

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Байкиной Елены Анатольевны на тему «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Переход высшей школы России к реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ ставит перед академическим сообществом вузов задачу формирования и реализации новой системы оценивания результатов образования, сформулированных в виде компетенций выпускника. Что касается непосредственно оценочных процедур, то преподаватели гораздо медленнее внедряют инновационные решения в этой области, поскольку это требует радикального пересмотра традиционной экзаменационной практики, включения интегрированных решений процесса обучения с соответствующими оценочными инструментами, конвергенции новых оценочных технологий, основанной на допущениях традиционных очных экзаменов. Обязательства университета по развитию аутентичной среды оценивания требуют серьезных управленческих решений по ее реализации: повышение компетентности педагогов в области проектирования оценочных средств; создание благоприятных условий педагогам для разработки современных средств оценивания учебных достижений обучающихся и мн. др. Единый подход в понимании качественного обучения должен определяться на уровне руководства вуза. В этой связи, Е.А. Байкиной определены стратегии контрольно-оценочной деятельности вуза для реализации поставленных задач: модульная, формирующая, аутентичная, автоматизированная и суммативная (стр. 12 автореферата).

Дилемма создания целостной системы оценочных средств в структуре основной профессиональной образовательной программы вуза, с учетом определения сущностных характеристик объекта оценивания, а также

условий и особенностей ее проектирования, с одной стороны, с другой – недостаточная разработанность научных представлений о роли, принципах, этапах проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств, обеспечивающей комплексное, непрерывное, практикоориентированное оценивание компетенций, формируемых у студентов в процессе освоения ОПОП, является объектом пристального внимания педагогической теории. В это непростое время немаловажное значение имеет исследование Е.А. Байкиной, посвященное проектированию компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в образовательных программах вуза.

На основании выявленных противоречий, соискатель корректно формулирует проблему, цель, объект, гипотезу и задачи исследования, результаты решения которых представлены в защищаемых положениях. Автор демонстрирует во введении четкое понимание проблемного поля исследования.

В качестве методологической основы диссертант определяет системный, компетентностный и деятельностный подходы, что в полной мере позволяет обосновать теоретические основы исследования с точки зрения построения целостной системы оценочных средств, как ключевой подсистемы основной профессиональной образовательной программы вуза, которая гарантирует внешним и внутренним заинтересованным сторонам обеспечение объективной оценки поэтапного формирования и развития компетенций у выпускника вуза.

Анализ автореферата диссертации Е.А. Байкиной убеждает в том, что исследование обладает научной новизной, заключающейся в уточнении роли и структуры компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах; дополнении научного знания о принципах, этапах и условиях проектирования такой системы.

В описании опытно-экспериментальной работы автором представлены этапы проектирования системы оценочных средств, содержательно каждый этап осуществляется на разных уровнях: уровень разработки системы оценочных средств по образовательной программе в целом, междисциплинарный уровень (уровень модуля) и уровень отдельной дисциплины. Процесс проектирования системы оценочных средств: от постановки целей на каждом этапе через педагогические действия субъектов проектирования к результатам – продуктам проектирования на различных уровнях взаимодействия наглядно раскрыт в таблице (стр. 22).

Из содержания автореферата следует, что в рамках опытно-экспериментальной работы были спроектированы и реализованы в учебном процессе ВГСПУ: система оценочных средств модульного формата ОПОП для магистерской программы «Высшее образование»; на уровне модуля введена в образовательный процесс программа междисциплинарного комплексного экзамена по модулю «Методология исследования в образовании» и соответствующий ФОС для промежуточной аттестации; для текущей аттестации - ФОС по дисциплине «Современные средства оценки результатов образования в вузе». Особого внимания заслуживают авторские разработки, поддерживаемые в цифровой среде образовательной организации: матрица согласованности и соразмерности компетенций и средств их оценивания. Е.А. Байкиной предложен допустимый и обоснованный выбор соответствующего оценочного инструментария к компетенции. А также цифровое портфолио компетенций для демонстрации уровня сформированности компетенций, который служит универсальным механизмом фиксирования и визуального представления результатов учебных достижений студента, с помощью которого была проведена самооценка магистрантами уровня сформированности универсальных компетенций «на входе» в образовательный процесс (рис. 2 стр. 20). Мы согласны с диссертантом, что использование возможностей цифровой среды повышает эффективность оценки, ее достоверность, надежность и

динамичность, открывает многообещающие перспективы для предоставления ранее недоступных знаний об уровне качества образования, - что очень своевременно использует автор диссертации для реализации поставленной цели исследования.

Оформление, структура и содержание автореферата соответствует основным требованиям ГОСТ и ВАК Минобрнауки РФ, в нем последовательно отражены: общая характеристика работы (содержит необходимые теоретические сведения и практическую значимость исследования); содержание двух глав диссертации, включающих по два параграфа, в заключении подведены итоги проведенного исследования, изложены рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Результаты исследования автором апробированы в 13 работах, в том числе 6 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Важно отметить, что исследование было поддержано РФФИ на конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре.

Позитивно оценивая результаты исследования, представленные в автореферате, хотелось бы услышать ответ на вопрос: «Как цифровое портфолио может быть использовано для повышения достоверности и надежности оценки учебных достижений студентов и для мотивации всех заинтересованных сторон в качестве образовательного процесса?».

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что кандидатская диссертация Е.А. Байкиной заслуживает положительной оценки, так как выполнена на высоком уровне и является завершенной научной работой.

Исходя из представленного автореферата и тематики публикаций, можно сделать вывод, что диссертация Байкиной Елены Анатольевны на тему: «Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных

программах вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Байкина Елена Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Зинченко Виктория Олеговна

Профессор кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», профессор

/В.О. Зинченко/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«8» ноября 2022 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 91011, ЛНР, Луганск, ул. Оборонная, 2, Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочий телефон: +38 (0642) 58-61-08

E-mail: info_lu@lgpu.org

Подпись Зинченко В.О.
Заверяю
Начальник отдела кадров Луц А.С. Луцкая
Инициалы специалиста

