

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора
Закировой Альфии Фагаловны
на автореферат диссертации

СТОРОЖАКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

«Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. В современной профессиональной подготовке учителя все большее значение приобретают технократические подходы, тогда как в государственном образовательном стандарте, а также в работах ведущих методологов указывается на необходимость качественно иного взгляда на образование, где главным становятся ценности и смыслы, этические и эстетические понятия, а также смыслопереживания. В диссертационном исследовании Сторожаковой Е.В. «Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования» глубинность самосознания студента становится энергетическим ядром, определяющим становление учителя профессионала.

Степень обоснованности научных положений. Автор представляет современное понимание глубинного диалога как некоторого завершающего результата, открывающего путь к чистым состояниям представления, мышления, настроения, волеизъявления и рефлексии. Обращаясь к исследованиям по истории философии, педагогики, психологии, диссертант поэтапно прослеживает становление мироотношения в контексте глубинного диалога от античных взглядов, средневековых представлений, осмысления диалога в новой истории и, наконец, рекапитуляционный вывод о понимании глубинного диалога в современной педагогике. Это дает возможность соотнести категорию глубинного диалога с современным пониманием профессиональной подготовки учителя.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью научных теоретических положений, соблюдением логики научного исследования, корректным использованием научного аппарата, анализом широкого круга теоретических и практических источников, сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований, непротиворечивостью выводов современным тенденциям развития образования в мире.

Научная новизна результатов исследования. Впервые определены и описаны основные направления методологии глубинного диалога в педагогическом образовании, позволяющие перейти от традиционной логико-когнитивной трактовки понятий целеполагания, содержания, средств, методов и форм к построению соответствующих концептов, основанных на событийных

основаниях и смыслах, задающих образ педагогической реальности, особенности сознания и поведения будущих субъектов педагогической деятельности. Выявлены и охарактеризованы психологические механизмы усвоения опыта глубинного диалога в педагогическом образовании. Актуализированы технологии ситуации глубинного диалога в контексте глубинного принципа событийности. Дополнено научное знание о системе средств, методов и форм (образных, глубинно-мыслительных, смысловых, действенно-событийных, рефлексивных), обуславливающих вхождение студентов в глубинный диалог. Конкретизировано научное понимание категорий «глубинное диалогическое отношение», «смыслы педагогического подвижничества», «образовательной событийности», «ментальности», «трансцендентности» в педагогическом образовании. Выявлены учебно-процессуальные комплексы, в которых функционируют новые типы занятий, реализующиеся на основе глубинных образных представлений, глубинного мышления, смыслопорождения, глубинного практического действия, глубинной рефлексии, способствующих развитию духовно-нравственной сферы личности студента – будущего учителя.

Теоретическая значимость результатов исследования. Разработана целостная теория глубинного диалога в рамках концептуально-целостного аспекта, полицентрического единства культурологических концепций, концептуально-дискурсивного аспекта, онтологического подхода, аксиологического подхода, когнитивного подхода, культурологического подхода, герменевтического подхода, личностно-ориентированного подхода, экзистенциальной психологии, деятельностного подхода. Теория строится на принципах природосообразности, систематичности, сознательности, структурности построения средств, методов и форм, индивидуальном подходе, на идеях свободного воспитания, эстетического воспитания, антропологического дискурса, личностно-развивающих ситуаций, конкретизирует деятельностно-развивающий и компетентностный аспекты. В основе теории технология личностно-ориентированного обучения, технология контекстного подхода, технология проектного подхода, модульная технология личностно-ориентированного образования, модель педагогического театра. В контексте данной фундаментальной методологии представлены категории: «глубинный диалог», «образовательное событие», «глубинное диалогическое отношение». Значимость теории определена методологическими принципами событийности, единого образовательного пространства, интенционального инструментализма, диалогической структурой, ситуацией образования, адаптируемостью образовательного процесса к ситуациям духовных исканий студента, что обеспечивает подготовку учителя, открывающего в себе глубинно-нравственные компетенции профессионального призвания и служения ценностям педагогической профессии.

Практическая ценность результатов исследования. Выявленные в исследовании методологические принципы и принципы регулятивы, являясь

определенными критериальными характеристиками, способствуют качественному и эффективному функционированию глубинной модульной технологии, заявленной в исследовании. Обновленные компоненты содержания, новое понимание словесных наглядных и практических средств, методы и формы могут, без всякого сомнения, оказать влияние на качественное преобразование профессиональной подготовки учителя в контексте глубинных компетенций «призвание» и «служение».

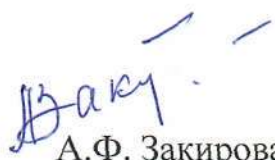
Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в автореферате. Автором обеспечивается возможность использовать представленные материалы для дополнения современных знаний о глубинном диалоге в педагогическом образовании при разработке спецкурсов: введение в мир педагогической профессии, этика современного учителя, требования к современному уроку, а также при разработке системных модулей психолого-педагогического и предметно-методического типа в профессиональной подготовке учителя.

Высоко оценивая научный уровень проведённого Сторожаковой Е.В. диссертационного исследования, необходимо отметить, что из текста автореферата не вполне ясно, как в рамках разработанной автором концепции в процессе освоения обучаемыми опыта глубинного диалога учитываются индивидуальные особенности (специфика мышления, воображения и пр.) будущих педагогов.

Заключение

Диссертация Сторожаковой Екатерины Владимировны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор академической кафедры методологии
и теории социально-педагогических исследований
ФГБ ОУ ВПО «Тюменский государственный университет»


А.Ф. Закирова

Сведения о рецензенте:

фамилия, имя, отчество: Закирова Альфия Фагаловна;
почтовый адрес: 625 000, г. Тюмень, ул. Грибоедова, 2, кв. 16;
телефоны: (3452)468093 (сл.), (3452)452819 (дом.), 89044926619 (моб.);
адрес электронной почты: a.fagalovna@mail.ru;
наименование организации, работником которой является указанное лицо:
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»;

должность: профессор академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований;

учёная степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

учёное звание: профессор.

12 октября 2015 года

Ваку

А.Ф. Закирова

