

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Овсянниковой Оксаны Александровны на автореферат диссертации Мироненко Инги Вячеславовны по теме «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций», 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Формирование, развитие и становление профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов, в том числе будущих педагогов является приоритетной задачей современного образования, особенно в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. В диссертационном исследовании Мироненко И.В. достаточно полно освещена проблема подготовки педагогических кадров, в частности будущих учителей технологии и предпринимательства, в условиях современных требований к высшему профессиональному образованию.

Следует отметить логичный стиль изложения результатов диссертационного исследования в автореферате, точность формулировок методологической части исследования во введении. Автором доказана актуальность исследуемой проблемы, сформулированы противоречия, поставлена цель и перечислены исследовательские задачи, выявлены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза.

Содержание теоретической главы отражает состояние разработанности проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства на современном этапе. В основе уточнения термина «профессионально-педагогическая компетентность» лежит анализ основных положений компетентностного подхода. Дано авторское определение профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства с ориентацией на требования профессионального стандарта педагога, выявлены его структура и содержание, критерии, показатели и уровни ее

сформированности, дополнены представления о профессиональных функциях учителя технологии и предпринимательства. Все это отражает важные положения научной новизны и теоретической значимости исследования.

Во второй главе анализ и обобщение исследований по изучаемой проблеме позволило соискателю выявить условия развития профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства, являющиеся основой построения процесса формирования искомого качества личности будущего педагога. Детально описаны этапы экспериментальной проверки модели процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста.

В ходе экспериментальной апробации модели процесса отслеживается положительная динамика в изменении показателей сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать диагностический инструментарий, средства формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства, логику процесса формирования данного качества в процессе профессиональной подготовки будущих учителей указанной специализации в вузе в условиях реализации ФГОС ВПО, в деятельности практикующих учителей технологии и предпринимательства, а также на курсах повышения квалификации.

Работу Мироненко И.В. отличает логическая завершенность, аргументированность, научная достоверность результатов исследования. Основные положения диссертационной работы отражены в 9 публикациях автора, 3 из которых статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МО и Н РФ.

В ходе анализа содержания автореферата диссертации возникает вопрос о том, применимо ли использование разработанных автором средств, приемов, логики формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в условиях учреждений среднего профессионального образования? Заданный вопрос не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования И.В. Мироненко.

Основываясь на содержании автореферата, можно заключить, что научное исследование Мироненко Инги Вячеславовны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Канд. пед. наук,
доцент кафедры искусств
Тюменского государственного университета



О.А.

Овсянникова О.А.

10.05.2016

Горюхов *Овсянниковой О.А.* *заверено* *№ 3* *ИПП*

Сведения о рецензенте: Овсянникова Оксана Александровна
-почтовый адрес: 625029, г. Тюмень, ул. Академика Сахарова, 34- 5
-телефон - 89120793597
- адрес электронной почты – sergeiovsiannikov@yandex.ru
-наименование организации – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», институт психологии и педагогики;
-должность в этой организации – доцент кафедры искусств;
- ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика дошкольного образования;
- ученое звание – доцент.