

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра психологии образования и развития



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ
Проректор по научной работе
С.Ю.Глазов
2023 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Волгоград

2023

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в аспирантуру направлен на выявление уровня готовности поступающего к успешному обучению и к выполнению диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». В рамках экзамена определяется степень освоения поступающим теоретико-методологическими представлениями, владениями методами психологического исследования в сфере образования, сформированности исследовательской позиции и способности к обнаружению актуальных проблем педагогической психологии.

При ответе на вопросы от поступающего в аспирантуру требуется как раскрытие теоретического содержания, так и рассмотрение возможностей применения этих знаний в собственной исследовательской деятельности и в психологическом исследовании вообще. Важно продемонстрировать умение соотносить теоретические знания с практикой организации психологического исследования, в том числе собственного, выполненного в процессе обучения в магистратуре или специалитете; либо исследования, которое планируется выполнить в процессе обучения в аспирантуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Определение методологии как науки с опорой на дифференциацию понятий метода в широком и узком смысле, объяснения рефлексивного характера методологического знания и рефлексии в науке. Вклад психологии в развитие методологии науки, роль и значение методологического знания для развития психологии. Методология научных исследовательских программ в педагогической психологии. Правила корректной аргументации, научного оппонирования, особенностей научного спора, дискуссии, проблем поиска истины и понимания. Формы представления научных результатов (доклад, тезисы, статья, диссертация, монография). Требования к научному тексту и индивидуальный стиль изложения результатов исследования.

Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании, специфика их проявления на разных уровнях методологического анализа. Основные принципы количественного исследования: объективности, использования стандартизированных процедур. Измерения в психологии. Этапы и содержание количественного исследования, общая характеристика методов математико-статистической обработки данных. Особенности качественного подхода в проведении психологического исследования: специфика его организации, особенности сбора данных, их анализ и интерпретация. Проблема объективности результатов и уровня их обобщения в качественном исследовании.

Экспертная оценка степени согласованности теоретического, прикладного и практического аспектов на этапе формулировки замысла и проектирования научного исследования. Особенности методологического аппарата исследования с ориентацией на выбранную парадигмальную установку (В.И. Слободчиков, А. Бохнер). Специфика методов научно-психологического познания, их адекватность изучаемой реальности и возрастано-психологическим особенностям развития субъектов образования. Характер полученных результатов, их соответствие выбранной исследовательской парадигме применительно к сфере образования. Способы оценки непосредственной и отсроченной эффективности формирующих программ комплексного психологического исследования в сфере образования.

Социальные и научные предпосылки разработки Л.С. Выготским культурно-исторической теории. Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии: культура, язык, историзм. Культура как идеальная форма, цель и средство развития. Содержательное различие представлений об органическом и культурном развитии. Взаимосвязь понятий «высшая психическая функция», «культурное развитие», «овладение собственными процессами поведения». Отражение в работах современных исследователей базовых понятий культурно-исторической психологии: возраст и возрастное новообразование, социальная ситуация развития, сенситивный период, знаковое опосредствование, зона ближайшего развития.

Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского. Разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности в теории В.В. Давыдова. Планмерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий в теории П.Я. Гальперина. Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений и организации этого процесса.

Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин, Дж. Гибсон), коммуникативно-ориентированная (коллектив под рук. В.В. Рубцова), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков), психодидактическая (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин), экопсихологическая (коллектив под рук. В.И. Панова). Понятие психолого-педагогической экспертизы, ее основные составляющие. Параметры экспертизы образовательных систем в эколого-личностной, коммуникативно ориентированной, антропо-психологической и экопсихологической моделях. Экспертиза и проектирование образовательной среды как совместная деятельность субъектов образовательных отношений. Экспресс-оценка

образовательной среды в условиях интерактивных процедур. Задачи педагога-психолога как участника экспертной и проектной работы.

Моделирование психологически безопасной образовательной среды. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды: психологически здоровая личность, референтная значимость, личностно-доверительное общение, психологическая защищенность. Понятие психологической безопасности как условия обеспечения психологического здоровья и защиты психосоциального благополучия субъектов образовательных отношений. Принципы создания психологической безопасности: опора на развивающее обучение, психологическую защищенность, социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. Проектирование условий безопасности, технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Психологическая компетенция педагога и руководителя в плане обеспечения безопасности учебно-воспитательной среды в образовательной организации. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие обеспечения психологической безопасности. Оценка развивающих возможностей образовательной среды для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Субъектно-личностный подход в образовании: психология взаимодействия субъектов в пространстве образовательной организации. Социально-психологическая характеристика детских, подростковых и юношеских групп; микроклимат разновозрастных детских групп по реализации ученических общественно-полезных проектов. Изучение особенностей взаимодействия в учебных группах, в том числе при выполнении совместных проектов; коррекция межличностных отношений как фактора влияния на эффективность образования и качество воспитательной деятельности. Изучение взаимодействия внутри профессиональных коллективов педагогов: психологический климат, сплоченность, ценностно-ориентационное единство, вопросы лидерства и руководства. Направления коррекции межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Индивидуальный подход, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Тьютор как особая педагогическая позиция. Подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с признаками одаренности, с ограниченными возможностями здоровья и др. Специализация деятельности образовательных организаций и инклюзия как варианты удовлетворения образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных образовательных программ.

Нормативные основы и принципы организации психодиагностической деятельности психолога в решении задач возрастного развития. Теоретическая, инструментальная и профессионально-личностная составляющие в диагностической работе психолога. Ориентировка в системе теоретических знаний, охватывающих области задач, содержания и

организации психодиагностической деятельности. Система средств, способов, технологий организации и проведения психологической диагностики на разных этапах возрастного развития. Ценностно-смысловое содержание психодиагностической деятельности (профессиональная мотивация, рефлексивная позиция и др.). Психологическое содержание возраста и возрастной периодизации как базовая модель психодиагностики возрастного развития.

Особенности психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых. Технология психодиагностической деятельности психолога: этапы диагностического процесса, планирование психодиагностической работы, составление программ диагностического обследования, постановка конкретных диагностических задач. Этические принципы в работе «возрастного» психодиагноста. Общая характеристика стандартизированных и малоформализованных методов, используемых в психодиагностике возрастного развития. Стратегии и методы изучения психологического содержания возраста (социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований) детей, подростков и взрослых как объект психологического исследования.

Феномен межличностных отношений, научно-психологические подходы к их изучению. Методы диагностики межличностных отношений и возможностей их конструктивного развития в педагогической деятельности. Опросники как основной инструмент диагностики межличностных отношений и запросов личности по их желаемому изменению. Методы и методики диагностики стилей межличностных отношений и типов межличностного взаимодействия. Методы косвенной оценки межличностных отношений и проекции склонностей, интересов и способностей личности. Практические сферы реализации результатов диагностики с целью прогноза и развития межличностных отношений субъектов образования.

Методы активного обучения в групповой развивающей и психокоррекционной работе; их диагностические, образовательные, развивающие, психотерапевтические и коррекционные возможности. Различные подходы к классификации методов, выбор оснований для их распределения по группам (повышение точности восприятия, дискуссия, игра; креативная игра: рефлексивная, ролевая, имитационная, деловая и др. основания для классификации). Психологический смысл критериев, положенных в основу различных классификаций методов активного обучения. Способы мотивирования участников учебной группы на работу в интерактивном режиме. Экспресс-диагностика в условиях активного группового обучения. Ограничения, накладываемые на интерактивную работу по коррекции межличностного общения. Стимулирование участников группы к реализации конструктивных межличностных отношений. Применение активных методов обучения общению в конфронтационных обстоятельствах. Роль групповой работы в повышении конфликтной компетенции отдельного участника и группы в целом. Критерии и методы оценки эффективности учебных занятий с интерактивным компонентом.

Требования к профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации. Профессиональная позиция психолога в условиях организованного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной организации. Современные технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Методы и приемы работы психолога на основе анализа психологического содержания и задач возрастного развития на каждой из ступеней общего образования.

Виды и ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное; их роль в профессиональном становлении личности. Особенности образовательной ситуации и задач развития обучающихся, характерные для различных видов и ступеней профессионального образования. Психологическая готовность к обучению в вузе (колледже). Психологические особенности организации образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Факторы адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении. Психологические особенности учебной деятельности студентов. Академическая компетентность студентов. Условия и факторы успешности обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баева И.А., Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2012.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов ; науч. ред. Б.С. Волков. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010.
4. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006.
6. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. СПб.: Питер, 2009.
7. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика / Под ред. Ю.М. Забродина. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> Режим доступа: по паролю.

9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова [Текст]. М.: Гардарика. 2002.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: ИЦ Академия, 2008.
11. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр "Академия", 2012.
12. Ипатов А.В., Шишигина Т Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31699> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб "Питер", 2007.
14. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012.
17. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>. Режим доступа: по паролю.
18. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика СПб.: Питер, 2007.
19. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская и др. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды: экспертиза и диагностика / Под ред. И.А. Бaeвой, С.В. Тарасова. СПб: Изд-во ЛОИРО, 2015. 236 с.
21. Романова Е.С. Психодиагностика. М.: КноРус, 2016.
22. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике. Саратов: Вузовское образование, 2018. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. Режим доступа: по паролю.
23. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб-пособие. Комсомольск-на-Амуре, 2009. 121 с. <http://www.iprbookshop.ru/22288>.

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю., Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособ. / Под ред. И.А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговых групп. М.: Эксмо, 2007.
5. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие. СПб.: КАРО. 2005.
6. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска [Текст]. СПб.: Питер, 2005.
7. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006.
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Психолог в начальной школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.
10. психолога: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия». 2010.
11. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студ. вузов / М.К. Акимов и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008.
12. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Психология эмоционального выгорания [Текст]: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014.
13. Чернов А.Ю. Качественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: изд-во ВолГУ, 2015. Чернов А.Ю. Количественное исследование в психологии [Текст]: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.