

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сторчилова Павла Александровича «Реализация внутрипредметных связей при обучении физике в школе на основе циклической модели построения содержания учебного курса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика)

**Актуальность исследования** определяется видением автора значимых изменений в образовании: организации самостоятельной работы обучающегося в процессе учения; понимания смысла активной позиции в освоении ключевых компетенций, обеспечивающих возможность практического применения овладевшими знаниями и умениями; основного результата, фиксирующего постоянное наращивание системных знаний на основе умения структурировать и системно классифицировать за счет использования формальных (логических) и диалектических связей. Особая роль отводится знаниям, которые обеспечивают формирование предметной картины мира (в данном случае – физической картины мира). Внутрипредметные связи при изучении физики становятся методологией освоения курса физики в общеобразовательной организации.

Соискатель видит **проблему** исследования в поиске теоретического подхода к построению внутрипредметных связей курса физики среднего общего образования.

Сформулированная тема исследования реализуется содержанием выделенного **категориального аппарата**, который своей целью задает необходимость поиска циклической модели процесса овладения учебным курсом.

**Научная новизна** исследования состоит в уточнении смысловой нагрузки внутрипредметных связей курса физики; разработке полициклических средств изучения содержания курса физики на основе реализации внутрипредметных связей; методики реализации внутрипредметных связей полициклическими средствами.

**Теоретическая значимость** результатов выполненного исследования обусловлена расширением знаний о внутрипредметных связях; обоснованием теоретических основ создания системы внутрипредметных связей. В отличие от ранее выполненных работ соискатель обосновал и создал полициклическую модель изучения курса физики на основе внутрипредметных связей.

**Практическая ценность** исследования заключается в разработке синхронного элективного курса «Механические колебания», содержание которого демонстрирует на примере конкретного раздела курса физики среднего общего образования возможности циклического подхода в реализации внутрипредметных связей.

**Основное содержание** диссертации представлено двумя главами, где рассмотрены теоретические основы внутрипредметных связей, модель содержания курса (или точнее модель изучения курса?), построенная на четырех циклах. Практические аспекты реализации внутрипредметных связей описаны традиционным категориальным аппаратом. Во второй главе выделена совокупность внутрипредметных связей (почему не в первой?), названы характеристики знаний (системность, полнота, глубина). Но они не нашли своего отражения в педагогическом эксперименте.

Если первая глава построена на анализе смысла внутрипредметных связей, то вторая глава опирается на понятие реализации внутрипредметных связей. Хотелось видеть их единство.

#### **Вывод:**

Сформулированная проблема разрешена, основные задачи исследования решены.

Частные замечания:

1. Работает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в котором сформулированы основные понятия, определяющие многие педагогические процессы. Как Вы используете содержание нового закона?

2. Что понимается под условием реализации модели содержания курса физики?


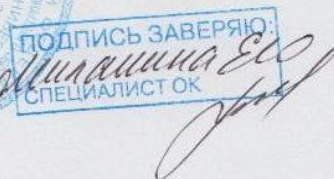
Автореферат позволяет утверждать, что диссертация представляет собой научно-исследовательскую работу, которая соответствует критериям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842, а ее автор Сторчилов Павел Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Н.Н. Тулькибаевой.

Обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 3 от 12 ноября 2015 г.) ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Е.А. Шумилова