

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Шелестовой Людмилы Васильевны на автореферат диссертации Мироненко Инги Вячеславовны по теме «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций», 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Мироненко И.В. провела диссертационное исследование на весьма актуальную тему, обоснованную тем, что в современной практике подготовка педагогических кадров, основана на традиционной логике предметного обучения, в тоже время социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость разработки модели поэтапной подготовки учителя, которая бы обеспечивала овладение системой профессиональных компетенций, связанных с развитием у учащихся новых социокультурных, технологических и предпринимательских способностей в современном мире.

Автор вводит понятие профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства с ориентацией на требования профессионального стандарта педагога и ФГОС как готовности к выполнению основных профессиональных функций учителя данного профиля, которая обеспечивается блоками его профессионально-личностных качеств – мотивационно-мобилизующих, деятельностно-педагогических, информационно-коммуникативных, профессионально-рефлексивных, что, несомненно является *научной новизной* диссертационного исследования.

В автореферате корректно раскрыты основные вопросы: цель научной работы, исследовательские задачи, основное содержание, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Основными достоинствами работы являются: логичное изложение материала, всестороннее рассмотрение проблемы профессионально-педагогической компетентности

будущего учителя технологии и предпринимательства с учетом социально-экономических инноваций.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что диссертантом внесен вклад в развитие теории и практики подготовки учителей, в деятельности которых проявляются новые функции; определены сущностные характеристики современно понимаемой профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, а также обоснованы варианты критериев оценки ее сформированности, что открывает возможности для совершенствования диагностики состояния профессиональной компетентности учителя.

Практическая ценность исследования состоит в том, что представленная логика обогащает педагогическую теорию новой моделью динамики процесса формирования профессиональных компетентностей; разработанная система средств формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства дополняет теорию дидактических средств профессионального педагогического образования. При этом особое внимание уделяется средствам формирования профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста. Весьма убедительными выглядят предлагаемые диссертантом критерии, показатели и уровни сформированности исследуемой компетентности, а также отслеживается достаточно показательный мониторинг изменений личностных качеств студентов специальности технология и предпринимательство, которые могут использоваться в профессиональной деятельности преподавателями учреждений среднего и высшего профессионального образования.

В автореферате приведены достаточно полные итоги проведенной экспериментальной работы, иллюстрирующие эффективность предлагаемой модели формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства.

Основываясь на содержании автореферата, можно заключить, что научное исследование Мироненко Инги Вячеславовны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения о рецензенте:

Шелестова Людмила Васильевна

почтовый адрес: 400062, г. Волгоград, пр. Университетский д.84, кв. 30

адрес электронной почты: Shelestova.L.V@mail.ru

тел. 89610855969

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»,
доцент, кандидат педагогических наук

Научная специальность: 13.00.01 – теория и история педагогики

Рецензент,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики
профессионального обучения

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
аграрный университет»,

кандидат педагогических наук, доцент

Дата: 14.05.2016 г.



М.Шелестова Л.В. Шелестова
Подпись т.т. *Шелестова Л.В.*
Закрываю: начальник Управления
кадровой политики и делопроизводства
В.Ю. Корень
18.05.2016 г.