

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Утверждена
на конференции
работников и обучающихся
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
25 декабря 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВОЛГОГРАДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
НА 2018–2022 гг.

Волгоград
Научное издательство ВГСПУ
«Перемена»
2018

- © Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018
- © Оформление. Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
ВГСПУ в 2017 г.: на старте нового пятилетия	7
1. Формирование контингента	7
2. Образовательная деятельность ВГСПУ	12
3. Научно-исследовательская деятельность	18
4. Международная деятельность	22
5. Молодежная политика и воспитательная деятельность	23
6. Трудоустройство выпускников	26
7. Материально-техническая база и финансирование деятельности университета	28
Миссия университета, цель, задачи реализации Программы развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета на 2018–2022 гг.	33
Проекты программы	37
Проект 1. Развитие образовательной модели университета. Руководитель – А.М. Коротков	37
Проект 2. Развитие сетевой модели научно-исследовательской деятельности в открытой научно-образовательной среде. Руководитель – В.В. Зайцев	41
Проект 3. Продвижение университета в международном научно-образовательном пространстве. Руководитель – Н.К. Сергеев	45
Проект 4. Сетевая модель развития Волгоградского университетского комплекса непрерывного педагогического образования. Разработка и реализация целевой программы развития на базе университетского комплекса региональной сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона. Руководитель – Н.К. Сергеев	47
Проект 5. Улучшение условий реализации исследовательских и образовательных программ через совершенствование материально-технической базы университета. Руководитель – Г.А. Плиев	51
Проект 6. Создание единой автоматизированной системы управления вузом. Руководитель – А.В. Никитин	54

Проект 7. Подготовка кадров системы непрерывного педагогического образования региона к профессиональной деятельности в условиях интеграции кадровых, материальных и интеллектуальных ресурсов средствами сетевого взаимодействия. Руководитель – Ю.А. Жадаев	56
Проект 8. Научно-образовательные сетевые сообщества учащихся как инновационный фактор развития образовательной среды региона. Руководитель – А.В. Штыров	59
Проект 9. Изучение, сохранение и обеспечение устойчивого развития биогеоэсоциокультурных комплексов в условиях сетевого взаимодействия. Руководители – А.М. Веденеев, Е.В. Брысина, Е.Ю. Болотова	63
Проект 10. Создание социально-адаптационной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель – Ю.А. Жадаев	66
Проект 11. Развитие инновационных практик воспитательной деятельности региона в контексте приоритетов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» через систему поддержки студенческого самоуправления, социального творчества, молодежных объединений научно-образовательной, социокультурной, патриотической, волонтерской, спортивной направленности. Руководитель – Е.В. Зудина	69
Дорожная карта Программы развития ВГСПУ на 2018–2022 гг.	72

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое и социальное образование является залогом успешного развития сильного региона.

О.Ю. Васильева, министр
образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – Университет) – один из ведущих гуманитарно-педагогических вузов страны, успешно решающий задачи подготовки педагогических кадров и специалистов социальной сферы для Волгоградской области, Южного федерального округа, Российской Федерации и зарубежья.

История университета берет начало с 22 мая 1931 г., когда Постановлением СНК СССР № 588 в Сталинграде был создан индустриально-педагогический институт. 1 октября 1931 г. Сталинградский индустриально-педагогический институт осуществил первый набор студентов в количестве 120 человек. Обучение велось на четырёх отделениях: историко-экономическом, политехническом, физико-техническом и химико-биологическом.

В 1932 г. Сталинградский индустриально-педагогический институт преобразован в Сталинградский государственный педагогический институт. В годы Великой Отечественной войны все учебные корпуса общежития были разрушены. Возрождение Сталинградского педагогического института началось в 1943 г., сразу же после окончания Сталинградской битвы. Преподаватели, сотрудники и студенты принимали активное участие не только в восстановлении полностью разрушенного института, но и города.

В 1949 г. вузу присвоено имя А.С. Серафимовича. Благодаря усилиям профессорско-преподавательского состава, студентов, вспомогательного персонала очень скоро институт занял заметное место среди педагогических вузов страны, завоевал признание за рубежом. В 1976 г. институт был награжден Президентом Чехословакии медалью Яна Амоса Коменского. В 1981 г. за большой вклад в развитие образования и высокие до-

стижения в подготовке учительских кадров Указом Президиума Верховного Совета СССР Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича был награжден орденом «Знак Почёта».

В октябре 1992 г. вуз Распоряжением Правительства РФ (№ 1939-р от 23 октября 1992 г.) был преобразован в государственный педагогический университет. Это было первое подобное преобразование в России. 10 мая 2011 г. приказом Минобрнауки России № 1601 переименован в Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГСПУ») – высшее учебное заведение федеральной подчиненности, имеющее статус юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Учредителем университета является Правительство Российской Федерации, полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Деятельность социально-педагогического университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом университета, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и зарегистрированным в установленном порядке в полномочных органах государственной власти. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности университет располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей задачам университета и требованиям высшей школы России.

Университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 15 марта 1993 г. (ОКПО 02079267 № 3126), имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования 21.09.2016 г., рег. № 2397, учетная серия 90Л01 № 0009464).

Освоение образовательных программ студентами и слушателями университета удостоверяется выдачей выпускникам документов государственного образца: дипломов о высшем образовании и профессиональной переподготовке, дополнительном (к высшему) образовании, удостоверений и свидетельств о повышении квалификации. Университет имеет Свидетельство о государственной аккредитации (№ 2368 от 18 ноября 2016 г.), подтверждающее право на выдачу документов об образовании государственного образца.

ВГСПУ В 2017 г.: НА СТАРТЕ НОВОГО ПЯТИЛЕТИЯ

В прошедшее пятилетие коллектив университета продолжил традиции вовлеченности вуза во все процессы совершенствования, обновления, модернизации отечественного педагогического образования, выступив активным участником реализации «Программы развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 гг.», соисполнителем многих проектов, предусмотренных «Комплексным проектом по модернизации педагогического образования 2014–2017 гг.». Эта работа велась по всем основным направлениям деятельности вуза и позволила достичь положительной динамики в решении многих актуальных задач.

1. Формирование контингента

Одной из важных составляющих прогнозирования численности контингента студентов является анализ предпочтений абитуриентов и факторов, оказывающих влияние на выбор абитуриентов.

Среди существенных факторов в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете выделяем следующие: повышение рейтинга вуза и престижа педагогической профессии, высокая востребованность специалистов педагогического образования на рынке труда; активизация профориентационной и рекламно-информационной деятельности.

На протяжении ряда лет успех работы по формированию контингента подтверждает высокий авторитет и востребованность университета, что открывает позитивные перспективы его деятельности на будущее.

План приема по всем направлениям и уровням подготовки, включая бакалавриат, специалитет, магистратуру и аспирантуру, полностью выполняется.

Растет средний балл ЕГЭ, что является показателем востребованности вуза сильными выпускниками.

Среди зачисленных в вуз в 2017 г. 2 человека имеют 100 баллов по русскому языку; 1 абитуриент имеет 100 баллов по истории как победитель олимпиады школьников, включенной в Перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ на 2016/17 уч. год. Результат набора с таким показателем среднего балла по вузу влечет за собой увеличение бюджетных ассигнований вуза с коэффициентом 1,1.

Активная, системная и эффективная профориентационная работа по разным направлениям деятельности позволяет университету привлекать сильных абитуриентов.

Наиболее эффективными формами профориентационной деятельности являются: круглогодичная работа на сайте университета (рубрики для

абитуриентов и их родителей по вопросам приема); проведение дней открытых дверей университета, институтов, факультетов; информирование абитуриентов о Перечне направлений и профилей подготовки, вступительных испытаниях, о результатах приема через образовательные учреждения региона и органы управления образованием Волгоградской области; встречи администрации университета с руководителями муниципальных районов и отделов по образованию, директорами и учителями образовательных учреждений, учащимися и их родителями по вопросу подготовки педагогических кадров; проведение олимпиад и конкурсов для школьников различного уровня по различным предметам очно и в сети Интернет (в том числе заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников Минобрнауки России); участие в ярмарках вакансий рабочих и учебных мест и т. д.

Для старшеклассников в университете работают школы юного педагога, юного историка, молодого исследователя, успешного менеджера, юного филолога, литературоведа, а также полевые естественнонаучные и историко-археологические школы. На подготовительных курсах Центра довузовской подготовки проводится обучение по различным предметам в очной, заочной, групповой, индивидуальной, краткосрочной, длительной формах.

Всего профориентационной работой с 2012-го по 2016 г. было охвачено более 50 000 абитуриентов, направлено свыше 9 600 ответов на письма и заявления граждан, более 8 000 посетителей получили консультации при личном обращении в университет.

Совместно с администрациями муниципальных районов, отделами по образованию, образовательными организациями ведется значительная работа по организации целевого приема выпускников образовательных учреждений.

Ярким примером этой работы является опыт Новониколаевского района Волгоградской области. Договор о целевом приеме заключается с комитетом по образованию Новониколаевского района ежегодно. Растет число выпускников школ района, желающих получить педагогическое образование. Здесь выстроена четкая система, способствующая формированию привлекательности профессии учителя, организованы предметные ассоциации учителей и преподавателей университета:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей обществознания;
- учителей начальных классов.

Ассоциации работают в тесном контакте с факультетами университета.

**Итоги приемных кампаний по программам бакалавриата, магистратуры,
аспирантуры на все формы обучения**

Год	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных абитуриентов, чел.	Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на очную форму
2012	10 086	2 202	59,17
2013	9 135	1 953	64,92
2014	10 388	1 797	63,4
2015	9 161	1 668	65,31
2016	10 935	1 976	67,79
2017	10 260	1 867	69,24

Конкурс на очную форму обучения

Год	Средний конкурс, чел./м.	Наиболее востребованные профили (заявления на 1 место)
2012	8,38	Экономика – 18,6; Психология и социальная педагогика – 15,73; Испанский и английский языки – 15,25
2013	7,22	Экономика – 18,16; Испанский язык, английский язык – 17,13; Английский язык, немецкий язык – 14,63; История, обществознание – 12,56
2014	7,19	Экономика – 13,87; Начальное образование, английский язык – 18; Испанский язык, английский язык – 10,9; Начальное образование – 12,88; История, английский язык – 10,0
2015	7,45	Испанский язык, английский язык – 15,3; Право, история – 14,77; Начальное образование – 13,45; Дошкольное образование – 10,76
2016	8,69	Начальное образование – 19,87; Экономика – 12,92; Право, история – 12,50; Дошкольное образование – 12,33
2017	8,5	Начальное образование – 18,25; Право, история – 15,71; Математика – 15,50; Китайский язык, английский язык – 15,40; История – 14,08

Зачисление абитуриентов по особым правам

Год	Количество абитуриентов по особым правам, чел.	Количество инвалидов, чел.	Количество детей-сирот, чел.
2012	53	–	–
2013	28	–	–
2014	30	4	26
2015	30	6	24
2016	35	4	31
2017	40	6	34

Зачисление абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья

Год	Страна	Количество зачисленных, чел.
2012	Китайская Народная Республика	13
	Республика Узбекистан	3
	Азербайджанская Республика	1
	Украина	1
2013	Китайская Народная Республика	21
	Украина	1
2014	Китайская Народная Республика	57
2015	Азербайджанская Республика	2
	Государство Израиль	1
	Республика Казахстан	2
	Украина	4
	Китайская Народная Республика	39
Туркменистан	2	
2016	Азербайджанская Республика	6
	Сирийская Арабская Республика	2
	Республика Узбекистан	2
	Украина	2
	Армения	1
	Китайская Народная Республика	65
	Туркменистан	9

Окончание табл.

Год	Страна	Количество зачисленных, чел.
2017	Азербайджанская Республика	2
	Армения	1
	Вьетнам	1
	Китайская Народная Республика	67
	Республика Корея	2
	Республика Узбекистан	3
	Саудовская Аравия	1
	Туркменистан	16
Украина	1	

Итоги приема студентов на бюджетную форму обучения

Год	Количество зачисленных абитуриентов, чел.	Из них:			
		очная магистратура, чел.	заочная магистратура, чел.	очный бакалавриат и специалитет, чел.	заочный бакалавриат и специалитет, чел.
2012	1377	240	0	811	326
2013	1276	244	0	753	279
2014	1349	223	28	777	321
2015	1253	261	85	599	308
2016	1347	200	201	567	379
2017	1398	150	180	567	386

Итоги приема студентов на договорную форму обучения

Год	Количество зачисленных абитуриентов, чел.	Из них:			Сумма оплаты, руб.
		очная форма обучения, чел.	очно-заочная форма обучения, чел.	заочная форма обучения, чел.	
2012	781	382	–	399	10 549 802
2013	458	196	–	262	6 778 090
2014	367	89	–	278	8 051 374
2015	345	119	–	226	8 191 046
2016	389	181	26	182	11 117 750
2017	469	250	25	194	19 370 423,5

2. Образовательная деятельность ВГСПУ

На 1 сентября 2017 г. в университете высшее образование получают 7001 человек. Из них: по очной форме обучения – 3674 чел., по заочной форме обучения – 3036 чел., по очно-заочной форме обучения – 291 чел.

В последние пять лет в вузе наблюдалось некоторое снижение контингента (2013 г. – 7656 чел., 2014 г. – 6991 чел., 2015 г. – 6809 чел., 2016 г. – 6860 чел.), что обусловлено объективными причинами: демографической ситуацией в стране в целом, снижением контрольных цифр набора и т. д. Вместе с тем результаты приема 2017 г. позволяют констатировать увеличение контингента в связи со стабильно высоким набором по очно-заочной форме обучения. По всем образовательным программам ВГСПУ в 2017 г. наблюдается высокий конкурс, что свидетельствует об устойчивой популярности университета, специальностей и профилей подготовки специалистов, реализуемых в нем, среди молодежи, родителей, работодателей.

Соотношение между контрольными цифрами приема, количеством обучающихся и количеством выпускников является сопоставимым и достаточно стабильным, что говорит о небольшом проценте отчисления студентов (в среднем 6%) и не превышает предельных значений, установленных Минобрнауки России, для выполнения государственного заказа на подготовку специалистов.

Контингент обучающихся

Год	Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Очно-заочная форма обучения		Итого		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Бакалавриат	Магистратура	ОФО	ЗФО	ОЗФО
2013 г.	3283	464	970	2110	152	1377	–	–	4717	3639	–
2014 г.	3495	464	318	2439	201	686	–	–	4277	3326	–
2015 г.	3688	502	37	2496	273	232	–	–	4227	3001	–
2016 г.	3420	486	40	2501	477	–	64	116	3946	2978	180
2017 г.	3233	396	45	2415	621	–	129	162	3674	3036	291

В образовательную структуру университета входят 2 института (институт иностранных языков и институт художественного образования); 11 факультетов (факультет психолого-педагогического и социального образования; факультет исторического и правового образования; факультет управления и экономико-технологического образования; факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности; факультет филологического образования; факультет математики, информатики и физики; факультет дошкольного и начального образования; факультет социальной и коррекционной педагогики; факультет по обучению иностранных граждан; факультет дополнительного образования; факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования); филиал ВГСПУ в городе Михайловке Волгоградской области; 2 общеуниверситетские кафедры (педагогики; философии и культурологии). В университете сложился высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий качественную подготовку специалистов. Показатели кадрового обеспечения образовательной деятельности находятся на достаточно высоком уровне: доля штатных преподавателей в университете

те составляет более 90%; лиц с ученой степенью и (или) ученым званием – 77,0% (2015 г. – 77,2%, 2014 г. – 75,64%), из них докторов наук (профессоров) – 16,2% (2015 г. – 17,6%, 2014 г. – 16,0%), кандидатов наук (доцентов) – 60,8% (2015 г. – 59,6%, 2014 г. – 59,64%).

Одним из условий обеспечения качества реализуемых образовательных программ является регулярное повышение квалификации ППС на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ВГСПУ (в 2013 г. – 405 чел., 2014 г. – 210 чел., 2015 г. – 370 чел., 2016 г. – 242 чел., 2017 г. – 493 чел.). Кроме того, университет ежегодно направляет ведущих преподавателей на повышение квалификации в вузы, являющиеся базовыми или активными участниками разработки и внедрения ФГОС ВО, а также исполнителями федеральной целевой программы по модернизации педагогического образования (МПГУ, РГПУ, МГППУ, Казанский (Приволжский) федеральный университет и др.).

В период с 2011-го по 2017 г. образовательная деятельность, реализуемая в ФГБОУ ВО «ВГСПУ», претерпела существенные изменения. Университет неуклонно расширяет спектр образовательных программ, обновляет содержание подготовки в реализуемых программах, учитывая запросы государства, региона и абитуриентов. В первую очередь это связано с модернизацией высшего образования на государственном уровне: вступление в силу нового федерального закона об образовании в Российской Федерации, изменение нормативно-правовой базы, переход на ФГОС ВПО в 2011 г. и на ФГОС ВО в 2014–2016 гг., внедрение профессиональных стандартов и т. д.

При переходе на ФГОС ВПО в 2011–2012 гг. дополнительно к образовательным программам, реализуемым по ГОС ВПО, разработаны, прошли экспертизу и утверждены 2 программы подготовки специалистов, 54 программы подготовки бакалавров и 36 магистерских программ. С 2013/14 уч. года в ВГСПУ реализовывалось уже 174 образовательных программы, из них: 81 образовательная программа по ГОС ВПО и 93 образовательные программы по ФГОС ВПО. В 2015 г. окончательно завершилась подготовка специалистов по ГОС ВПО. С 2015/16 уч. года обучение в ВГСПУ ведется исключительно по программам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Количество ОПОП, реализуемых в ВГСПУ по ФГОС

Год	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Итого		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Бакалавриат	Магистратура	Бакалавриат	Магистратура	ОФО	ЗФО	ОЗФО
2014	44	34	1	32	28	–	–	79	60	–
2015	54	42	2	34	31	–	–	98	65	–
2016	54	37	2	37	30	–	–	93	67	–
2017	54	37	2	36	29	5	14	93	65	19

В 2016/17 уч. году подготовка проводилась по 11 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, включающим в себя 116 ОПОП. Педагогические направления в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням высшего образования (бакалавриат, магистратура) остаются приоритетными программами подготовки для университета и составляют 84% в общем количестве реализуемых ОПОП. Также в вузе ведется подготовка по следующим направлениям: 09.03.03-Прикладная информатика, 35.03.10-Ландшафтная архитектура, 37.03.01-Психология, 38.03.01-Экономика, 38.03.02-Менеджмент, 38.03.03-Управление персоналом, 39.03.02-Социальная работа, 42.03.01-Реклама и связи с общественностью, 43.03.01-Сервис, 42.03.02-Туризм, 45.03.02-Лингвистика, 54.03.01-Дизайн (2 программы), 38.04.02-Менеджмент (2 программы), 38.04.03-Управление персоналом, 54.05.02-Графика, 54.05.05-Живопись и изящные искусства.

Важным элементом системы контроля качества подготовки выпускников университета являются проведение и оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Основные показатели результатов ГИА выпускников ВГСПУ

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Дипломы с отличием, %
2013	99,5	72,8	20
2014	99,5	74,5	23
2015	99,6	79	18
2016	99,8	84	19
2017	99,7	85,7	31

С 2016 г. ВКР в университете проходят обязательную проверку в системе «Антиплагиат. Вуз» с целью определения степени самостоятельности и корректного заимствования при подготовке научно-исследовательского текста.

Фонд научно-педагогической библиотеки ВГСПУ на сегодняшний день удовлетворяет потребностям учебного процесса и составляет более 938 тыс. экз., в том числе научной литературы – 385,1 тыс. экз., учебной – 414,5 тыс. экз., что превышает нормативный показатель. Помимо печатных изданий, в соответствии с требованиями ФГОС ВО осуществляется доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) «IPRBooks», «Лань», что позволяет обеспечить каждого обучающегося университета индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС. Общее количество публикаций в ЭБС составляет более 92 тыс., из них – 13 тыс. учебных изданий, свыше 5,7 тыс. научных, в том числе более 370 названий периодических изданий (238 журналов ВАК). Кроме того, на платформе ЭБС «IPRBooks» размещено более 100 публикаций научно-педагогических работников университета, что служит эффективным инструментом роста показателя книгообеспеченности дисциплин вуза, а также повышения публикационной активности НПП вуза.

Важным направлением в деятельности университета является обеспечение функционирования современной электронной информационно-образовательной среды: развитие материально-технической базы, сопровождение корпоративных электронных ресурсов образовательного назначения. Содержательное наполнение информационной образовательной среды университета обеспечивается за счет электронных ресурсов научно-педагогической библиотеки университета, а также материалов образовательного назначения, разработанных в ВГСПУ.

С 2013 г. для обеспечения системности и качества разработки и применения в образовательном процессе электронных образовательных ма-

териалов стал использоваться образовательный портал (<http://edu.vspu.ru>). К январю 2016 г. на образовательном портале было представлено порядка 5 400 пользователей (преимущественно студентов и преподавателей университета), более 300 тематических групп (учебные дисциплины, дистанционная поддержка студентов академических групп и др.), 63 электронных учебных курса.

С 2014 г. на платформе образовательного портала функционирует сайт «Курсы» (портал электронного обучения, <http://lms.vspu.ru>), обеспечивающий электронную поддержку проведения различных видов занятий, процедур оценки результатов обучения, фиксацию хода образовательного процесса и промежуточных результатов. В 2016 г. началась пилотная апробация портала учебной документации ВГСПУ (<http://matrix.vspu.ru>), на котором разрабатывается и публикуется необходимая учебно-методическая документация по реализуемым в университете ОПОП. Указанные ресурсы образовательного портала в совокупности с программным комплексом «Деканат», применяющимся в университете, обеспечивают реализацию требований ФГОС ВО к электронной информационно-образовательной среде университета.

Для осуществления работы с лицами с ОВЗ функционирует Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. При обучении студентов с ОВЗ в университете предусмотрена реализация приема и передачи информации в доступных для них формах с использованием как дистанционных, так и контактных образовательных технологий. Создана информационная страница Центра на сайте университета. Разработана альтернативная версия сайта для слабовидящих, включающая дополнения к сайтам факультетов и кафедр, предусматривающие информирование таких студентов и интерактивные задания для них. Ведется работа по обеспечению обучающихся из числа лиц с ОВЗ электронными и печатными образовательными ресурсами в тех формах, которые соответствуют их ограничениям здоровья. Осуществляется внедрение технологий дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.

С целью мониторинга качества реализуемых вузом ОПОП регулярно проводятся опросы мнений студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, результаты которых свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности респондентов качеством преподавания дисциплин в вузе. Каждый год ВГСПУ успешно проходит независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

В проекте Минобрнауки России по разработке и апробации новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупнен-

ной группе специальностей «Образование и педагогика» в рамках сетевого взаимодействия вузов приняли участие: кафедра психологии образования и развития (Ф-111.058 и Ф-112.058); факультет математики, информатики и физики (Ф-96.055); кафедра педагогики и психологии начального образования факультета дошкольного и начального образования (Ф-104.054); факультет исторического и правового образования (Ф-93.055).

ВГСПУ входит в число 33 вузов, которым Минобрнауки России доверена пилотная апробация инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся по образовательным программам в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Анализ образовательной деятельности, реализуемой в ВГСПУ за последние 5 лет, позволяет констатировать, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности вуза, сложившаяся система управления образовательным процессом в университете позволяют обеспечить подготовку бакалавров, специалистов и магистров по всем реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов для образовательной и социальной сфер Волгоградского региона и Юга России в целом.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2012–2016 гг. в университете устойчиво развивается научно-исследовательская работа преподавателей и научных работников. В научной сфере университета представлены все уровни исследований проблем образования: от фундаментальных, определяющих парадигмально-концептуальные ориентиры развития и модернизации образования, до прикладных научно-методических разработок в адрес учителя и учащихся. Научная инфраструктура университета включает, помимо кафедр, 2 научно-исследовательских института, 7 научных подразделений и более 50 общественных научных объединений.

В университете сложились признанные научные школы по педагогике, психологии, филологии, истории, естественным наукам, физике, математике, деятельность которых направлена на развитие приоритетных направлений отечественной науки. Одним из важнейших направлений научно-исследовательской деятельности университета является разработка научных основ и технологий становления и развития университетского комплекса как целостной личностно ориентированной системы непрерывного педагогического образования, ориентированной на развитие кадрового потенциала системы общего образования, реализацию приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Результаты научно-исследовательской работы проходят апробацию на научно-практических конференциях, чтениях, семинарах и симпозиумах различного уровня, в том числе более чем на 50 крупных научных мероприятиях, ежегодно организуемых на базе Волгоградского университетского комплекса непрерывного профессионального педагогического образования. Как признание этих достижений в апреле 2015 г. на базе университета Российской академией образования реализован пилотный проект – решением Президиума РАО создан первый в стране Волгоградский научно-образовательный центр (ВНОЦ РАО), наделенный полномочиями по координации и экспертизе научных исследований в области образования и воспитания на Юге России. В состав центра в качестве ассоциированных членов вошли около 20 образовательных организаций – вузов и колледжей из всех субъектов ЮФО.

В 2012–2016 гг. значительно возросла публикационная активность научно-педагогических работников университета в изданиях, индексируемых в отечественных и зарубежных базах данных.

Публикационная активность

Вид публикаций	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Web of Science и Scopus, всего	19	17	16	31	36
Web of Science и Scopus, на 100 НПП	2,7	2,7	2,8	5,6	6,8
РИНЦ, всего, в том числе ВАК	1326 343	1276 318	1318 329	1659 311	1624 228
РИНЦ, на 100 НПП	185	204	234	302	307

В университете издается научный журнал «Известия ВГПУ», включенный в Перечень ведущих научных изданий ВАК РФ, по направлениям «Педагогические науки», «Языкознание и литературоведение», «Исторические науки и археология», в котором публикуется до 70% статей авторов из других вузов и регионов. С 2008 г. в университете издается электронный научно-образовательный журнал «Грани познания», который включен в базу РИНЦ.

В течение 2012–2016 гг. наблюдался некоторый рост финансирования НИР в расчете на единицу НПП при стабильном, в целом, общем финансировании.

Финансирование НИР

Источник финансирования	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Финансирование НИР всего (тыс. руб.), в т.ч.	34097,7	32856	30859,6	30926,6	30860
Минобрнауки России (тыс. руб.)	6002,8	3152,8	2807,1	1504,3	0
Отечественные фонды и ВО (тыс. руб.)	3774	4370	1971,1	3424,5	5273
Хоздоговоры (тыс. руб.)	573,8	2932	4549	2058,7	4844,4
Международные (тыс. руб.)	1895,7	1394,2	2904	552,3	1868,3
Финансирование НИР (тыс. руб. на 1 НИР)	53,45	21,7	57,02	58,59	60,62

В 2012–2016 гг. в университете активно работала аспирантура по 26 научным специальностям. Кроме того, подготовка научно-педагогических кадров для университета и научно-образовательных учреждений региона велась через докторантуру по 6 научным специальностям. С 2012 г. по 2016 г. количество аспирантов уменьшилось с 225 до 80, докторантов – с 18 до 3. Эти негативные процессы связаны со значительным уменьшением в последние годы бюджетных мест в аспирантуру и их отсутствием в докторантуре, что отражает общие тенденции по российским вузам.

Вместе с тем эффективность аспирантуры превышала среднероссийские показатели (ежегодно аспирантами и докторантами университета защищалось 3–5 докторских и от 15 до 40 кандидатских диссертаций). География обучающихся в аспирантуре университета и защищающих диссертации включает субъекты Юга Российской Федерации, Нижнего и Среднего Поволжья, центра европейской части РФ. На базе ВГСПУ и в партнерстве с Южным федеральным, Астраханским, Калмыцким и Волгоградским медицинскими университетами работали 6 докторских диссертационных советов.

В диссертационных советах, функционирующих на базе ВГСПУ, за период 2012–2016 гг. защищено 18 докторских и 169 кандидатских диссертаций по научным специальностям 10.02.19 – теория языка (филоло-

гические науки); 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки); 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки); 10.01.01 – русская литература (филологические науки); 10.02.01 – русский язык (филологические науки); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, общий и профессиональный уровни; физика, общий и профессиональный уровни; информатика, общий и профессиональный уровни) (педагогические науки).

Развитие системы научно-исследовательской деятельности студентов ВГСПУ осуществлялось по следующим направлениям:

- Организация и проведение комплекса научных студенческих мероприятий на базе ВГСПУ.
- Стимулирование научно-исследовательской мобильности студентов ВГСПУ, обеспечение их участия во внешних научных мероприятиях.
- Развитие сетевого научного сообщества студентов ВГСПУ.
- Организация деятельности студенческих научно-исследовательских объединений ВГСПУ.

Студентам с первых курсов обучения предоставляется возможность включиться в научную деятельность. Около 30 лет назад в университете учреждено почетное звание «Студент-исследователь», которое ежегодно присваивается около 60 лучшим студентам, наиболее успешно участвующим в НИРС. Ежегодно под руководством сотрудников университета выполняется около 400 студенческих публикаций. За последние 2 года существенно увеличилось количество студенческих научных статей в изданиях из базы РИНЦ и из перечня ВАК. В университете издается электронный научный студенческий журнал «СтРИЖ» (зарегистрирован в РИНЦ), в котором публикуются статьи студентов по ведущим научным направлениям университета.

В последние 2 года в управление НИРС внедряется система мониторинга научно-исследовательских достижений студентов с использованием электронного портфолио. Студенты-исследователи имеют возможность размещать информацию о своих научных достижениях в удобном для себя дистанционном режиме на корпоративном портале ВГСПУ в своем личном кабинете, оперативно получают информацию о количестве баллов как за конкретное научное достижение, так и за весь отчетный период от компетентных модераторов Управления научно-исследовательских работ. На основе этого студенты и их научные руководители имеют возможность оценивать, корректировать и планировать свою научно-исследовательскую работу.

На базе учебно-оздоровительного комплекса ФГБОУ ВО «ВГСПУ» активно работали студенческие научно-исследовательские школы по 12 направлениям. Ежегодно студенты вуза принимают участие и становятся победителями в стипендиальном конкурсе им. В. Потанина. Фонд назначает на конкурсной основе стипендии магистрантам из 75 государственных и негосударственных вузов России.

Таким образом, в настоящее время Волгоградский государственный социально-педагогический университет является одним из ведущих педагогических вузов страны, успешно решающим задачи научно-исследовательской деятельности преподавателей, сотрудников и студентов.

4. Международная деятельность

Волгоградский государственный социально-педагогический университет на протяжении более сорока лет является активным участником международной деятельности в области образования, науки и культуры. Сегодня в ВГСПУ обучается более 200 иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам из Китая, Конго, Эритреи, Кореи, Венесуэлы, Иордании, Эквадора, Монголии, Сирии, Чехии, Франции, Германии, Италии, Ирана, Армении, Азербайджана, Казахстана, Молдовы, Узбекистана, Туркменистана, Украины.

Обучение иностранных студентов

Учебный год	Приведенный контингент обучающихся	Приведенный контингент иностранных студентов	Удельный вес численности иностранных студентов	Доходы от образовательных услуг, оказываемых иностранным студентам, руб.
2012/13	5091,9	88	1,7%	12 598 478
2013/14	4621,6	112	2,4%	11 930 939
2014/15	4531,1	123	2,7%	13 549 236
2015/16	4297,7	119	2,8%	16 027 209
2016/17	4087,5	124	3%	16 266 515

За период с 2012 г. по 2016 г. ВГСПУ заключил 13 новых договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями и образовательными учреждениями: федеральным Министерством образования, искусства и культуры Австрии, Восточным Ляонинским университетом (Китай), Университетом Джона Кэрролла (США), Бангорским университетом (Великобритания),

Университетом Габриэле д' Аннунцио (Италия), Университетом Альмерии (Испания), Университетским колледжем Томаса Мора (Бельгия), Университетом им. Константина Философа (Словакия), Университетом «Туран» (Казахстан), Университетом мировых языков и международных отношений им. Абылай Хана (Казахстан), учреждением образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Беларусь), Бакинским славянским университетом (Азербайджан), Российско-таджикским славянским университетом (Таджикистан).

Ежегодно около 10 иностранных специалистов из Китая, Германии, Франции, Австрии, Испании осуществляют образовательную деятельность в ВГСПУ. За последние 5 лет около 200 студентов ВГСПУ приобрели опыт обучения за рубежом в формате краткосрочных и долгосрочных стажировок. За отчетный период 99 студентов ВГСПУ обучались в Китае, 29 студентов прошли обучение в Германии, 15 – в Испании, 13 – во Франции, 8 – в Соединенных Штатах Америки.

За последние 5 лет продолжили активную работу языковые центры: Центр изучения немецкого языка – партнер Института Гёте, центр «Языки и культуры мира», Институт Конфуция, ресурсный центр французского языка. Также были открыты новые центры – Центр австрийской культуры, Центр испанского языка и испанской культуры имени Мигеля де Унамуно, Центр китайской культуры.

В рамках международного сотрудничества осуществляется финансирование исследований ведущих ученых университета, выполняемых совместно с зарубежными организациями и вузами-партнерами ВГСПУ: немецкой службой академических обменов (DAAD), штаб-квартирой Институтов Конфуция, Конгрессом США, Министерством образования, искусства и культуры Австрии, Посольством Франции в России, Институтом Конфуция ВГСПУ.

5. Молодежная политика и воспитательная деятельность

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете сложилась система воспитательной работы, обеспечивающая условия для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

В 2012–2017 гг. ФГБОУ ВО «ВГСПУ» активно развивается как значимый и активный центр по реализации государственной молодежной политики на территории Волгоградской области и Южно-Российского региона. Значительно увеличилось число студентов, принимающих участие в деятельности вузовских, городских, региональных и межрегиональных общественных объединений и студенческих организаций.

За период 2012–2017 гг. проведено более 500 общеуниверситетских мероприятий студенческих объединений и структурных подразделений

университета, направленных на развитие профессиональных компетентностей и общественной активности студенческой молодежи.

В университете функционирует Совет по воспитательной работе, на котором обсуждаются актуальные и социально значимые вопросы как в пространстве вуза, так и в регионе. Функционирует Совет обучающихся, в структуре которого работают 8 комиссий и 28 студенческих объединений.

Актив волонтерского движения студентов университета составляет 150 человек; еще до 400 человек (8,5% от общей численности обучающихся) регулярно принимают участие в волонтерских акциях и других формах деятельности. Волонтеры за последние 3 года приняли участие более чем в 100 добровольческих мероприятиях разного уровня и направленности: проекты в области пропаганды здорового образа жизни; спортивное волонтерство; обслуживание массовых мероприятий (волонтеры на конференциях, форумах); экологические проекты; образовательные проекты (волонтерские уроки, просветительство, проведение тренингов по волонтерству); социальные проекты. В 2016 г. ВГСПУ стал победителем открытого конкурса на право создания рекрутингового центра по привлечению городских волонтеров к мероприятиям чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в Волгоградской области.

В вузе активно работает центр культуры и досуга, сопровождающий деятельность творческих студенческих коллективов, в числе которых народный коллектив СТЭМ «Пульс», концертный хор ВГСПУ, народная образцовая студенческая оперная студия «Дебют», народный фольклорно-этнографический ансамбль «Покров», театр «ЭССТЭТ» (экспериментальный современный студенческий театр), молодежная антреприза «Арт-шанс», ансамбль танца «Феерия» и др.

По итогам открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования на звание «Вуз здорового образа жизни» в 2013–2014 г. ВГСПУ вошел в число призеров конкурса. Спортивный клуб ВГСПУ организует работу более 25 спортивных секций и обеспечивает участие спортсменов университета в соревнованиях различного уровня (зональных, окружных и российских, международных) на базе 8 спортивных залов, стадиона с беговыми дорожками, теннисного корта, гимнастического городка, бассейна с 2 залами, спортивно-оздоровительного лагеря.

В 2013 г. ВГСПУ стал победителем Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие в номинации «Самые комфортные условия для проживания семейных студентов», в 2016 г. – в номинации «Лучшее студенческое общежитие блочного / секционного типа».

С 2014 г. в вузе реализуется Программа развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «Студенческий марафон

Волгоградского государственного социально-педагогического университета». По итогам реализации программы в мероприятиях программы приняли участие более 7000 студентов из 53 регионов РФ. В рамках программы реализован ряд всероссийских мероприятий совместно с МОН РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ, Студенческим координационным советом Общероссийского профсоюза образования, Российским союзом молодежи, российскими студенческими отрядами, Ассоциацией студенческих спортивных клубов.

Участие в Программе развития деятельности студенческих объединений

Год	Объем финансирования, тыс. руб.	Количество мероприятий, ед.	Количество участников
2012	10000	49	2300
2013	10000	49	2400
2016	11000	10	2200
2017	7200	4	680

Сложилась действенная система взаимодействия ректората, директоров институтов и деканов факультетов, органов студенческого самоуправления университета, студенческой профсоюзной организации. Это взаимодействие направлено, прежде всего, на социальную защиту обучающихся – студентов, аспирантов, создание необходимых условий для развития учебно-материальной, научной и социокультурной базы образования и воспитания будущих специалистов, приобщение их к научной, творческой, общественной деятельности, к здоровому образу жизни.

В соответствии с Соглашением между администрацией Волгоградской области, Советом ректоров вузов Волгоградской области и Волгоградским обкомом профсоюзов осуществляются выплаты ежемесячной стипендии главы администрации Волгоградской области обучающимся в высших заведениях и персональной стипендии Волгоградской области за особые успехи в учебе, принимаются меры социальной поддержки малообеспеченных студенческих семей и отдельных категорий студентов, развивается практика организации и проведения конкурсов научных исследований на получение грантов и премий Волгоградской области, решаются вопросы установления льготного проезда студентов на автомобильном (пригородного сообщения), железнодорожном и водном транспорте, выделения финансовых средств на организацию досуговых мероприятий

для студенческой молодежи, оказания практической и финансовой помощи в проведении межвузовских научно-практических конференций молодых ученых и студентов и др.

Студенчество ВГСПУ активно участвует в этих процессах. Деятельность профсоюзной организации студентов ВГСПУ является ярким примером социальной адаптации и защиты социальных прав студентов.

Главными целями и задачами профсоюзной организации студентов ВГСПУ являются представительство и защита прав студентов, защита социально-экономических и иных прав студентов, улучшение материального положения студентов, укрепление здоровья и повышение их жизненного уровня, участие в разработке локальных актов вуза, регулирующих отношения в сфере учебы, условий быта, охраны здоровья, экологической безопасности, других вопросов, касающихся социально-экономического положения студентов, оказание материальной помощи студентам, забота о сохранении и развитии студенческих традиций вуза.

Основой для эффективного социального партнерства между администрацией ВГСПУ и профсоюзной организацией студентов является Соглашение, которое устанавливает для обучающихся дополнительные права и гарантии и регулирует социально-экономические отношения в вузе в объеме, дополняющем и расширяющем действующее законодательство, является локальным правовым актом, устанавливающим общие принципы регулирования взаимных обязательств сторон, направленных на создание благоприятных условий обучения, защиту социально-экономических прав и гарантий, а также реализацию способностей и потребностей обучающихся.

Для укрепления позитивных тенденций в студенческой среде молодежная политика ВГСПУ должна быть сориентирована на поддержку и совместные действия администрации, профсоюзной организации студентов и других заинтересованных структур в реализации гражданских инициатив, поддержку участия студенчества в общественно значимой и социально полезной деятельности, на принятие мер социальной защиты, содействие адаптации к современным социально-экономическим условиям.

6. Трудоустройство выпускников

В период 2012–2016 гг. устойчиво высоким является уровень востребованности и трудоустройства выпускников.

Востребованность оценивается по количеству заявок на выпускников; числу направленных на работу; числу свободно трудоустроившихся; числу выпускников, работающих по профилю подготовки; числу выпускников, работающих в регионе, и числу выпускников, состоящих на учете в службе занятости.

Количество заявок от работодателей составило более 85% от общего количества выпускников. Наибольшее количество заявок поступает на выпускников Института иностранных языков (100%); факультета математики и информатики (100%), факультета филологического образования (95%), факультета дошкольного и начального образования (95%). В 2016/17 уч. году увеличилось число заявок на профили подготовки «Технология» (85%), «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (80%).

В целях успешной работы по трудоустройству между университетом и органами труда и занятости региона на постоянной основе происходит оперативный обмен информацией о состоянии рынка труда, проведении ярмарок вакансий, проведении презентаций компаний, приглашении предприятиями на работу.

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников вузов
Минобнауки России, Пенсионного фонда РФ и Рособнадзора**

Показатели результативности трудоустройства выпускников	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
Пороговое значение доли трудоустройства для федерального округа	70%	70%	65%
Доля трудоустроенных выпускников	75%	80%	80%
Доля трудоустроенных выпускников ВГСПУ (в течение первого года после окончания вуза)	80%	85%	75%
Доля индивидуальных предпринимателей-выпускников ВГСПУ	1%	2%	2%
Доля выпускников, оставшихся в регионе	76%	72%	70%
География трудоустройства выпускников ВГСПУ	57 регионов	57 регионов	36 регионов
Уровень заработной платы выпускников ВГСПУ	18 042	18 968	20 556

**Распределение выпускников очной формы обучения
по каналам занятости за 5 лет**

Год / %	Трудоустроены	Призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации	Продолжали обучение в магистратуре	Продолжали обучение в аспирантуре	Находится в отпуске по уходу за ребенком	Всего
2012 г.	721	185	212		64	1182
%	61	15,7	17,94		5,41	
2013	851	130	248	39	34	1302
%	65,36	9,98	19,05	3	2,61	
2014	820	81	304	37	53	1295
%	63,32	6,25	23,47	2,86	4,09	
2015	614	53	135	35	45	882
%	69,61	6,01	15,31	3,97	5,1	
2016	950	16	71		22	1059
%	89,71	1,51	6,704		2,08	

Ежегодный процент в течение первого года после окончания вуза

Трудоустройство выпускников по профилю / специальности подготовки	80–85%
Выпускников, состоящих на учете в службе занятости	1–3%
Свободного трудоустройства	10–15%

7. Материально-техническая база и финансирование деятельности университета

Учебно-материальная база Волгоградского государственного социально-педагогического университета включает здания учебного и социально-бытового назначения общей площадью более 72 тыс. кв. м, в том числе: 4 учебных корпуса общей площадью свыше 48 тыс. кв. м; 3 общежития

общей вместимостью 1900 чел.; четырехэтажный корпус библиотеки с книгохранилищем на 1 млн томов и книжным фондом более 930 тыс. экз.; четырехэтажный спортивный корпус с 8 спортзалами, примыкающим к нему стадион с современным искусственным покрытием футбольного поля (3200 кв. м), плавательным бассейном (2100 кв. м) с современной инфраструктурой и теннисным кортом; учебно-оздоровительный комплекс «Марафон», включающий агробиостанцию (2 га); спортивно-оздоровительный лагерь на 150 чел. (8 га, 20 корпусов и домов коттеджного типа, из них 14 – круглогодичного пользования, в том числе учебно-досуговый центр с конференц-залом на 80 чел.; ботанический сад, имеющий богатую коллекцию травянистых, древесных и кустарниковых растений (свыше 1300 видов).

В 2016 г. по заявке университета Министерством образования и науки РФ было выделено дополнительное бюджетное финансирование в размере 10 млн руб. на капитальный ремонт фасадов главного учебного корпуса (пр. им. В.И. Ленина, 27) и учебного корпуса № 2 (ул. Академическая, 12). В ходе капитального ремонта была произведена замена всех фасадных деревянных окон на ПВХ в главном учебном корпусе по пр. Ленина, 27 и в учебном корпусе № 2 по ул. Академической и ул. Рабоче-Крестьянской, что позволило получить значительную экономию на теплоносителе.

За период 2013–2016 гг. от сдачи в аренду помещений 17 арендаторам по долгосрочным договорам университет получил суммарный доход в размере 19,07 млн руб.

В 2013–2016 гг. на объектах университета общей площадью 8,193 тыс. кв. м были выполнены ремонтно-строительные работы на сумму 29821,3 тыс. руб.; изготовлено для университета 2594 единицы и отремонтировано 2988 единиц мебели на общую сумму 5931,8 тыс. руб.; заключен контракт на поставку 7400 светодиодных ламп на сумму 2590 тыс. руб. с оплатой равными частями в течение 2,5 года, что обеспечило экономию электроэнергии в объеме 4 млн руб. ежегодно. В 2016–2017 гг. сторонние организации к выполнению работ по поддержанию инфраструктуры университета не привлекались.

В период 2012–2016 гг. финансовое обеспечение жизнедеятельности университета в целом сохранило стабильность и было весьма ограниченным. Незначительное увеличение бюджетного финансирования, главным образом, обуславливалось ростом стоимости коммунальных услуг и других расходов на содержание имущества, а также индексированием заработной платы с учетом инфляции и выполнением дорожной карты повышения оплаты труда работникам образования. При этом, в связи с общим сокращением контингента обучающихся, в том числе студентов-договорников, существенно сократились поступления средств от обучающихся на плат-

ной основе по основным образовательным программам. Эти потери компенсировались благодаря увеличению доходов от иной приносящей доход деятельности, в том числе от иных платных услуг (спортцентр, бассейн, научные гранты, контрактные средства, языковые курсы, центры дополнительного образования и пр.).

Виды финансирования	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Общий объем бюджетного финансирования, млн руб.	413,9	458,4	429,0	420,0	436,3
В том числе по статье «Заработная плата», млн руб.	352,9	358,1	358,1	356,4	340,0
Общий объем внебюджетных средств, млн руб.	165,0	167,2	176,3	199,8	176,7
Консолидированный бюджет университета, млн руб.	578,9	625,6	605,3	628,8	612,9
Доходы университета из всех источников, тыс. руб. на 1 чел. НПП			1176,3	1191,3	1137,1

Приоритетной задачей в течение всего пятилетия являлась своевременная выплата и обеспечение роста заработной платы работников университета с учетом требований выполнения дорожной карты повышения оплаты труда работникам образования, утвержденной Правительством РФ. В решении этой задачи обеспечена небольшая положительная динамика, достигнуты следующие результаты.

Виды выплат	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Средняя заработная плата работающих в университете, руб.	16583	18243	19645	20042	20455
Средняя зарплата основной категории работающих (ППС), руб.	21313	25323	27164	27121	27484

Существенно выросла финансовая поддержка студенчества.

Виды выплат	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Стипендии и иные выплаты студентам, млн руб.	100,1	125,1	135,9	120,7	130,4

В целом на 01.01.2017 г. в структуре оплаты труда сотрудников университета с учетом всех источников, формирующих ФОТ, доля выплат по окладам возросла и приблизилась к плановым показателям в 70%, окладная часть составляет более 65% фонда оплаты труда, выплаты компенсационного характера – свыше 4%, выплаты стимулирующего характера – более 25% фонда оплаты труда. Для основной категории работающих (НПР) эти показатели составляют соответственно 82,1%; 0,8%; около 7%.

В указанный период существенные бюджетные и внебюджетные средства университета направлялись на решение задач жизнеобеспечения вуза, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, капитальный и текущий ремонт аудиторного и иного фонда, обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности, улучшение условий труда, быта и оздоровления студентов и работающих.

Виды финансирования	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Бюджетные средства на ремонтно-строительные и охранные, противопожарные и антитеррористические мероприятия, млн руб.	1,7	13,2	0,9	0,9	10,8
Внебюджетные средства на ремонтно-строительные и охранные, противопожарные и антитеррористические мероприятия, млн руб.	6,3	5,5	6,3	5,8	6,1
Производство, ремонт и приобретение мебели, млн руб.	1,9	1,1	1,7	1,9	1,7
Стоимость основных фондов университета, млн руб.	623,6	664,6	674,6	680,0	673,9

Резюме

Анализ результатов деятельности ВГСПУ в 2012–2017 гг. свидетельствует, что в целом университет:

– располагает необходимыми кадровыми, научно-методическими, материальными ресурсами для качественной подготовки педагогических кадров, специалистов по лицензированным профилям и направлениям, создания благоприятных условий для личностного развития обучающихся, их эффективной учебы, научно-исследовательской работы, творческой деятельности, досуга, оздоровления, проживания;

– обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога в соответствии с потребностями современной системы образования области и региона. Трудоустройство выпускников университета составляет свыше 90%, большинство выпускников университета закрепляются именно в сфере образования;

– эффективно выполняет миссию центра науки, образования и культуры, активно проявляется в этом качестве в жизни Южно-Российского региона и Волгоградской области, способствуя ее социальной стабильности и динамическому развитию;

– успешно реализует – через организацию и функционирование регионального УНПК, сотрудничество с муниципалитетами, образовательными организациями, деятельность ВНОЦ РАО – принцип непрерывного педагогического образования, для которого свойственны открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность, гибкость и динамичность, прежде всего, по отношению к меняющимся запросам личности, сферы образования, иных сфер жизни и развития региона.

Проведенный анализ дает основания определить в числе точек дальнейшего роста качества университетского образования в ВГСПУ, результатов деятельности университета в целом:

– реализацию практико- и проектно-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров на всех уровнях педагогического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);

– участие в создании, апробации и внедрении ФГОС ВО следующего поколения, предполагающего определение инструментария независимой оценки сформированности профессиональных компетенций по программам укрупненных групп педагогического образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, в том числе Профессионального стандарта педагога;

– реализацию современных требований к структуре образовательных программ (включая модульный характер построения), условиям и современным технологиям их реализации (включая дистанционное обучение и технологии сетевого взаимодействия);

– развитие сетевых и дистанционных технологий реализации жизнеобеспечивающих процессов в деятельности университета, включая НИР, сотрудничество с учреждениями и организациями сфер рынка труда по профилю университета, в том числе в выстраивании маршрутов и технологий реализации принципа непрерывного образования учителя на всех уровнях: от довузовского до решения задач повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (прежде всего – в системе УНПК);

– разработку, апробацию и внедрение в практику различных траекторий подготовки и входа в профессию педагогических кадров;

– выполнение университетом роли центра пространства создания инноваций в социальном развитии региона.

**Миссия университета, цель, задачи реализации
Программы развития Волгоградского государственного
социально-педагогического университета на 2018–2022 гг.
(далее – Программы)**

Социально-образовательной миссией университета как регионального центра подготовки педагогических кадров и работников социальной сферы является развитие региональной системы непрерывного педагогического образования на основе гармоничного сочетания традиций и инноваций, формирования российской идентичности и профессионализма будущих педагогов, всемерного раскрытия их талантов.

Ключевыми регулятивами образовательной и научно-исследовательской деятельности университета являются приоритетные направления государственной политики в сфере образования и науки, которые связаны с реализацией проектов, определенных следующими нормативно-правовыми актами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481 «О федеральной целевой программе “Русский язык” на 2016–2020 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе “Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России” (2014–2020 годы)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации” на 2016–2020 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

а также:

– модернизация педагогического образования в Российской Федерации. Внедрение профессиональных стандартов педагогов и национальной системы учительского роста;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Образование детей с особыми образовательными потребностями;

– ФГОС дошкольного образования;

– концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

– концепция развития математического образования в Российской Федерации;

– концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

– предметные образовательные концепции по географии, технологии, искусству, физике, химии и биологии, иностранному языку, физической культуре и т. д.;

– концепция дополнительного образования детей;

– стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

Спектр задач, который определяется представленными федеральными проектами, очень широк, во многом нов и требует серьезных усилий для их воплощения. Необходимо подчеркнуть, что решение этих задач имеет особую актуальность для вуза социально-педагогического профиля. С одной стороны, они определяют требования к результатам подготовки будуще-

го педагога, его готовности к будущей профессиональной деятельности в соответствии с ориентирами государственной образовательной политики. С другой стороны, вся жизнь университета должна быть пропитана духом идей и подходов к инновационной педагогической деятельности, определенных с позиции приоритетов государственной образовательной политики.

В соответствии с предметными концепциями (развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, нового учебно-методического комплекса по отечественной истории):

- повышение целостности единого образовательного пространства по предметам в системе общего образования;
- обеспечение преемственности всех уровней преподавания предмета;
- повышение интереса к чтению, формирование культуры речи и нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование отношения к русскому языку как государственному, к литературе как символу российской культуры и важному, яркому элементу культуры мира;
- реализация воспитательного потенциала литературы;
- формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, преемственности этапов российской истории;
- выделение акцентов на ценности гражданского общества: верховенство права, социальную солидарность, безопасность, свободу и ответственность;
- реализация воспитательного потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, воспитании гордости за свою страну.

В соответствии с концепцией дополнительного образования детей:

- создание условий для самоактуализации и самореализации личности через формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Как подчеркивает министр образования и науки России О.Ю. Васильева, «педагогическое и социальное образование является залогом успешного развития сильного региона. Без сильных педагогов и социальных работников динамичное развитие региона невозможно».

Университет должен стать центром пространства инноваций в образовании и социальной сфере Волгоградской области.

Цель Программы – обеспечение опережающего развития образования в регионе в соответствии с векторами государственной политики в сфере образования на основе интеграции кадровых, материальных, интеллектуальных ресурсов средствами сетевого взаимодействия.

Задачи Программы:

1. Повышение конкурентоспособности университета и качества непрерывной практико- и проектно-ориентированной подготовки профессиональных кадров для социально-педагогической сферы региона и Юга России. Создание условий для развития сетевой инфраструктуры системы непрерывного педагогического образования региона.

2. Развитие фундаментальных и прикладных исследований, обеспечение опережающей психолого-педагогической подготовки научно-педагогических кадров с востребуемым набором компетенций по приоритетным направлениям модернизации и развитию психолого-педагогического образования. Трансфер результатов интеллектуальной деятельности и диссеминация передовых образовательных практик университета в региональную систему непрерывного педагогического образования на основе реализации сетевых проектов.

3. Совершенствование системы управления, организационной инфраструктуры университета на основе стратегического планирования, программно-целевого финансирования и проектного менеджмента.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Проект 1. Развитие образовательной модели университета

Руководитель – А.М. Коротков

Цель проекта: совершенствование системы непрерывной подготовки педагогических кадров и специалистов социальной сферы в направлении повышения качества и фундаментальной составляющей в соответствии с приоритетами государственной политики и ведущими образовательными инновациями, с использованием распределенной инфраструктуры сети ресурсных центров; поддержка научно-образовательных и социальных проектов образовательного пространства региона и площадок инновационной деятельности университета.

Задачи проекта:

- актуализация образовательных программ в контексте потребностей и запросов общества, приоритетов государственной политики в сфере образования;
- модернизация содержания и технологий реализации образовательных программ с целью укрепления фундаментальности их предметной подготовки;
- повышение вариативности, мобильности, доступности (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) образовательных программ за счет расширения практики использования электронных образовательных модулей, массовых открытых онлайн-курсов;
- повышение качества и усиление практико-ориентированной подготовки через максимальное вовлечение обучающихся в реализацию сетевых научно-образовательных и социальных проектов в образовательном пространстве региона и площадок инновационной деятельности университета;
- создание условий для реализации проектно-ориентированных образовательных программ социально-экономического и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов жизненного цикла;
- внедрение системы управления образовательными программами, направленной на актуализацию спектра программ, повышение их качества и эффективности структуры;
- развитие практики взаимодействия с органами управления образованием региона и субъектами университетского комплекса в направлении обеспечения раннего вовлечения в профессию;
- совершенствование института содействия трудоустройству, адаптации и сопровождения выпускников университета, развитие (созда-

ние) и поддержка региональных сетевых сообществ молодых педагогов, педагогов-наставников;

- создание в университете совместно с базовыми ведущими партнерами системы общего образования (образовательными организациями) профильных классов для привлечения талантливой творческой молодежи по изучению специальных курсов и дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, технологического, информационного, творческого и других направлений современного образования и науки;

- создание условий для организации работы с одаренной молодежью через вовлечение их в реальную практическую и учебно-исследовательскую деятельность в специализированных лабораториях и кабинетах университета, участие в научных студенческих объединениях и проектах;

- создание условий для поддержки и развития талантливой молодежи через систему научных, технических и прикладных мероприятий и проектов, проведение олимпиад, творческих конкурсов с одаренными детьми.

Результаты проекта

В результате реализации проекта будет обновлена образовательная модель университета в части укрепления фундаментальности подготовки, повышения соответствия потребностям общества и приоритетам государственной политики в сфере образования, экономической эффективности, интеграции с субъектами университетского комплекса, ведущими научно-образовательными центрами России и зарубежными партнерами.

В ходе реализации проекта будут осуществлены:

- анализ потребностей образовательной практики и приоритетов государственной политики в сфере образования в контексте каждой образовательной программы;

- обеспечение участия университета в федеральной целевой программе Минобрнауки России по модернизации педагогического образования в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

- разработка новых образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО нового поколения на основе принципов фундаментальности предметной подготовки, вариативности, мобильности и доступности (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) образовательных программ за счет расширения практики использования электронных образовательных модулей;

- реализация образовательных программ с использованием сетевых научно-образовательных и социальных проектов в образовательном пространстве региона и площадок инновационной деятельности университета;

- разработка и внедрение новых образовательных программ, включающих модули по социальному предпринимательству, в соответствии с ФГОС ВО 3++ на основе принципов фундаментальности предметной под-

готовки, вариативности, мобильности и доступности образовательных программ за счет расширения практики использования электронных образовательных модулей, массовых открытых онлайн-курсов;

- создание и внедрение системы управления образовательными программами, ревизия спектра направлений подготовки, согласование образовательных программ с целью повышения эффективности использования кадровых и инфраструктурных ресурсов университета при их реализации;

- увеличение количества образовательных организаций, реализующих совместно с университетом программы раннего вхождения в профессию, повышение среднего балла ЕГЭ;

- углубление взаимодействия с социальными партнерами, расширение практики целевого обучения с полным исполнением обязательств работодателя и обучающегося (выпускника), создание системы социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов;

- внедрение проектно-ориентированных программ социально-экономического и социально-педагогического и психолого-педагогического профилей бакалавриата и магистратуры, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, и программ, включающих модули по социальному предпринимательству;

- создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения на базе университета;

- разработка и внедрение механизмов эффективного взаимодействия университета с социальными и образовательными организациями региона, обеспечивающих программы раннего вхождения в профессию, в том числе вовлечение студенчества в реализацию проектов социального предпринимательства, включая СО НКО;

- развитие (построение) системы взаимодействия с социальными партнерами, расширение практики целевого обучения с полным исполнением обязательств работодателя и обучающегося (выпускника), создание системы социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов в сфере социального предпринимательства с участием реального сектора экономики, включая СО НКО;

- не менее 30% студентов будут обучаться по проектно-ориентированным программам социально-экономического и социально-педагогического и психолого-педагогического профилей бакалавриата и магистратуры, предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла к концу 2022 г.;

- не менее 30% образовательных программ, включающих модули по социальному предпринимательству, в соответствии с ФГОС ВО 3++ на основе принципов фундаментальности предметной подготовки, вариатив-

ности, мобильности и доступности образовательных программ за счет расширения практики использования электронных образовательных модулей к 2022 г., в общей численности образовательных программ;

– обеспечение раннего вхождения в профессию выпускников университета, в том числе вовлечение студенчества в реализацию проектов социального предпринимательства, включая СО НКО.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав университета; структурные подразделения университета в части своих полномочий; субъекты университетского комплекса; образовательные и другие партнерские организации университета; специалисты Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области.

Научно-методическое обеспечение: научные и учебно-методические разработки в области непрерывного педагогического образования, лично-ориентированного образования, реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов; опыт реализации и методического обеспечения образовательных программ в условиях университетского комплекса; широкая сеть партнерских связей университета как Волгоградского научно-образовательного центра РАО и крупного научно-образовательного центра по подготовке педагогических кадров и специалистов для социальной сферы.

Исполнители проекта

Проректор по учебной работе, учебное управление, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители ОПОП, ответственные за исполнение подпроектов (Андрущенко Т.Ю., Бахматова О.А., Жадаев Ю.А., Зудина Е.В., Кондаурова Т.И., Крицкий А.Г., Моложавенко А.В., Найбышева В.Б., Николаева М.В., Опфер Е.А., Орлова Е.В., Самсоненко В.В., Сергеев А.Н.).

Проект 2. Развитие сетевой модели научно-исследовательской деятельности в открытой научно-образовательной среде

Руководитель – В.В. Зайцев

Цель проекта: обеспечение высокой эффективности и качества фундаментальных и прикладных исследований в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере науки и инноваций и социально-экономическими потребностями региона через развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами в научной сфере.

Задачи проекта:

– развитие системы поддержки научно-исследовательской деятельности через стимулирование наиболее эффективных форм и методов организации научного труда;

– реализация непрерывного цикла воспроизводства научных и научно-педагогических кадров средствами сетевого взаимодействия с академическими институтами Российской академии образования, внедрение результатов научных исследований в совместные сетевые образовательные программы через создание в университете базовой кафедры РАО и реализацию совместных сетевых образовательных программ;

– сохранение аспирантуры и действующих диссертационных советов, возобновление работы диссертационных советов по специальностям «Теория языка», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования»;

– активизация деятельности сотрудников и подразделений университета по участию в федеральных целевых программах Минобрнауки России, региона, РФФИ и других научных фондов;

– увеличение публикационной активности и повышение цитируемости результатов научных исследований университета (монографий, научных статей) в ведущих мировых и российских индексах научного цитирования (Web of Science, Scopus, РИНЦ);

– создание в университете научного журнала, входящего в наукометрическую базу “Scopus”;

– расширение связей между субъектами научной и образовательной деятельности, а также между отраслями науки, активное использование механизмов интеграции науки и образования;

– создание электронных баз данных о крупных научных достижениях ведущих ученых и научных коллективов университетского комплекса;

– организация информационной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия участников научно-образовательных проектов;

– организация работы по публичному представлению результатов интеллектуальной деятельности сетевых научных сообществ в области гуманитарных, общественных и естественнонаучных исследований;

– использование научного потенциала университетского комплекса для реализации стратегии социально-экономического развития региона, приоритетных государственных программ Волгоградской области в сфере образования, культуры, социальной поддержки и защиты населения, поддержка разработок и услуг университета, направленных на научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе образования Волгоградской области;

– вовлечение студентов, аспирантов и научно-педагогических работников в процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и оказания наукоемких услуг.

Результаты проекта:

– эффективная система поддержки научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие фундаментальных естественнонаучных и гуманитарных исследований, а также внедренческой деятельности;

– активное взаимодействие университета с академическими институтами Российской академии образования, создание в университете базовой кафедры отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования;

– в университете эффективно ведется подготовка научных и научно-педагогических кадров (в том числе иностранных граждан) через аспирантуру по направлениям «Образование и педагогические науки», «Языкознание и литературоведение», «Исторические науки и археология» и деятельность диссертационных советов по этим направлениям, а также по специальностям «Теория языка», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования» с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с ведущими федеральными и исследовательскими университетами России;

– увеличение количества публикаций научно-педагогических работников университета в ведущих мировых и российских индексах научного цитирования (Web of Science, Scopus), рост индекса Хирша каждой кафедры;

– создана сетевая структура, объединяющая субъектов научно-исследовательской деятельности и обеспечивающая им доступ к интеллектуальным и кадровым ресурсам, непрерывность, многопрофильность, высокую эффективность и качество проведения фундаментальных и прикладных исследований в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере науки и инноваций;

– наличие электронных баз данных о крупных научных достижениях ведущих ученых и научных коллективов университетского комплекса;

– создана система регулярного непрерывного сетевого взаимодействия участников научно-образовательных проектов в информационном, экспертно-консультационном и научно-исследовательском направлениях деятельности;

– функционирует сеть информационных сайтов, электронных периодических изданий (в том числе научного журнала, входящего в наукометрическую базу “Scopus”), обеспечивающих регулярное публичное представление результатов интеллектуальной деятельности сетевых научных сообществ в области гуманитарных, общественных и естественнонаучных исследований;

– результаты сетевых научно-образовательных проектов внедряются в социально-экономическую среду региона в соответствии с приоритетными государственными программами Волгоградской области в сфере образования, культуры, социальной поддержки и защиты населения.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы: в университете научное руководство аспирантами, докторантами и соискателями осуществляют 87 докторов наук, профессоров, 1 академик РАО, 1 член-корреспондент РАО; существует структура научных подразделений; создана сеть общественных научно-исследовательских объединений университета (2 научно-исследовательских института, 10 научно-образовательных центров, 25 научно-исследовательских лабораторий, 12 научно-исследовательских центров). Для реализации проекта необходимо привлечение ведущих отечественных и зарубежных ученых к научным исследованиям на базе университетского комплекса в условиях сетевого взаимодействия. Имеется опыт разработки и реализации программ дополнительного образования и повышения квалификации для подготовки научно-педагогических кадров к работе в условиях сетевого взаимодействия; необходима разработка учебно-методических комплексов дисциплин для программ послевузовского образования с элементами сетевого взаимодействия субъектов научно-образовательного процесса.

Материально-технические ресурсы: научный журнал «Известия ВГПУ», входящий в действующий перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и базу данных РИНЦ; электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», электронный студенческий журнал «СтРИЖ», входящие в базу данных РИНЦ. Для реализации проекта необходимо программное обеспечение и техническое сопровождение электронных баз данных, информа-

ционных сайтов и электронных периодических изданий в области научной и научно-образовательной деятельности. При осуществлении проекта будут использованы созданные в ходе реализации программы единый портал, сеть ресурсных центров университетского комплекса, информационно-технологическое обеспечение программы.

Исполнители проекта

Проректор по научной работе, управление научно-исследовательских работ, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители научных подразделений, ответственные за исполнение подпроектов (Андрущенко Т.Ю., Болотова Е.Ю., Бородаева Л.Г., Жадаева А.В., Зайцев В.В., Земляков Д.В., Сергеев Н.К., Спиридонова С.Б.).

Проект 3. Продвижение университета в международном научно-образовательном пространстве

Руководитель – Н.К. Сергеев

Цель мероприятия: развитие ресурсов и механизмов международного научно-образовательного, социокультурного взаимодействия и академической мобильности.

Задачи проекта:

- экспорт российской модели педагогического и социально-гуманитарного образования;
- интеграция университета в систему международных программ в области образования, науки, культуры и социальной сферы;
- укрепление международных образовательных, научных и социокультурных связей.

Результаты проекта

В результате реализации проекта будет создан международный научно-образовательный кластер, обеспечивающий системную реализацию сетевых образовательных, исследовательских, социокультурных проектов, создающих условия для развития университета по всем направлениям деятельности.

В ходе реализации проекта будет осуществлено следующее:

- конкретизация ключевых задач развития двусторонних и сетевых международных научно-образовательных и социокультурных проектов университета в контексте задач государственной политики в сфере образования, науки, культуры и социальной сферы;
- системное вхождение университета в международные программы в области образования, науки, культуры и социальной сферы;
- экспорт российской модели педагогического и социально-гуманитарного образования;
- формирование пакета программ двойных дипломов и сети совместных образовательных программ, основанных на принципах глобальной кооперации.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение проекта: профессорско-преподавательский состав университета, поддерживающий научные и академические связи с высшими учебными заведениями США, Германии, Австрии, Франции, Испании, Италии, Бельгии, КНР, Чешской Республики, Казахстана, Армении, Таджикистана, Азербайджана.

Научно-методическое обеспечение: университет обладает опытом разработки и реализации программ международного бакалавриата, академических обменов преподавателями и студентами, совместных научных ис-

следований, различных форм стажировок и повышения квалификации, проектной деятельности. Более 7000 иностранных граждан получили образование в ВГСПУ по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры, 37 человек стали кандидатами наук.

Университет обладает опытом разработки и реализации программ двойного бакалавриата по профилю «Иностранный язык (русский язык)» совместно с Чанчуньским университетом (Китай).

Международные центры университета, наряду с кафедрами и научными лабораториями, являются базой для реализации международных проектов и программ по вопросам профессиональной подготовки современного специалиста, межкультурной коммуникации, исследований молодежных проблем, использования современных технологий в учебном процессе. Среди международных центров университета: центр изучения немецкого языка; центр американистики; образовательный центр «Языки и культуры мира»; Институт Конфуция; филиал кафедры ЮНЕСКО ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «Сохранение биоразнообразия как важнейшее условие устойчивого развития региона Нижнего Поволжья»; Международный центр проблем детства и образования; центр тестирования по русскому языку как иностранному; ресурсный центр французского языка; центр австрийской культуры; центр российско-китайских межкультурных исследований; центр испанского языка и испанской культуры; центр китайской культуры.

Исполнители проекта

Проректор по научной работе, управление международного сотрудничества, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Арановская И.В., Бакумова Е.В., Болотова Е.Ю., Гулинов Д.Ю., Евдокимова Т.В., Зайцев В.В., Канатова С.Ш., Красавский Н.А., Николаева М.В., Павлова О.В., Резник Т.П., Таранов Н.Н., Черникова Т.В., Шестак Л.А., Шохнех А.В.).

**Проект 4. Сетевая модель развития
Волгоградского университетского комплекса непрерывного
педагогического образования. Разработка и реализация целевой
программы развития на базе университетского комплекса
региональной сети ресурсных центров системы непрерывного
педагогического образования региона**

Руководитель – Н.К. Сергеев

Цель проекта: установление и развитие качественно новых партнерских отношений организаций – членов Волгоградского университетского комплекса непрерывного педагогического образования друг с другом и с клиентами комплекса на основе сетевого взаимодействия. Создание распределенной инфраструктуры сети ресурсных центров непрерывного педагогического образования для поддержки научно-образовательных и социальных проектов в образовательном пространстве региона и развития площадок инновационной деятельности университета.

Задачи проекта:

- разработка моделей взаимодействия учреждений комплекса, основанная на совместно-распределенной реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов. Разработка концепции региональной сети ресурсных центров системы НПО региона как центров социального развития территорий;
- апробация и практическая реализация разработанных моделей;
- научно-методическое сопровождение деятельности региональной сети ресурсных центров системы НПО региона.

Результаты проекта

В результате реализации проекта будет разработана многоуровневая система профессионального доступа к педагогической информации, создающая основу методологического, теоретического и технологического обеспечения региональной системы педагогического образования с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и потребностей региона.

В ходе реализации проекта будет осуществлено:

- создание централизованного банка данных об образовательных учреждениях системы дошкольного, среднего общего и профессионального, коррекционного образования с указанием их потенциала в непрерывном педагогическом образовании региона;
- включение в состав университетского комплекса инновационных общеобразовательных учебных заведений профориентационного назначения (педагогические лицеи и гимназии, лицеи и гимназии для одаренных детей, педагогические классы), учреждений начального, среднего профессионального обра-

зования педагогического профиля и ориентированных на смежные сферы (социальная работа, культура и искусство, общественная деятельность и т. д.), а также учреждений дополнительного профессионального образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовки работников образования как для системы дошкольного и общего образования, так для учреждений начального, среднего, высшего образования региона, включая повышение психолого-педагогической и методической квалификации преподавателей учреждений технического, медицинского, сельскохозяйственного и иных профилей;

– географическое расширение комплекса за счет присоединения к нему учреждений, находящихся за пределами Волгоградской области, прежде всего в Астраханской области и Республике Калмыкия, что будет способствовать трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик университета;

– разработка и апробация новых форм и моделей реализации взаимодействия между субъектами комплекса по типу «открытой сети», предполагающей равноправие и взаимодополняемость партнеров, а также взаимонаправленный процесс обмена действиями между ними. Это обеспечит возможность клиенту комплекса эффективно осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности и удовлетворять иные образовательные, культурные и социальные потребности и запросы, наиболее полно используя интеллектуальные, методические, материальные и иные ресурсы образовательных и иных учреждений, являющихся сетевыми партнерами в составе комплекса;

– создание на базе образовательных учреждений региона сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона, в том числе не менее 15 площадок инновационной деятельности университета (по предметным областям двух площадок по проблемам воспитательной деятельности);

– создание на базе Научно-образовательного центра РАО ВГСПУ Научно-методического совета сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета;

– проведение ежегодно не менее трех выездных заседаний Научно-методического совета комплекса и двух научно-практических конференций по проблематике функционирования и развития комплекса, а также научно-практических конференций и семинаров по предметным областям;

– диссеминация опыта ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета через публикацию научных и методических материалов (в том числе на региональном интернет-портале);

– включение во взаимодействие с субъектами образовательной деятельности ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета студентов старших курсов, магистрантов, аспирантов и не менее 60% профессорско-преподавательского состава университета;

– укрепление материально-технической базы университета и входящих в состав комплекса учреждений, включающей в себя каналы доступа в Интернет, ресурсы для размещения новых серверов и разработки сайтов Интернета, учебное и лабораторное оборудование; повышение профессиональной компетентности кадрового потенциала, овладение им современным опытом осуществления взаимодействия в проведении совместных проектов образовательной, научно-исследовательской и социокультурной направленности, в том числе в сетевых сообществах. Создание современной научно-методической базы, позволяющей разрабатывать и апробировать новые формы и модели взаимодействия, необходимое для этого методическое обеспечение;

– для осуществления мероприятия будут использованы созданные в ходе реализации программы единый портал, сеть ресурсных центров комплекса, информационно-технологическое обеспечение программы.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав университета, осуществляющий научное руководство и консультирование федеральных, региональных и муниципальных экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений региона – партнеров университета; специалисты Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области; администрация, преподаватели и методисты образовательных учреждений региона; руководители и сотрудники научных подразделений и общественных научных объединений университета; профессионально-педагогическое сообщество союза «Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования», в состав которого входят Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский социально-педагогический колледж, Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова, Волгоградский технологический колледж, Дубовский педагогический колледж, Камышинский педагогический колледж им. А. Маресьева, Волгоградская государственная академия последипломного образования, инновационные учреждения общеобразовательного уровня – лицей «Олимпия», гимназия № 1 г. Волгограда, Волгоградский мужской педагогический лицей-интернат имени Ф.Ф. Слипченко; потенциал вузов-партнеров.

Научно-методическое обеспечение: накопленный опыт и широкая сеть партнерских связей университета как научно-образовательного центра РАО

по разработке и совершенствованию системы непрерывного педагогического образования и взаимодействию педагогической науки и школьной практики; систематическая поддержка инновационных поисков педагогических коллективов, развития системы педагогического образования, укрепления международных связей и культурного обмена в рамках совместных программ подготовки работников сферы образования.

Исполнители проекта

Проректоры, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Байбикова С.И., Бейлинсон Л.С., Гончарова О.В., Грачев К.Ю., Данильчук Е.В., Евдокимова Е.С., Корепанова М.В., Лавринец И.А., Михайлова Т.Н., Николаева М.В., Новиков С.Г., Олейник М.А., Разбегаева Л.П., Сергеев А.Н., Сергеева Е.В., Спицына В.В., Черникова Н.А.).

Проект 5. Улучшение условий реализации исследовательских и образовательных программ через совершенствование материально-технической базы университета

Руководитель – Г.А. Плиев

Цель проекта: развитие инфраструктурных объектов университета, необходимых для эффективной реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- модернизация и оснащение аудиторного и лабораторного фонда;
- модернизация объектов социальной инфраструктуры;
- реконструкция библиотеки, учебных корпусов и общежитий.

Результаты проекта

В результате реализации проекта будут проведены:

– модернизация и оснащение специализированных учебных и научно-исследовательских лабораторий университета (в соответствии с потребностью не менее 1 в год на каждом факультете и межфакультетской кафедре);

– реконструкция, капитальный ремонт учебных, учебно-лабораторных корпусов, библиотеки, зоологического музея, общежитий, спортивных помещений и сооружений, а также объектов социальной направленности (в том числе связанных с созданием условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья), а также работы, направленные на повышение энергоэффективности;

– реконструкция общежитий (ул. Наумова, 14; пр. им. В.И. Ленина, 78а) с целью повышения комфорта проживания обучающихся и специалистов университета и библиотеки с целью приведения условий для читателей и сотрудников к уровню требований, предъявляемых к современным информационно-библиотечным центрам.

Повышение энергоэффективности зданий университета обеспечит комплекс следующих мероприятий:

– обеспечение теплом и горячим водоснабжением от котельной плавательного бассейна комплекса зданий университета по адресу: пр. им. В.И. Ленина, 27;

– снижение теплопотерь зданий университета за счет продолжения замены оконных блоков и ремонта фасадов;

– выполнение работ по круглогодичному горячему водоснабжению общежития № 1, используя теплоноситель от ВГАФК;

– ввод централизованной отопительной системы в учебно-оздоровительном комплексе ВГСПУ «Марафон»;

– замена энергоёмких светильников на светодиодные в учебных корпусах и общежитиях университета;

- модернизация устаревшего, энергоёмкого лифтового оборудования;
- контроль за приобретением энергоёмкого электрооборудования (сплит-системы, СВЧ-печи, обогреватели, чайники);
- замена устаревших электроплит на энергоэффективные;
- ремонт системы электропитания общежитий и учебных корпусов;
- модернизация автономного питания электроэнергии УОК.

Модернизация зданий учебных корпусов и общежитий будет обеспечена комплексом следующих мероприятий:

- капитальный ремонт фасадов учебных корпусов и общежитий;
- капитальный ремонт магистрального трубопровода холодного водоснабжения УК № 1 (с ул. Гагарина вдоль УК № 1 в проходном канале);
- ремонт кровли главного учебного корпуса (над помещением актового зала);
- установка оборудования обогрева водосливной системы кровли спорткомплекса;
- ремонт жилых помещений общежитий № 1, 2, 3;
- оснащение столярными изделиями помещений жилого фонда и учебных корпусов;
- реконструкция узлов учета тепла;
- ремонт и модернизация систем водоснабжения и теплоснабжения в общежитиях и учебных корпусах;
- установка автоматической электронной пропускной системы в учебных корпусах и общежитиях;
- модернизация охранной, пожарной сигнализации и замена системы видеонаблюдения в учебных корпусах и общежитиях;
- усовершенствование системы пожаротушения за счет установки насосов-повысителей;
- приобретение и установка оборудования в учебных корпусах для создания более комфортных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение дополнительных средств за счет сдачи в аренду и открытие новых современных точек питания и сервисных центров для бытового обслуживания студентов и преподавателей.

Будет завершено оборудование учебно-хозяйственного корпуса агробииостанции с аудиторией для проведения занятий. Оборудование стадиона: монтаж трибун, установка спортивного оборудования и систем видеонаблюдения.

Оценка ресурсного обеспечения

Для реализации этого проекта университет обладает развитой материально-технической базой. С 1999 г. в университете функционирует Учебно-производственный центр (УПЦ), имеющий собственные произ-

водственные мощности и специализирующийся на изготовлении корпусной мебели, разнообразных металлоконструкций. Силами УПЦ также ведется производство и замена оконных и дверных блоков, тротуарной плитки, пластиковых окон и конструкций. В 2016 г. объем ремонтных работ помещений составил более 2,5 тыс. кв. м учебных и иных площадей, изготовлено более 650 наименований учебной, офисной и бытовой мебели.

Исполнители проекта

Проректор по АХРиП, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Ковнацкий В.В., Косолапов О.Г., Оганов Ю.С., Ракова Е.В., Хрусталева А.В.).

Проект 6. Создание единой автоматизированной системы управления вузом

Руководитель – А.В. Никитин

Цель проекта: повышение эффективности работы структурных подразделений университета и системы управления вузом в целом на основе создания единого информационного пространства вуза, упорядочения и автоматизации информационных потоков, обеспечение информационного взаимодействия с региональными и федеральными органами управления образованием и другими организациями.

Задачи проекта:

– создание и упорядочение стандартных процедур документооборота и обмена информацией между структурными подразделениями университета, а также с внешними службами, ведомствами, организациями и органами власти;

– разработка и внедрение новой версии корпоративного веб-портала университета как основной площадки информационного обеспечения подразделений университета, внутреннего электронного документооборота, обеспечивающего защищенную обработку документов с различными уровнями доступа как в локальной сети, так и из Интернета, реализации обратной связи между подразделениями;

– создание новых и модернизация существующих автоматизированных рабочих мест системы управления университетом, обучение персонала использованию возможностей автоматизированной системы вузом для решения текущих управленческих задач;

– оптимизация сложившейся структуры подразделений информационного обеспечения университета, создание центра технической помощи и поддержки пользователей информационной системы вуза.

Результаты проекта

В результате реализации проекта будет создана единая автоматизированная система управления университетом, интегрирующая процессы управления деятельностью университета, внедрены новые формы и стандарты реализации управленческих процессов, обеспечена эффективность управления и возможность устойчивого развития всех подразделений и университета в целом.

Оценка ресурсного обеспечения

Для реализации этого проекта университет обладает опытом автоматизации отдельных сфер управления деятельностью университета (процессы управления формированием контингента, образованием, научной деятельностью, финансовой деятельностью, кадровой политикой, библиотечной деятельностью). Внедрена и сертифицирована на соответствие

стандарту ISO 9001:2008 система менеджмента качества на основе процессной модели. Имеется необходимый кадровый потенциал для реализации всех задач внедрения единой автоматизированной системы управления университетом.

Для реализации проекта будут использованы созданные в ходе реализации программы единый портал, сеть ресурсных центров университетского комплекса, информационно-технологическое обеспечение программы.

Исполнители проекта

Проректоры, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Байбикова С.И., Бахматова О.А., Исупов В.В., Исупова Н.Е., Косолапов О.Г., Миронова Е.С., Никитин А.В., Орлова Е.В., Реут Л.А., Сергеева Е.В., Спиридонова С.Б.).

**Проект 7. Подготовка кадров системы
непрерывного педагогического образования региона
к профессиональной деятельности в условиях интеграции
кадровых, материальных и интеллектуальных ресурсов
средствами сетевого взаимодействия**

Руководитель – Ю.А. Жадаев

Цель проекта: подготовка педагогических работников системы непрерывного педагогического образования региона к реализации профессиональной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

– подготовка из числа научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала университета тьюторов и специалистов по технологическому сопровождению в области реализации педагогами региона сетевых научно-образовательных и социальных проектов;

– разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования по реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов, а также массовых открытых онлайн-курсов для работников сферы непрерывного педагогического и социального образования региона;

– обеспечение научно-методического и организационно-технологического сопровождения исследовательской деятельности педагогов базовых опытно-экспериментальных площадок университетского комплекса в условиях сетевого взаимодействия;

– разработка программы сетевого взаимодействия педагогов базовых опытно-экспериментальных площадок университета, органов управления образованием и работодателей региона, определяющей основные направления исследовательской деятельности, пути реализации и тиражирования ее результатов;

– мониторинг и систематизация опытно-экспериментальной базы университета, интеграция инновационных образовательных учреждений региона, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в условиях сетевого взаимодействия;

– научно-методическое сопровождение инновационной деятельности базовых опытно-экспериментальных площадок, ориентированных на разработку дидактико-воспитательных средств, позволяющих эффективно использовать и повышать личностно-развивающий потенциал образования;

– поддержка практико-ориентированных исследований, отвечающих на актуальные запросы социума, через включение учителей в работу научно-исследовательских лабораторий и центров университета;

– интеграция структурных подразделений образовательных учреждений региона, осуществляющих исследовательскую деятельность на всех уровнях образования: научные общества учащихся, научно-методические объединения педагогов, студенческие проблемные группы, научно-исследовательские лаборатории и центры университета и пр.;

– создание условий для сетевого взаимодействия всех субъектов непрерывного педагогического образования, включенных в исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность: обучающихся школ, учителей, работников органов управления образованием, преподавателей вуза, ученых, студентов, магистрантов, аспирантов, родителей, представителей бизнес-сообществ;

– повышение научного потенциала и развитие исследовательской культуры педагогических работников, включенных в сетевое взаимодействие.

Результаты проекта

В ходе выполнения проекта будут достигнуты следующие результаты:

– сформировано сетевое сообщество, охватывающее педагогов региона, тьюторов и специалистов по технологическому сопровождению из числа работников университета, обладающих профессиональными компетенциями в области реализации и сопровождения сетевых научно-образовательных и социальных проектов;

– разработаны и внедрены программы дополнительного профессионального образования (образовательные программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки), направленные на повышение информационной, финансовой, правовой грамотности граждан региона, развитие профессиональной компетентности преподавателей;

– внедрена региональная система онлайн-обучения по принципу «одного окна» для обучающихся организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования по проектно-ориентированным программам социально-экономического, социально-педагогического и психолого-педагогического профилей;

– разработаны и внедрены программы дополнительного профессионального образования по реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов, массовых открытых онлайн-курсов для работников сферы непрерывного педагогического и социального образования региона;

– реализованы программы дополнительного профессионального образования (продолжительностью не менее 72 часов), в том числе для сотрудников СО НКО и социального предпринимательства; будет создана система сетевого взаимодействия образовательных учреждений региона и опытно-экспериментальных площадок университетского комплекса;

– сформирован банк данных об учреждениях образовательной сферы (включая детские сады и учреждения дополнительного образования), осуществляющих на договорной основе с ВГСПУ научно-исследовательскую деятельность и опытно экспериментальную работу;

– подготовлена публикация статей молодых исследователей (учащихся школ и колледжей, студентов, магистрантов, аспирантов, учителей и докторантов) в научных изданиях, в том числе входящих в наукометрическую базу РИНЦ;

– при кафедре педагогики ВГСПУ будут открыты профильные классы социально-педагогической направленности в рамках допрофессиональной подготовки работников образовательной сферы.

Оценка ресурсного обеспечения

Материальная база: информационно-техническая структура университета и образовательных организаций региона.

Кадровое обеспечение: высококвалифицированные специалисты в области реализации программ дополнительного профессионального образования, профессионально мотивированный профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав, а также технические специалисты университета; специалисты Комитета образования и науки администрации Волгоградской области; учителя и методисты образовательных учреждений региона, специалисты Волгоградской государственной академии последипломого образования, входящей в союз «Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования».

Исполнители проекта

Деканы факультетов ФППК и ДПО, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Божко Н.Н., Бородаева Л.Г., Виноградов В.В., Гомаюнова Т.М., Долгополова Л.А., Евдокимова Т.В., Земляков Д.В., Зотова Н.Г., Кайль Я.Я., Крутова И.В., Мельникова Ю.В., Найбышева В.Б., Наумова Е.Ю., Олейник М.А., Петрученя Н.В., Савин Г.А., Савина Л.Н., Сахарчук Е.И., Сергеева Е.В., Сидунова Г.И., Соловьева С.В., Телятникова В.С., Терещенко Т.М., Тимошенко М.А., Чандра М.Ю., Чернуха О.А., Чудина Е.Е., Шипулина Н.Б., Широ С.В., Шохнех А.В., Щеглова Л.В.).

Проект 8. Научно-образовательные сетевые сообщества учащихся как инновационный фактор развития образовательной среды региона

Руководитель – А.В. Штыров

Цель проекта: повышение качества образования одаренных детей, а также углубленное и дополнительное образование обучающихся средних общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений, способствующее более полному раскрытию их потенциала и обеспечению им доступа к полному спектру образовательных, культурных, социальных и иных услуг, предоставляемых университетом и учреждениями-партнерами, входящими в состав комплекса.

Задачи проекта:

– разработка концепции создания и функционирования научно-образовательных сетевых сообществ обучающихся в условиях функционирования комплекса региональной сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета;

– разработка и теоретическое обоснование механизмов включения одаренных детей в научно-образовательные сетевые сообщества обучающихся, организуемые в рамках функционирования комплекса региональной сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета;

– создание условий оптимального включения обучающихся образовательных учреждений региона в научно-образовательные сетевые сообщества различных типов;

– формирование ассоциации одаренных обучающихся, виртуальных учебно-исследовательских коллективов обучающихся, активно участвующих в проектной, исследовательской деятельности, получающих образовательные, культурные, социальные и иные услуги в университете и учреждениях-партнерах;

– научно-методическое сопровождение создания и функционирования научно-образовательных сетевых сообществ обучающихся в условиях функционирования комплекса региональной сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета;

– создание системы прогнозирования, постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей одаренных детей, а также обучающихся средних общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений, стремящихся получить углубленное, профильное и/или дополнительное образование, способствующее более полному раскрытию их

потенциала и обеспечению им доступа к полному спектру образовательных, культурных, социальных и иных услуг, предоставляемых университетом и учреждениями-партнерами, входящими в состав комплекса.

Результаты проекта

В результате реализации проекта повысится качество взаимодействия педагогов с одаренными детьми, возрастет количество образовательных, исследовательских и социальных связей между субъектами образовательного процесса, расширится разнообразие этих связей, что, в свою очередь, окажет существенное влияние на формирование и развитие единой образовательной среды региона.

Реализация проекта, с одной стороны, позволит школьникам, независимо от их географического положения, эффективно осваивать образовательную программу и удовлетворять иные образовательные, культурные и социальные потребности и запросы, наиболее полно используя интеллектуальные, методические, материальные и иные ресурсы образовательных и иных учреждений, являющихся сетевыми партнерами в составе комплекса. С другой стороны, такая система позволит более полно, оперативно и эффективно выявлять одаренных школьников, оказывать всемерную поддержку их развитию, вести среди них целенаправленную профориентационную работу с учетом их индивидуальных склонностей, уровня развития и степени подготовки.

Обучающиеся смогут получать образование у высококвалифицированных профессионалов, а педагоги значительно расширят базу поиска одаренных детей, нуждающихся в дальнейшем образовании и развитии своих способностей. Это обеспечит приток в высшие учебные заведения заинтересованных студентов, прошедших к тому же предварительную школу работы по будущей специальности, и в конечном итоге приведет к расширению базы квалифицированных профессионалов в различных отраслях науки, образования, промышленности, культуры, социальных сервисов.

В ходе реализации проекта будет осуществлено:

- создание ассоциации одаренных обучающихся, активно участвующих в проектной, исследовательской деятельности, получающих образовательные, культурные, социальные и иные услуги в университете и учреждениях-партнерах;

- создание на базе университета Центра научно-методического сопровождения деятельности научно-образовательных сетевых сообществ обучающихся, организуемых университетом и учреждениями-партнерами;

- проведение предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных, летних школ, очных и дистанционных курсов довузовской под-

готовки, углубленного, профильного и дополнительного образования, с приоритетным использованием новых методов организации социального взаимодействия, построенных на принципах «открытой сети»;

– подготовка на базе университета тьюторов и координаторов научно-образовательных сетевых сообществ обучающихся, в том числе и дистанционных, а также менеджеров образования, организующих летние тематические школы для одаренных детей;

– создание базы для получения студентами университета и учреждений Волгоградского университетского комплекса непрерывного педагогического образования опыта организации и социально-педагогического сопровождения научно-образовательных сетевых сообществ обучающихся (включение в данную работу не менее 20% старшекурсников, магистрантов и аспирантов);

– формирование виртуальных учебно-исследовательских коллективов обучающихся (по инициативе координатора, сопровождение всех самообразовавшихся виртуальных учебно-исследовательских коллективов из обучающихся, активно участвующих в проектной, исследовательской деятельности, получающих образовательные, культурные, социальные и иные услуги в университете и учреждениях-партнерах);

– формирование коллектива компетентных, высококвалифицированных педагогов университета и образовательных учреждений, входящих в комплекс региональной сети ресурсных центров системы непрерывного педагогического образования региона и площадок инновационной деятельности университета, реализующих концепцию создания и функционирования научно-образовательных сетевых сообществ обучающихся.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение: профессорско-преподавательский состав университета; администрация, преподаватели и методисты образовательных учреждений региона; руководители и сотрудники научных подразделений и общественных научных объединений университета; профессионально-педагогическое сообщество союза «Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования», обладающее опытом организации и осуществления совместной учебно-исследовательской деятельности, в том числе в сетевых сообществах и виртуальных коллективах.

Материально-техническое обеспечение: университет и комплекс располагают значительной частью ресурсов, необходимых для реализации данного проекта: развитой материально-технической базой, включающей в себя каналы доступа в Интернет, ресурсы для размещения новых серверов и разработки сайтов Интернета, учебное и лабораторное оборудование.

Научно-методическое обеспечение: существенно проработана теоретико-методическая часть проекта, начата апробация некоторых ее аспектов на практике; в образовательном пространстве Волгоградской области действует система дистанционного взаимодействия учащихся и педагогов «Мирознай», теоретически обоснованная и практически реализованная исследователями Волгоградского государственного социально-педагогического университета; на базе этой системы функционирует общеобластной краеведческий проект, в ходе которого школьные учебно-исследовательские коллективы при поддержке педагогов образовательных учреждений области и специалистов ВГСПУ создают интерактивную карту исторических и природных достопримечательностей Волгоградской области, рассказывая о своих родных местах, их истории, культуре, замечательных людях (проект потенциально масштабируем, он может быть реализован на любом уровне, вплоть до общероссийского и международного, и открыт для присоединения новых участников – как обучающихся, так и педагогов, работников архивов и музеев, равно как и всех людей, интересующихся историей родного края, независимо от возраста, места проживания, профессиональной подготовки и социального статуса).

Для реализации проекта будут использованы созданные в ходе реализации программы единый портал, сеть ресурсных центров университетского комплекса, информационно-технологическое обеспечение программы.

Исполнители проекта

Директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Божко Н.Н., Бородаева Л.Г., Земляков Д.В., Резник Т.П., Руднева И.А., Черникова Т.В., Широ М.С.).

Проект 9. Изучение, сохранение и обеспечение устойчивого развития биогеоэсоциокультурных комплексов в условиях сетевого взаимодействия

Руководители – А.М. Веденеев, Е.В. Брысина, Е.Ю. Болотова

Цель проекта: создание на основе комплексного изучения природного и культурного наследия Юга России интегрирующей модели научно-образовательной среды и разработка на её базе системы непрерывного профессионального образования, учитывающей основные факторы и тенденции современного состояния региона и способствующей его устойчивому развитию.

Задачи проекта:

– повышение эффективности научно-инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета в рамках обозначенного направления через материально-техническое переоснащение университета новейшим оборудованием, усиление публикационной активности, создание широкой региональной информационной сети;

– создание региональной сети по подготовке специалистов в рамках обозначенного направления через интеграцию ресурсного потенциала и образовательного процесса с фундаментальными и прикладными научными исследованиями;

– совершенствование образовательной деятельности, направленной на кадровое обеспечение социальных сфер Юга России, связанных с массовым образованием и воспитанием молодежи;

– расширение сотрудничества с научными, образовательными, социальными и культурными учреждениями региона, страны и зарубежья, имеющими опыт региональных исследований.

Результат проекта

На основе проведенного мониторинга экосистем и этносоциокультурных комплексов, продуктивного сетевого взаимодействия всех участников проекта (профессорско-преподавательский состав университета; сотрудники ведущих региональных, российских и зарубежных научно-исследовательских центров; работники образовательных, культурных, природоохранных учреждений региона; обучающиеся образовательных учреждений; работодатели; администрация региона) будет создана интегрированная модель научно-образовательной среды для построения системы непрерывного профессионального образования, учитывающей основные факторы и тенденции современного состояния региона и способствующей его устойчивому развитию, в том числе:

– база данных о компонентах биогеоэсоциокультурных комплексов Юга России;

- модель мониторинга состояния биогеосоциокультурных комплексов региона на основе анализа взаимодействия природы и общества региона;
- фундаментальная теория функционирования и взаимодействия природных и этносоциокультурных систем региона;
- адаптированная к региональным условиям система непрерывного профессионального образования, ориентированная на подготовку специалистов новой формации, способных решать задачи комплексного изучения состояния природных экосистем и этносоциокультурных комплексов, прогнозирования их развития, сохранения, восстановления и рационального использования;
- расширенный спектр образовательных услуг по основным образовательным программам подготовки специалистов с учетом регионально-го компонента;
- интегрирующая научно обоснованная система исторического, природоохранного и лингвокультурного просвещения и воспитания населения региона;
- материально-техническое оснащение научно-исследовательских лабораторий и учебных аудиторий университета новейшим оборудованием;
- региональная информационная сеть, ориентированная на реализацию цели проекта;
- совместные проекты университета с научными, образовательными, социальными и культурными учреждениями региона, страны и зарубежья, имеющими опыт региональных исследований.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы: в реализации проекта примут участие специалисты университета и вузов-партнеров из российских и зарубежных научно-исследовательских центров, сотрудники региональных природных парков, учителя, сотрудники учреждений культуры. Научно-педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в том числе стажировки профессорско-преподавательского состава и сотрудников научно-исследовательских центров, в ведущих отечественных и зарубежных научных, социальных и культурных учреждениях: МГУ, СПбГУ, КГУ, СГУ, БИН РАН, ГБС, Институте лингвистических исследований РАН, Институте русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Оксфорде, Кембридже. Для обучения школьников и студентов методам полевых исследований постоянно действуют: комплексный экспедиционный отряд по изучению основных биогеосоциокультурных комплексов Юга России; профильные полевые и научно-исследовательские школы и лагеря по направлениям «Естествознание», «Археология», «Филология»; картографическая практика студентов в ИЛИ РАН. Регулярно организуются всероссийские научно-методические семинары по направлени-

ям «Региональная лингвистика, лингвистическая география», «Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов»; ежегодно проводятся всероссийские и международные научно-практические конференции «Биогеосоциокультурные комплексы Юга России».

Материально-техническая база университета: 12 университетских научно-исследовательских лабораторий по изучению и сохранению биоразнообразия, геоэкологии и ландшафтоведению, биоорганической химии, молекулярной генетике и популяционной биологии, археологии, филологии; университетский ботанический сад; необходимое полевое оборудование.

Научно-методическое обеспечение: создаваемая информационная база в области изучения биогеосоциокультурных комплексов и их составляющих; лингвогеографические атласы говоров региона; лексическая картотека говоров региона; электронная информационная система обработки диалектных данных и построения лингвистических карт; университетский ботанический сад; гербарий; зоологические коллекции; региональные красные книги, созданные сотрудниками университета и региональных научно-исследовательских центров; коллективные монографии, атласы, энциклопедии и справочники по географии, биологии, истории региона.

Данный проект может служить образцом межотраслевой научной интеграции, эффективного взаимодействия научных школ университета, объединения кадровых, научно-методических, материально-технических ресурсов различных структурных подразделений университета и учреждений-партнеров.

Исполнители проекта

Директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Лапшин А.С., Малаева Е.В., Попов А.В., Савицкая О.Н., Супрун В.И., Сурагина С.А., Сухорукова Е.П.).

Проект 10. Создание социально-адаптационной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Руководитель – Ю.А. Жадаев

Цель проекта: формирование условий для успешной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде региона.

Задачи проекта:

– создание региональной сети по подготовке специалистов, готовых к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, через интеграцию ресурсного потенциала и образовательного процесса с фундаментальными и прикладными научными исследованиями;

– оптимизация функционирующей системы специального образования за счет инновационных форм организации, методов и средств обучения в рамках существующих нормативов образования;

– создание современной инфраструктуры образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (повышение качества и увеличение масштабов подготовки специалистов на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности образовательных учреждений, улучшение материально-технического обслуживания обучения, создание доступной среды обучения через технологии дистанционного образования);

– построение системы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей выполнению требований, стоящих перед современным гуманистическим образованием, на основе создания социально-адаптационной образовательной среды;

– организация интеграционного академического процесса со студентами-инвалидами по индивидуальным образовательным маршрутам;

– системное развитие имеющегося в регионе кадрового ресурса за счет включения сотрудников образовательных организаций Волгоградской области в процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– расширение профилей подготовки бакалавров, магистров и специалистов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрение программ дистанционного обучения;

– улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса: создание специализированных аудиторий для лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, аудитории для использования дистанционных технологий и др.;

– оснащение образовательного процесса современным научным и технологическим оборудованием, информационными и вычислительными

ресурсами коллективного пользования, создание образовательной среды, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты проекта

Создание в университете системы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей устойчивому развитию региона и выполнению требований, стоящих перед современным гуманистическим образованием, через:

- организацию интеграционного академического процесса со студентами-инвалидами по индивидуальным образовательным маршрутам;

- системное развитие имеющегося кадрового ресурса и значительное наращивание потенциала университета за счет включения сотрудников всех подразделений университета в процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- значительное расширение профилей подготовки бакалавров, магистров и специалистов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрение программ дистанционного обучения;

- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса: создание специализированных аудиторий для лиц с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, аудитории для использования дистанционных технологий и др.;

- оснащение университета современным научным и технологическим оборудованием, информационными и вычислительными ресурсами коллективного пользования;

- создание образовательной среды, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию региональной консультационной психологической службы для студентов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, их родителей или опекунов;

- создание базового центра сетевого взаимодействия в социально адаптированной и профессионально ориентированной образовательной среде региона по получению высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий продуктивного взаимодействия всех субъектов системы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: профессорско-преподавательского состава университета; сотрудников ведущих региональных, российских и зарубежных научно-исследовательских центров; работников образовательных учреждений региона; лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных учреждениях; работодателей; администрации региона;

- создание на базе университета ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по сопровождению инклюзивного образования в регионе;
- создание региональной сети социального предпринимательства по подготовке специалистов, готовых к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, через интеграцию ресурсного потенциала и образовательного процесса с фундаментальными и прикладными научными исследованиями.

Оценка ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы. В реализации проекта примут участие специалисты университетского комплекса, а также российских и зарубежных научно-исследовательских центров, педагоги-дефектологи, осуществляющие регулярное повышение квалификации, в том числе стажировки, в ведущих отечественных и зарубежных научных, социальных и культурных учреждениях: МПГУ, РГПУ им. А.И. Герцена и др. Постоянно функционирующие профильные и научно-исследовательские летние школы по направлениям «Дефектология», «Психология», «Филология». Интеллектуальные кадровые ресурсы, привлекаемые в ходе проведения всероссийских научно-методических конференций и семинаров по направлениям «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (не менее 2 раз в год с последующей публикацией материалов); «Социокультурные проблемы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» (не менее 1 конференции в год с последующей публикацией материалов).

Научно-методические ресурсы. В качестве ресурсного обеспечения проекта будут выступать следующие результаты интеллектуальной деятельности сотрудников университета: электронная информационная система мониторинга состояния социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; коллективные монографии по дефектологии, социальной педагогике, лингвистике детской речи. Для реализации проекта будут использованы созданные в ходе реализации программы единый портал, сеть ресурсных центров университетского комплекса, информационно-технологическое обеспечение программы.

Исполнители проекта

Проректор по учебной работе, учебное управление, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Бейлинсон Л.С., Лапп Е.А., Найбышева В.Б., Никитин А.В., Орлова Е.В., Плиев Г.А.).

Проект 11. Развитие инновационных практик воспитательной деятельности региона в контексте приоритетов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» через систему поддержки студенческого самоуправления, социального творчества, молодежных объединений научно-образовательной, социокультурной, патриотической, волонтерской, спортивной направленности

Руководитель – Е.В. Зудина

Цель мероприятия: повышение воспитательного потенциала культурно-образовательной среды университета, обеспечение условий для самореализации студентов на основе традиционных российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирование опыта участия студентов и аспирантов в социально ориентированных проектах, конкурсах на гранты российских фондов, иных российских и международных институтов развития общества. Вовлечение студентов в решение задач полного жизненного цикла в образовательном процессе и практической предпринимательской деятельности в социальной сфере.

Задачи проекта:

– обновление содержания воспитательной работы в соответствии с традиционными российскими культурными, духовно-нравственными и семейными ценностями;

– создание условий для повышения эффективности взаимодействия студенческих объединений университета между собой и с внешними партнерами;

– развитие студенческого самоуправления, социальной активности и проектирования;

– разработка и внедрение в практику механизмов участия студентов в деятельности университета на уровне принятия решений и их воплощения;

– развитие профессионально значимых компетенций и опыта предпринимательской деятельности;

– сохранение и развитие патриотического воспитания и межкультурных коммуникаций;

– увеличение доли студентов, вовлеченных в деятельность научно-образовательных, творческих, культурных, краеведческих, волонтерских студенческих объединений и движений университета;

– популяризация лучшего опыта организации деятельности студенческих объединений; формирование у студентов опыта принятия управленческих решений и их реализации, опыта волонтерской деятельности;

– расширение спектра программ дополнительного образования студентов, нацеленных на освоение эффективных практик деятельности молодежных объединений, вовлечение студентов в социальное предпринимательство;

– создание сетевых сообществ студентов, участвующих в реализации в регионе социально значимых проектов, с целью обмена передовыми практиками, инициативами в сфере социального предпринимательства молодежи;

– создание условий для формирования лидерских качеств студентов.

Результаты проекта:

– повышение уровня профессиональной компетентности студентов в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

– утверждение в студенческой среде позитивных моделей поведения, осознание российской гражданской идентичности, принятие общенациональных ценностей;

– расширение вовлеченности студентов в реализацию научно-образовательных, творческих, культурных, краеведческих, волонтерских, экологических и других социально значимых проектов;

– повышение уровня вовлеченности студентов во все направления деятельности университета, внедрение эффективных механизмов участия студентов в принятии и воплощении решений, касающихся жизни университета;

– повышение уровня развития лидерских качеств и опыта волонтерской деятельности;

– повышение эффективности взаимодействия студенческих объединений;

– организация на портале университета сетевого взаимодействия участников реализации в регионе социально значимых проектов с целью обмена передовыми практиками, инициативами в сфере социального предпринимательства молодежи;

– повышение доли выпускников основных образовательных программ высшего образования, трудоустроившихся по окончании вуза в Волгоградской области;

– оказание содействия вовлеченным в социальное предпринимательство в осмыслении трудностей социального предпринимательства и пути их преодоления. Увеличение числа пользователей услугами клиники для решения задач развития.

Оценка ресурсного обеспечения

Развитая система студенческих объединений, творческих коллективов и движений, обладающих многолетним опытом эффективной рабо-

ты, среди которых «Студенческое научное общество», научный студенческий клуб «Ступени», межрегиональное молодежное общественное движение «Студенческий марафон» (поддержано Минобрнауки РФ и реализуется как федеральный проект), фольклорно-этнографический ансамбль «Покров» (народный коллектив), студенческий театр эстрадных миниатюр «Пульс» (народный коллектив), студенческая оперная студия «Дебют», общественно-патриотическое движение «Моя высота 102.0», интеллектуальный клуб «Ученый кот», волонтерское движение ВГСПУ и волонтерский центр «Фортуна», фотоклуб студентов ВГСПУ, спортклуб ВГСПУ, спортивные команды и многие другие.

В университете накоплен опыт эффективной работы Совета обучающихся, первичной профсоюзной организации студентов, студенческих советов факультетов и общежитий, студенческого клуба, волонтерского центра «Вектор», выстроена структура взаимодействия студенческих объединений научно-образовательной (интеллектуальной), культурно-творческой, патриотической, волонтерской, спортивной направленности. Сложилась система подготовки студентов к участию в процессах самоуправления, развития лидерских качеств, вовлечения в волонтерскую деятельность, включающая движение «Студенческий марафон», волонтерское движение, ежегодные мероприятия «Школа студенческого актива ВГСПУ», «ПрофПрорыв», семинары, акции и конкурсы.

Исполнители проекта

Проректоры, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ответственные за исполнение подпроектов (Болотова Е.Ю., Бурякова Т.С., Зотова Н.Г., Кайль Я.Я., Канатова С.Ш., Каунова Е.В., Козюлина Е.О., Кузиева А.Г., Латышев Д.В., Ленивихина Н.О., Липатов А.В., Макарова О.С., Матохина А.А., Николаева М.В., Овсянникова И.Г., Орешкина Т.Н., Певнев М.С., Попова К.А., Савицкая О.Н., Самсонова М.В., Сидунова Г.И., Терещенко Т.М., Тропкина Н.Е., Чижо Н.Н., Широ С.В.).

ДОРОЖНАЯ КАРТА
Программы развития ВГСПУ на 2018–2022 гг.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
1	Количество сетевых образовательных программ, реализуемых совместно с ведущими вузами, опорными университетами, академическими институтами Российской академии наук, государственными научными институтами	Ед.	1	1	2	3	4	5	1
2	Доля образовательных программ с децентрализованным управлением	%	0	30	50	70	90	100	1
3	Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме обучения в рамках КЦП	Балл	68	69	70	71	72	73	1, 2, 9, 11
4	Доля численности студентов, обучающихся по проектно-ориентированным образовательным программам инженерного, социально-экономического, педагогического, естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности студентов	%	8	12	15	20	25	30	1, 9

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
5	Доля образовательных программ, включающих модули по социальному предпринимательству, в соответствии с ФГОС ВО 3++ на основе принципов фундаментальности и предметной подготовки, вариативности, мобильности и доступности образовательных программ за счет расширения практики использования электронных образовательных модулей, в общей численности образовательных программ	%	5	10	15	20	25	30	1, 11
6	Количество социальных партнеров, реализующих договоры о целевом обучении с социальным обеспечением и гарантиями	Ед.	25	35	45	55	65	75	4, 11
7	Количество образовательных организаций, реализующих совместно с университетом программы раннего вхождения в профессию	Ед.	6	9	12	15	18	20	2, 11
8	Количество проектов, реализуемых в университете с привлечением творческой одаренной молодежи школьного возраста	Ед.	5	10	15	20	25	30	2, 4, 8, 11

Продолжение табл.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
9	Количество образовательных учреждений, на базе которых созданы ресурсные центры университетского комплекса для научно-методической поддержки сетевых научно-образовательных и социальных проектов региональной системы непрерывного педагогического образования	Ед.	7	10	13	16	18	20	1, 2, 4
10	Доля профессорско-преподавательского состава университета, имеющего информационно-технологическое обеспечение, необходимое для участия и руководства сетевыми научно-образовательными и социальными проектами (в том числе с участием зарубежных партнеров), в общем количестве профессорско-преподавательского состава университета	%	20	30	40	50	60	75	1, 2, 3, 9
11	Рост финансирования НИР за время реализации Программы по отношению к базовому значению финансирования НИР в 2017 г., принятому за единицу	Коэф.	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	2

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
12	Объем средств, поступивших в университет из внешних источников за календарный год от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и работками, по отношению к базовому значению в 2017 г., принятому за единицу	Коэф.	1	1,2	1,5	1,7	2,0	2,2	2
13	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника по отношению к базовому значению в 2017 г., принятому за единицу	Коэф.	1	1,1	1,3	1,5	1,6	1,7	2
14	Доля помещений университета, введенных в эксплуатацию за время реализации Программы в результате строительства или капитального ремонта, по отношению к базовому значению общей площади университета по состоянию на 2017 г., принятому за 100%	%	0	4	8	12	16	20	5
15	Доля учебно-лабораторного, исследовательского и спортивного оборудования, приобретенного за время реализации Программы, по отношению к базовому значению по состоянию на 2017 г., принятому за 100%	%	0	7	15	22	29	36	1, 2, 5, 11

Продолжение табл.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
16	Доля процессов управления деятельностью университета, интегрированных в единую автоматизированную систему управления университетом, в общем количестве процессов управления деятельностью университета	%	29	40	60	80	90	100	6
17	Доля ППС университета, имеющего ученую степень кандидата и / или доктора наук, в общей численности ППС университета	%	77	77,1	77,2	77,3	77,4	77,5	1, 2
18	Количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых для подготовки научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала университета к реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов	Ед.	3	4	5	8	12	15	1, 2, 7, 11
19	Доля научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала университета, прошедших подготовку к реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов, в общем числе научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала университета	%	8	20	35	50	60	73	7, 8

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
20	Количество рабочих программ учебных дисциплин по учебным планам высшего, среднего, дополнительного (в том числе программам повышения квалификации) образования, ориентированных на подготовку к реализации профессиональной деятельности в условиях сетевого взаимодействия на базе университетского комплекса	Ед.	12	24	36	48	60	70	1, 4, 7
21	Количество учебных дисциплин по учебным планам высшего, среднего и дополнительного (в том числе программ повышения квалификации) образования, преподавание которых осуществляется с использованием сетевого взаимодействия (в том числе с участием зарубежных партнеров) на базе университетского комплекса	Ед.	36	52	69	86	103	120	1, 3, 7
22	Численность слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования университета (продолжительность не менее 72 часов), в том числе сотрудников СО НКО и социального предпринимательства	Чел.	1486	1600	1800	2000	2200	2500	7

Продолжение табл.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
23	Доля обучающихся университета, получающих образование в соответствии с современными стандартами в ходе реализации сетевых научно-образовательных и социальных проектов (в том числе с участием зарубежных партнеров), в общем числе обучающихся университета	%	5	8	11	13	17	20	1, 2, 8
24	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ региональной системы непрерывного педагогического образования и регулярно получающих в них профессиональную помощь, в общем числе учителей региона	%	5	14	23	32	41	50	1, 4, 8
25	Доля обучающихся университета с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения высшего, среднего, дополнительного (в том числе программ повышения квалификации) образования с использованием сетевого взаимодействия, в общем числе обучающихся университета с ограниченными возможностями здоровья	%	35	48	61	74	87	100	1, 4, 10

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
26	Доля преподавателей университета, вовлеченных в реализацию сетевых научно-образовательных, социальных проектов с целью трансфера результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации переловых образовательных практик, в общем числе преподавателей университета	%	9	15	25	35	45	60	1, 2, 4, 8, 9
27	Количество публикаций в Web of Science и Scopus в расчете на 100 НПП по отношению к базовому значению в 2017 г., принятому за единицу	Коэф.	1	1,1	1,2	1,4	1,7	2	2, 3
28	Количество цитирований в Web of Science/ Scopus в расчете на 100 НПП по отношению к базовому значению в 2017 г., принятому за единицу	Коэф.	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	2, 3
29	Доля студентов университета, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общем числе студентов университета	%	1	1,4	1,8	2,2	2,6	3	1, 3

Окончание табл.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Итоговое значение 2022 г.	№ проекта
30	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) по отношению к базовому значению в 2017 г., принятому за единицу	%	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2	3
31	Количество совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами со статусом двойного диплома	Ед.	2	3	4	4	5	6	1, 3
32	Количество программ мобильности для студентов и преподавателей с зарубежными вузами	Ед.	4	5	6	7	8	10	1, 3
33	Количество программ повышения квалификации для преподавателей зарубежных вузов	Ед.	2	3	4	4	5	6	3, 7
34	Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)	%	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1, 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА 2018–2022 гг.

Подписано к печати 12.02.18. Формат 60х84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Уч.-изд. л. 5,0. Тираж 100 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Типография Научного издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27