

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)**

Кафедра педагогики



**Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине**  
**«Методология и технология профессионального образования»**

для приема на обучение по программам подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Волгоград  
2023

## ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в аспирантуру направлен на выявление уровня готовности поступающего для успешного обучения, основным результатом которого является подготовка диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования». На вступительном экзамене выявляется способность абитуриента концептуально анализировать научно-педагогические и практические образовательные проблемы, понимать сущность современных подходов к их решению; определяется уровень представлений поступающего о путях и способах организации научного исследования по указанной научной специальности. При ответе на каждый вопрос требуется раскрытие возможностей применения этих знаний в собственной исследовательской деятельности или вообще в научно-педагогическом исследовании.

Содержание программы предполагает поиск поступающим в аспирантуру дополнительной информации по ряду вопросов, а также умение соотносить теоретические знания с практикой организации научно-педагогического исследования, в том числе собственного, выполненного в процессе обучения в магистратуре или специалитете; либо исследования, которое планируется выполнить в процессе обучения в аспирантуре.

Программа состоит из трёх блоков. Содержание первого блока включает вопросы методологического характера. Второй блок предполагает освоение поступающим в аспирантуру теоретических основ педагогики и знаний о современных подходах к пониманию педагогических объектов, явлений и процессов и к технологическим аспектам организации педагогической деятельности. Содержание третьего блока составляет историко-педагогическая и сравнительно-педагогическая проблематика.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогические теории и концепции как формы фиксации научно-педагогического знания. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая интерпретация знаний, составляющих содержание других научных дисциплин.

Категориальный аппарат педагогики: термины, понятия, категории. Классификация педагогических понятий. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Современные тенденции развития категориального аппарата педагогики.

Понятие образовательного процесса. Основные характеристики образовательного процесса. Целостный подход к пониманию и исследованию образовательного процесса.

Научная и практическая педагогическая деятельность. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

Понятие «методология педагогической науки». Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики, их характеристика. Целостность научно-педагогического исследования с точки зрения уровней его методологии.

Понятие научно-педагогического исследования. Специфика научного исследования в педагогике. Типы научно-педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Принципы научно-педагогического исследования.

Моделирование и его роль в педагогическом исследовании. Система моделей в педагогическом исследовании. Модель исследуемого педагогического феномена. Модель педагогического процесса, требования к её построению. Модель педагогической деятельности, её особенности.

Система методологических характеристик педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность. Замысел исследования.

Понятие метода в педагогическом исследовании. Классификация методов педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Теоретические методы, их специфика в педагогическом исследовании. Эмпирические методы, требования к их применению в научно-педагогическом исследовании. Методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Требования к методам педагогического исследования. Выбор оптимального комплекса методов.

Основные характеристики методологической культуры педагога. Соотношение общей, профессиональной и методологической культуры

педагога. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы овладения методологической культурой.

Основные подходы к исследованию педагогических объектов, явлений и процессов и к организации педагогической деятельности: системный, культурологический, аксиологический, целостный, личностно-ориентированный. Реализация основных идей этих подходов в научно-педагогическом исследовании.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Сущность профессионального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социокультурный феномен и как специфическая педагогическая деятельность.

Понятие воспитательного процесса в системе профессионального образования и его характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности воспитания, их уровни. Принципы воспитания, современные подходы к их пониманию и классификации.

Понятие «средство воспитания». Методы, приемы, формы воспитания, их соотношение. Требования к отбору средств воспитания. Понятие о воспитательных системах. Характеристики и свойства воспитательной системы. Уровни развития воспитательной системы.

Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в разных воспитательных коллективах, на разных стадиях развития воспитательного коллектива.

Национальное своеобразие воспитания. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. Воспитание культуры межнационального общения. Патриотическое воспитание.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Диалогический характер обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

Современные дидактические концепции: развивающее обучение, проблемное обучение, смешанное обучение. Теория личностно ориентированного образования. Современные модели организации обучения. Модульное обучение. Дистанционное образование.

Содержание образования в системе профессионального образования. Документы, фиксирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего/среднего профессионального образования. Учебный план. Учебная программа. Принципы формирования содержания образования.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Подходы к классификации педагогических технологий. Логика освоения педагогических технологий. Основные педагогические технологии. Технология педагогического взаимодействия. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.

Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Тенденции развития современных средств обучения.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.

Формы организации обучения. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Типология и многообразие образовательных организаций профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования, ее функции и характер. Формы дополнительного профессионального образования. Понятие управления и педагогического менеджмента в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Формы самоуправления в образовательной организации.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Службы управления образовательной организацией. Педагогический коллектив с позиций управления. Управленческая культура руководителя.

Законодательство, регулирующее отношения в области профессионального образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

### **3. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, методы истории педагогики и образования. Источники по истории педагогики и образования. Историко-педагогические закономерности.

Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Средневековья. Сословный характер образования. Влияние религии и церкви на образование. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое и Новейшее время.

Разработка педагогической теории Я.А. Коменским. Педагогические идеи XIX в.: теория элементарного образования И. Г. Песталоцци; авторитарная педагогика И. Ф. Гербарта; педагогические идеи Ф. А. Дистервега. 3

рождение и развитие гуманистической педагогики, её основные идеи и представители. Гуманистические идеи в современной отечественной педагогике. Идеи свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных и зарубежных педагогов.

Воспитание и школа в Русском государстве (IX -XVII вв.). Педагогическая мысль и образовательная практика Киевской Руси и Московского государства. Школа и педагогика в России в XVIII в. Реформы Петра I. Идеи Просвещения в России.

Отечественная школа и педагогика в XIX в. К. Д. Ушинский. Движение «новой педагогики» в России и за рубежом в кон. XIX – нач. XX в.

Инновационные школы, их типология. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30- е гг. XX в. (А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Современные зарубежные педагогические концепции, их методологическая и педагогическая оценка. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А. Н. Джурицкий. — Саратов: Вузовское образование, 2017.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский. – Москва – Волгоград: Перемена, 2002.

4. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRbooks: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

### **Дополнительная**

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>

2. Коротков А.М., Сахарчук Е.И., Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика. – Волгоград: Перемена, 2019.

3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>

4. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>.

5. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012. Интернет-ресурсы 1. <http://www.edu.ru> – Каталог образовательных интернет-ресурсов

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> – Каталог образовательных Интернет - ресурсов
2. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
3. <http://www.scholar.ru> – Научная электронная библиотека
4. <https://elibrary.ru> – Электронная научная библиотека
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
7. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
8. <http://www.biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт»
9. <http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»
10. <https://www.ntspi.ru/ipj/> – Сайт «Историко-педагогического журнала»
11. <http://ozp.instrao.ru> – Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»