

О Т З Ы В

**доктора исторических наук ЗАЙДИНЕРА ВИКТОРА ИЗРАИЛЕВИЧА
на автореферат Сторожаковой Екатерины Владимировны:
«Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического
образования», представленный к защите на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования**

Актуальность избранной темы. В настоящее время большое внимание уделяется исследователями проблеме построения образовательного пространства для полноценной самореализации личности учителя в динамично изменяющемся обществе. Культура является тем антропологическим феноменом, в центре которого находится человек со своими смысложизненными проблемами, решению этих проблем и помогает образование, однако, не любой тип образования соответствует гуманистической сущности культуры. Необходимую среду для приобщения будущего учителя к культуре и его культурного саморазвития создает личностно-ориентированное образование культурологического типа, которое в отличие от традиционного образования работает не только со знаниями и мышлением учащихся, а с их сознанием, ценностями и смыслами. Исследование «Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования» обращено именно к ценностно-смысловому и духовно-нравственному развитию личности будущего педагога как транслятора общечеловеческих ценностей.

Степень обоснованности научных положений. В работе исследованы философские, психологические, педагогические предпосылки создания условий возникновения глубинного диалога в педагогическом образовании. Проведен методологический анализ данной проблемы в современной педагогической науке. Теория глубинного диалога разработана на основе теории гуманизма в ее общефилософском понимании, экзистенциальной философии о человеке как создателе собственного бытия, философии диалога культур,

экзистенциальной глубинной философии, гуманистической парадигмы педагогической науки, антропологического, культурологического, смыслодидактического, личностного и герменевтического подходов, что существенно дополняет имеющиеся знания о путях целостного образования человека вообще и профессионального генезиса учителя.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась логикой проведенного исследования, программой эксперимента в области внедрения концепта «глубинный диалог» в педагогическое образование, применением объективных методов исследования, правильным выбором критериев оценки научно-исследовательской деятельности, методологией построения и большим числом участников эксперимента, его длительностью, корректной статистической обработкой материалов, адекватной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных.

Научная новизна результатов исследования заключается в развитии и обогащении педагогического образования теорией глубинного диалога, обращенной к смыслопорождающей сущности будущего учителя. Предложены и апробированы условия эффективности открытия глубинных компетенций «призвания» и «служения» ценностям педагогической профессии. В исследовании обновлено содержание педагогического образования в контексте опыта глубинного диалога о смыслах и ценностях педагогической профессии. Показаны психологические механизмы усвоения данного опыта в контексте принятия смыслов педагогического подвижничества, возможностей интериоризации техник глубинного диалога и образцов профессионального поведения. Обоснована технология актуализации ситуаций глубинного диалога, в основе которой образовательное событие ментального или трансцендентного свойства, вызывающего смысловое переживание. Определены технологии вхождения в глубинные диалоги на основе созерцательных путешествий как условий открытия глубинных состояний способствующих вхождению в

смысло-бытийственные контексты обучения и воспитания, что является уникальным ценным опытом трансляции общечеловеческих ценностей.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что доказаны методологические ориентиры исследования глубинного диалога как основной единицы человеческой духовности в педагогическом образовании. Применительно к проблематике диссертации – результативно используется модель открытия будущим учителем глубинных компетенций «призвания» и «служения» ценностям педагогической профессии. Изложены характеристики потенциала многоуровневого профессионального образования как условия усвоения нового компонента содержания педагогического образования, каковым является опыт глубинного диалога, открывающего путь смыслообразования, то есть принятие смыслов педагогического подвижничества. Выявлены и изучены условия эффективности становления самореализации будущего учителя в рамках методологических принципов: событийности, единого образовательного пространства, интенционального инструментализма, диалогической структуры ситуации образования, адаптируемости образовательного процесса к духовным исканиям студента в контексте системы регулятивов – целеполагания, погружения, самостоятельности, актуализации, индивидуального подхода при микрогрупповом образовании, обеспечивающих подготовку учителя, открывающего в себе глубинно-нравственные компетенции профессионального призвания и служения.

Практическая ценность результатов исследования обусловлена возможностью использования методологических оснований теории глубинного диалога широким кругом педагогов, методистов, организаторов образовательного процесса, разработки и внедрения новых образовательных технологий при проектировании содержания и процесса образования. Разработана и осуществлена система инвариантных пространственно образовательных структур, по образцам которых могут создаваться условия, способствующие возникновению глубинных диалогов как фактора открытия глубинно-нравственных компетенций профессионального «призвания» и «служения».

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в автореферате. Результаты исследования могут использоваться при написании докторских и кандидатских диссертаций, в контексте понимания культуры, как антропологического феномена, в центре которой находится человек со своими смысложизненными проблемами – решению этих проблем помогает образование. Представленная в работе технология вхождения в глубинные диалоги может быть заложена в основу созерцательных путешествий, экскурсий, психологических и педагогических тренингов, а так же представляет фундаментальную основу для разработки инновационных методик в инклюзивном образовательном пространстве.

Заключение

Диссертация Сторожаковой Екатерины Владимировны представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

3. Сведения о рецензенте: фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) лица, представившего отзыв на автореферат:

Зайдинер Виктор Израилевич

- почтовый адрес: 347740, г. Зерноград, Ростовская область, ул. Ленина, 38, кв. 84
- телефон: 8 (863-59) 41-5-64.
- адрес электронной почты: 4ye@mail.ru
- наименование организации, работником которой является указанное лицо:

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной аграрный университет» в г. Зернограде.

- должность в этой организации (в случае если лицо, представившее отзыв на данную диссертацию (автореферат диссертации), работает):

Профессор кафедры истории, философии и политологии АЧИИ.

- ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация:

Доктор исторических наук

Проблемы аграрной истории страны, вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи

- ученое звание:

профессор, почетный профессор АЧИИ, академик Петровской академии наук и искусств (г. Санкт-Петербург)

В.И. Зайдинер

В.И. Зайдинер

6 октября 2015 года

Подпись, должность, ученую степень и звание
В.И. Зайдинера удостоверяю

Секретарь Ученого совета
Азово-Черноморского инженерного института
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
К.э.н., доцент



Гужвина Н.С.
Гужвина Н.С.

Адрес служебный: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО ДГАУ в г. Зернограде, 347740, г. Зерноград, Ростовской обл., ул. Ленина, 21
Тел.: 8(863 59) 43-2-90
e-mail: nesmiyan.andrei@yandex.ru