

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

Кафедра педагогики

«**СЕРТИФИЦИРУЮ**»
Проректор по научной работе
Ю. Глазов
«**_____**» 2023 г.



Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Волгоград
2023

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в аспирантуру позволяет: выявить уровень готовности поступающего для успешного обучения и подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; определить наличие у поступающего концептуального видения научно-педагогических и практических образовательных проблем, сущности современных подходов к их решению; определить уровень представлений поступающего о путях и способах организации научного исследования по указанному профилю.

При ответе на каждый вопрос от поступающего в аспирантуру требуется раскрытие возможностей применения этих знаний в собственной исследовательской деятельности или вообще в научно-педагогическом исследовании. Содержание программы предполагает поиск поступающим в аспирантуру дополнительной информации по ряду вопросов, а также умение соотносить теоретические знания с практикой организации научно-педагогического исследования, в том числе собственного, выполненного в процессе обучения в магистратуре или специалитете; либо исследования, которое планируется выполнить в процессе обучения в аспирантуре).

Программа состоит из трёх блоков. Содержание первого блока включает вопросы методологического характера. Второй блок предполагает освоение поступающим в аспирантуру теоретических основ педагогики и знаний о современных подходах к пониманию педагогических объектов, явлений и процессов и к организации педагогической деятельности. Содержание третьего блока составляет историко-педагогическая и сравнительно-педагогическая проблематика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогические теории и концепции как формы фиксации научно-педагогического знания. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Принцип дополнительности в научно-педагогическом исследовании с точки зрения взаимодействия социальных и гуманитарных наук. Педагогическая интерпретация знаний, составляющих содержание других научных дисциплин. Интеграция разных типов знаний в педагогической науке.

Категориальный аппарат педагогики: термины, понятия, категории. Классификация педагогических понятий. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система научных понятий и педагогическая концепция. Требования к конструированию определений научно-педагогических понятий. Современные тенденции развития категориального аппарата педагогики.

Понятие образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Целостный подход к пониманию и исследованию образовательного процесса.

Научная и практическая педагогическая деятельность. Связь основных типов педагогических знаний как способ взаимосвязи педагогической науки и практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

Понятие «методология педагогической науки». Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики, их характеристика. Целостность научно-педагогического исследования с точки зрения уровней его методологии.

Понятие научно-педагогического исследования. Специфика научного исследования в педагогике. Уровни научно-педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Принципы научно-педагогического исследования.

Моделирование и его роль в педагогическом исследовании. Система моделей в педагогическом исследовании. Модель исследуемого педагогического феномена. Модель педагогического процесса, требования к её построению. Модель педагогической деятельности, её особенности.

Система методологических характеристик педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, состояние научной разработанности проблемы, обоснование хронологических рамок исследования (для работ историко- и сравнительно-педагогического характера), научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность. Замысел исследования.

Понятие метода в педагогическом исследовании. Классификация методов педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Теоретические методы, их специфика в педагогическом исследовании. Эмпирические методы, требования к их применению в научно-педагогическом исследовании. Методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Требования к методам педагогического исследования. Выбор оптимального комплекса методов.

Основные характеристики методологической культуры педагога. Соотношение общей, профессиональной и методологической культуры педагога. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы овладения методологической культурой.

Основные подходы к исследованию педагогических объектов, явлений и процессов и к организации педагогической деятельности: системный, культурологический, аксиологический, целостный, личностно ориентированный. Реализация основных идей этих подходов в научно-педагогическом исследовании.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социокультурный феномен и как специфическая педагогическая деятельность. Понятие воспитательного процесса и его характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса. Парадигмы воспитания. Базовые теории воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности воспитания, их уровни. Принципы воспитания, современные подходы к их пониманию и классификации. Понятие «средство воспитания». Методы, приемы, формы воспитания, их соотношение. Требования к отбору средств воспитания. Понятие о воспитательных системах. Характеристики и свойства воспитательной системы. Уровни развития воспитательной системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в разных воспитательных коллективах, на разных стадиях развития воспитательного коллектива. Национальное своеобразие воспитания. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. Воспитание культуры межнационального общения. Патриотическое воспитание. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классным руководителем.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Диалогический характер обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, проблемное обучение,

программированное обучение. Теория личностно ориентированного образования. Современные модели организации обучения. Модульное обучение. Дистанционное образование. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, фиксирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебная программа. Принципы формирования содержания образования. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Тенденции развития современных средств обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения в современной школе. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Профильное обучение.

Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Направления социального воспитания. Принципы социального воспитания. Основные институты социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Система дополнительного образования детей, ее функция и характер. Формы дополнительного образования.

Понятие управления и педагогического менеджмента в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Формы самоуправления в образовательной организации. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления образовательной организацией. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя. Стиль руководства образовательной организацией. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Подходы к классификации педагогических технологий. Логика освоения педагогических технологий. Основные педагогические технологии. Технология педагогического взаимодействия. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.

Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

История педагогики и образования как область научного знания. Объект, предмет и функции «истории педагогики и образования». Периодизация всемирного историко-педагогического процесса. Источники по истории педагогики и образования. Методы историко-педагогического исследования. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в сфере образования.

Воспитание и образование в архаических обществах, древних цивилизациях Востока и Запада, средневековой Западной Европе. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Возрождения.

Роль Я.А. Коменского в становлении научной педагогики. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо). «Классическая педагогика» конца XVIII – первой половины XIX вв.: теория элементарного образования И. Г. Песталоцци; авторитарная педагогика И. Ф. Гербарта; педагогические идеи Ф. А. Дистервега. Воспитание, образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в условиях индустриальной модернизации XIX – XX вв. Развитие гуманистических идей в рамках «реформаторской педагогики». Педоцентристская революция.

Педагогическая мысль и образовательная практика Киевской, Удельной и Московской Руси.

Реформы Петра I как триггер модернизации образования в России. Школа и педагогика в России в XVIII в. Идеи Просвещения и их влияние на российское образование.

Педагогическое творчество К. Д. Ушинского: возникновение научной педагогики в России. Отечественная школа и педагогика в XIX – начале XX вв. Идеи свободного воспитания и их воплощение в педагогической практике.

Революционные катаклизмы 1917 – 1920 гг. и их влияние на отечественное образование. Социально ориентированная советская педагогика 20 – 30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Педагогика сотрудничества, её основные идеи (Ш. Амонашвили, Е. Ильин, С. Лысенкова, М. Щетинин, В. Караковский и др.).

Постиндустриальная модернизация и её влияние на развитие образования и педагогической мысли. Роль образования в возникающей глобальной социокультурной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65720.html>

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. -163 с.

4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html>

Дополнительная

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>

2. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.htm>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М.,

Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>

4. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html>

5. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сборник научных трудов / А. А. Глебов, Н. К. Сергеев, Л. И. Алешина [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеев ; составители Н. М. Борытко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-9935-0223-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38904.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Каталог образовательных Интернет - ресурсов
2. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
3. <http://www.scholar.ru> – Научная электронная библиотека
4. <https://elibrary.ru> – Электронная научная библиотека
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
7. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
8. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
9. <http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»
10. <https://www.ntspi.ru/ipj/> – Сайт «Историко-педагогического журнала»
11. <http://ozp.instrao.ru> – Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»