

Отзыв научного руководителя
о диссертации Горбузовой Марины Сергеевны
«Методика использования систем контекстных задач
при обучении будущих учителей информационным технологиям»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертация Марины Сергеевны Горбузовой является результатом детального рассмотрения вопросов контекстного обучения информатике и информационным технологиям будущих учителей, использования систем задач как основного средства при формировании профессиональной педагогической ИКТ-компетентности. Исследование выполнено в рамках активно развивающихся в настоящий момент задачного подхода и практики контекстного обучения.

Горбузова Марина Сергеевна начала свой сложный и серьезный путь в науку еще, будучи студенткой математического факультета ФГОУ ВПО «ВГПУ», который окончила в 2004 г. по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика». В студенческие годы она проявила себя как исследователь, стремящийся решать проблемы образовательной практики в опоре на уже имеющиеся в науке знания, концепции и теории. В 2005 году получила диплом магистра физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование», и поступила в аспирантуру при кафедре теории и методики обучения физике и информатике ФГБОУ ВПО «ВГПУ». Горбузову Марину Сергеевну отличает целеустремленность поиска научных работ и глубина анализа современного педагогического опыта по проблеме исследования.

В настоящий момент работает на кафедре математики и информатики ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» в должности старшего преподавателя. Марине Сергеевне присущи такие качества, как интеллигентность, высокая требовательность к себе и другим, но при этом уважительное отношение к людям, доброжелательность, отзывчивость, которые так необходимы в педагогической деятельности и при проведении научных исследований. Горбузова Марина Сергеевна заслужила авторитет среди коллег и студентов, что помогает ей при реализации опытно-экспериментальной работы.

Горбузова М.С. самостоятельно разрабатывает методику использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, подробно рассматривая закономерности ее реализации в ходе обучения будущих учителей разных специальностей и профилей (в т.ч. будущих учителей

информатики, математики, начальных классов, иностранных языков, биологии) информационным технологиям. Основные положения работы убедительно аргументированы благодаря комплексной характеристике процесса использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям.

Концептуальность подхода, глубокое проникновение в теорию и практику обучения информационным технологиям как разделу информатики, высокая степень личной ответственности, инициативы позволили Марине Сергеевне завершить сложное и актуальное для современной методической науки исследование и наметить перспективы для дальнейшего научного поиска и исследовательской деятельности. Исследование выполнено на высоком теоретическом уровне. За время работы над диссертацией изучила современные отечественные и зарубежные исследования ведущих педагогов и методистов, работающих в области обучения информационным технологиям студентов вузов, а также организации контекстного обучения в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе. Соискатель зарекомендовала себя грамотным исследователем, способным ставить научные задачи и решать их, проявляя настойчивость и скрупулезность в обоснованности результатов. Благодаря высокой организованности и дисциплинированности в работе, Марине Сергеевне удалось продуктивно и последовательно решить все поставленные в исследовании задачи.

Горбузова Марина Сергеевна около 10 лет занимается исследованием актуальных вопросов, связанных с разработкой методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, определяя приоритетность различных контекстов для конкретного студента или группы студентов (освоение предметного содержания, профессиональная направленность, формирование исследовательских умений).

В диссертации М.С. Горбузова убедительно излагает авторскую позицию по использованию систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, освещает степень разработанности проблемы, формулирует цель и задачи исследования, представляет логически ясную, не вызывающую сомнений структуру исследования.

М.С. Горбузовой опубликовано 29 научных работ по проблеме исследования, 8 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Работа получила апробацию на международных и региональных научно-практических конференциях, посвященных теоретическим и методологическим проблемам со-

временного образования (Новосибирск, Москва, Ростов-на-Дону, Челябинск, Волгоград и др.).

Считаю, что по уровню научной подготовки, М.С. Горбузова соответствует требованиям, предъявляемым к дипломированным специалистам с ученой степенью кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика); диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям, и может быть рекомендована к представлению в диссертационный совет.

8 сентября 2015 г.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
обучения математике и информатике
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»



Т.К. Смыковская

Контакты:

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27

Тел.: 8-902-363-56-91

Эл. почта: smikov_t@mail.ru

Публикации научного руководителя:

- 1) Смыковская Т.К. Модель формирования готовности будущих учителей математики и информатики к использованию ИКТ в профессиональной деятельности / Смыковская Т.К., Машевская Ю.А. // Известия Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники им. Б.Е. Веденеева. – 2014. – № 4 (30). – С. 70-74.
- 2) Смыковская Т.К. Типология контекстных задач и систем контекстных задач по информационным технологиям [Текст] / Горбузова М.С., Смыковская Т.К. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru>
- 3) Смыковская Т.К. Information educational environment individualized training of university students of the subject discipline / Smykovskaya T.K. // Инновационные информационные технологии. – 2014. – № 1. – С. 421-424.
- 4) Смыковская Т.К. Формирование интеллектуальных умений по информатике / Смыковская Т.К., Головина Н.Н. // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 11. – С. 46-47.
- 5) Смыковская Т.К. Анализ практики формирования исследовательских умений у будущих учителей информатики / Ильин В.В., Смыковская Т.К., Шишкина М.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2011. – № 3. – С. 52-55.
- 6) Смыковская Т.К. О компетенции учителя информатики в области компьютерной графики / Смыковская Т.К., Дерновая М.С. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2011. – № 4. С. 39-44.
- 7) Смыковская Т.К. Содержательный компонент методики использования контекстных задач при обучении информационным технологиям будущих учителей / М.С. Горбузова, Т.К. Смыковская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: www.science-education.ru/123-20002.