

Отзыв

**кандидата педагогических наук Золотых Натальи Владимировны
на автореферат Галкиной Любови Алексеевны
по теме «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми
младшего школьного возраста»
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что, несмотря на большую востребованность высококвалифицированных социальных педагогов, способных выявлять и развивать у детей природные задатки, уровень их профессионально-личностной готовности в области работы с одаренными детьми не удовлетворителен. Это свидетельствует о необходимости проведения с будущими социальными педагогами целенаправленной работы по выявлению критериев и определению уровней их профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми.

В отечественной педагогической науке в работах ученых раскрывается значение проблемы подготовки будущих социальных педагогов в вузе в современных условиях. Все научные труды в своей совокупности имеют колоссальное теоретическое и прикладное значение. Однако в них исследователи не ставили своей целью рассмотреть проблему подготовки социальных педагогов к работе с детьми с позитивными отклонениями – общей одарённостью. В связи с этим, считаем, что избранная тема является актуальной.

В исследовании сформулированы теоретические положения, которые расширяют представление о проблеме подготовки социальных педагогов в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью; определены сущностные характеристики профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, обоснована её статическая модель, включающая ряд компонентов, обеспечивающих реализацию ряда функций, определены критерии и показатели сформированности компонентов, выделены уровни сформированности данной готовности. Предложена модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, состоящая из нескольких этапов, на каждом из которых определена система необходимых педагогических средств и принципов. Конкретизированы условия и основные направления формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с данной категорией детей. Уточнено с точки зрения целостного, интегративного, многофакторного и функционального подходов научное знание о феномене общей одарённости детей как целевом ориентире в формировании профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с данной категорией детей.

Считаем, что степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является высокой, что также подтверждается тем, что результаты исследования отражены в 17 публикациях автора, в том числе 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечивается методологической обоснованностью и соответствием полученных результатов целостному подходу к решению проблемы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью; использованием комплекса методов, соответствующих сущности исследуемого феномена; долговременностью изучения передового научного опыта по подготовке социальных педагогов к работе с одаренными детьми (2007-2014 гг.) и опытно-экспериментальной работы (2007-2012 гг.); корректной организацией параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах;

статистической значимостью полученных результатов, проверенной с помощью применения критерия углового преобразования Фишера, и их апробацией.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций исследования заключается в том, что:

- впервые в педагогической теории определены сущностные характеристики профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, обоснована её статическая модель, включающая когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный, личностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие реализацию ряда функций, определены критерии и показатели сформированности данных компонентов, выделены уровни сформированности данной готовности (оптимальный, допустимый, критический и недопустимый);

- впервые предложена модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, состоящая из трех этапов: теоретико-процессуального (решение задач формирования когнитивного и операционно-деятельностного компонентов), стимулирующего (приоритетным является формирование мотивационного компонента), акмеологического (лидирующими являются личностный и рефлексивный компоненты), на каждом из которых определена система необходимых педагогических средств и принципов;

- конкретизированы условия и основные направления формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с данной категорией детей – теоретическое, практическое и личностное, реализующиеся в процессе анализа и моделирования ряда педагогических ситуаций овладения профессиональными знаниями по психологии и педагогике детской одаренности, освоения умений осуществлять основные направления работы с одаренными детьми, развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации и необходимых личностных качеств в ходе проведения лекционно-семинарских занятий по базовым дисциплинам, прохождения психолого-педагогической практики и работы в студенческом научном обществе;

- уточнено с точки зрения целостного, интегративного, многофакторного и функционального подходов научное знание о феномене общей одаренности детей как целевом ориентире в формировании профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с данной категорией детей.

Практическая ценность результатов исследования обеспечивается возможностью использовать предложенную модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью в процессе подготовки будущих социальных педагогов в вузах к работе с детьми группы риска – одаренными детьми; в разработке региональных и муниципальных программ по выявлению и развитию одаренных детей социальными педагогами; на курсах повышения квалификации социальных педагогов, а также в систематизации комплекса диагностических методик по выявлению уровней профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Полученные результаты могут стать основой для разработки и реализации социальными педагогами практической стратегии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в образовательных учреждениях. Разработанные в ходе исследования основные направления формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью имеют практическую ценность при решении проблем социально-педагогической деятельности с одаренными детьми. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями педагогики и психологии при проведении лекций и семинаров по социальной педагогике, методике и технологии работы социального педагога, психологии и

другим дисциплинам в педагогических колледжах и институтах, студентами и магистрантами – при написании научных работ по проблемам работы с одаренными детьми.

Положительно оценивая данную диссертационную работу, позволим себе ряд замечаний: считаем, что необходимо обратить внимание на несколько загроможденные подробными описательного характера примерами этапы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Диссертация Галкиной Любови Алексеевны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом Золотых Н.В., обсужден и утвержден на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения» Волгоградского государственного аграрного университета, протокол № 8 от 29 апреля 2015г.

Золотых Наталья Владимировна,

-г. Волгоград, ул. Карла Маркса, д.15, кв.67

-т. 8 – 919 545 69 31,

- pedagogika25@mail.ru,

- ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет»,

- заведующий кафедрой «Педагогика и методика профессионального обучения»

- кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

29.04.2015



Подпись т.т. *Золотых*
Наталья Владимировна
ЗАВЕРЯЮ: начальник отдела по работе с
персоналом *Бер / Булакин С.В.*