

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Сазоновой Анжелики Николаевны на автореферат диссертации **Мироненко Инги Вячеславовны** по теме «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций», 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Мироненко И.В. посвящено актуальной проблеме подготовки будущих учителей в новых условиях - условиях социально-экономических инноваций. Автор указывает на значимость изменений, происходящих в обществе и подчёркивает их влияние на все социально-общественные сферы, в том числе, и на образовательную. Инга Вячеславовна говорит о необходимости пересмотра организации образовательного процесса (его учебной и методической составляющей) в высшем учебном заведении. В связи с этим актуализируется необходимость научной и методической проработки педагогических, психологических и организационных вопросов процесса подготовки выпускников педагогического вуза. Следует особо отметить, что анализ работ по обозначенной проблеме позволил автору выделить пробелы в теории вопроса и предпосылки для разработки новых аспектов профессионально-педагогической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства.

Структура и содержание диссертации соответствуют жанру работы. **Во введении**, в соответствии с требованиями к диссертации, грамотно представлен научный аппарат исследования: объект, предмет, цель и гипотеза. В задачах четко прослеживается логики работы, указаны теоретические и методологические основания исследования. Определена группа научных методов; представлены основные положения, выносимые на защиту; указаны этапы проведения исследования, обозначены внедрение и апробация результатов; прописаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Ряд теоретических положений в автореферате имеют авторский взгляд, что, несомненно, подтверждает новизну результатов работы.

Первая глава работы «Теоретические основы формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» носит теоретический характер. В ней представлен анализ философских, психологических и педагогических основ компетентностного подхода, процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов в целом, и учителей технологии и предпринимательства, в частности. Автором проведены поиск, описание и систематизация профессионально-личностных качеств будущего учителя технологии и предпринимательства. Определены состав и структура профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей технологии и предпринимательства, выделены критерии, показатели и уровни ее сформированности.

Во втором параграфе первой главы выявлены и описаны уровневые группы студентов и представлены результаты констатирующего эксперимента.

К положительным моментам теоретической части работы следует отнести предложенное авторское определение искомого качества личности.

Во второй главе работы «Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства» Ингой Вячеславовной обосновываются условия освоения будущими педагогами функций учителя технологии и предпринимательства. Значительная часть исследования посвящена теоретическому обоснованию комплекса педагогических средств, обеспечивающих генезис данной компетентности. Процесс формирования профессионально-педагогической компетентности представлен тремя этапами, на каждом из которых обеспечивались, соответственно, принятие смысла (первый этап), овладение ориентировочной основой (второй этап) и опытом деятельности (третий этап) учителя данного профиля.

Автором вначале была построена гипотетическая модель развития профессионально-педагогической компетентности учителя технологии и предпринимательства. Через описание этапов была представлена

абстрагированная картина процесса, который в реальности включал работу со студентами трех уровней групп.

К следующим положительным моментам исследования следует отнести осмысление автором проблем, выявленных на каждом этапе эксперимента, расширение структуры и содержания образовательного процесса.

Теоретическое моделирование и предварительная опытная работа позволили Инге Вячеславовне определить критерии сформированности рассматриваемой компетентности. На заключительном этапе работы были проверены теоретические предположения и система предложенных педагогических средств. Результаты опытно-экспериментальной работы, отслеженная динамика выбранных показателей эффективности модели формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства подтверждают достоверность выдвинутой автором гипотезы.

Публикации и автореферат отражают основное содержание работы.

В заключении, положительно оценивая выполненное Мироненко И.В. диссертационное исследование, считаем возможным высказать некоторые замечания:

- несколько смущает наличие в работе только одного теоретического параграфа (уже во втором параграфе автор представляет результаты констатирующего этапа). Из автореферата не видно анализа социально-экономических инноваций, которые заявлены в теме диссертации. Возможно, в тексте работы можно увидеть обращение автора к заявленным условиям;

- графическое представление результатов работы кажется нам несколько слабоватым (две таблицы). Описание результатов, безусловно, очень важно, но их графическое оформление значительно усилило бы впечатление от результатов работы.

Высказанные замечания не снижают качества исследования Мироненко И.В., в котором поставлена и решена важная для педагогической теории и практики высшего образования задача организации процесса формирования

профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в вузе с учетом социально-экономических инноваций.

Основываясь на содержании автореферата, можно заключить, что научное исследование Мироненко Инги Вячеславовны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сазонова Анжелика Николаевна

690950, Россия, г. Владивосток, ул. Суханова, 8, каб. 55

89677177507

sazonova66@mail.ru

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

Доцент кафедры теории и методики профессионального образования Школы педагогики ДВФУ

Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Доцент

А. Сазонова

А.Н. Сазонова

16.05.2016

