в автореферате научном исследовании.

Диссертация, представленная в автореферате, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных в исследовании, позволяет квалифицировать диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики современного образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат написан грамотно,

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Тихомировой Евгении Ивановны на автореферат диссертации Фирсовой Аллы Евгеньевны «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

На основании знакомства с авторефератом диссертации можно констатировать её актуальность, в связи с тем, что автором исследования впервые осуществлено осмысление на теоретическом уровне проблем применения антропологического подхода в современной теории и инновационной образовательной практике. До настоящего времени специального исследования в этом научном направлении решения обозначенной проблемы не проводилось.

В автореферате показано, что антропологический подход приобретает особую актуальность, как в педагогической теории (концептуально-теоретической области), так и в инновационно-образовательной практике (процессуально-деятельностной области). Это объясняется необходимостью решения задач гуманитаризации современного общества, в целом, и образования, в частности. Автор убедительно доказывает, что антропологический подход служит основанием гуманитарных технологий в образовании, поскольку он обращает педагога к Человеку как главной и основной ценности всего образовательного процесса. В исследовании, для наиболее продуктивной реализации функций антропологического подхода в решении задач гуманитаризации образования, выделены индикаторы его применения, которые позволяют перейти к осознанному и результативному применению этого подхода в исследовательской и практической деятельности педагога. Цельно и системно представлена в автореферате продуктивность применения антропологического подхода в каждой из выделенных областей, что обеспечивается следованием соответствующей системе принципов, основанием для выделения которых послужили закономерности реализации функций в педагогической теории и практике образования.

В автореферате диссертации представлена цель исследования, объект, предмет, задачи, гипотеза, весь основной научный аппарат. Это доказывает владение автором методологией педагогического исследования.

Очевидна научная новизна и практическая значимость исследования, достоверность его результатов определяется чёткостью методологической обоснованности основных теоретических позиций; целостным подходом автора к изучению проблемы исследования; обоснованным применением методов и приемов, адекватных предмету исследования; обобщением результатов проведённой экспериментальной работы по исследуемой теме.

В тоже время, обращаем внимание на необходимость сделать некоторые пояснения и уточнения, в частности, в связи с чем, в тексте автореферата не представлены конкретные результаты анализа применения антропологического подхода в современной инновационной образовательной практике, особенности и проблемы этого процесса в современных условиях. Указанное замечание не снижает общего положительного мнения о представленном в автореферате научном исследовании.

Диссертация, представленная в автореферате, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных в исследовании, позволяет квалифицировать диссертацию как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики современного образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат написан грамотно,