

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**30 января, 10.00 – 11.30, актовый зал**

1. Вступительное слово ректора Волгоградского государственного социально-педагогического университета, чл.-кор. РАО, доктора педагогических наук, профессора **Н.К. Сергеева**.

2. Стандарт профессиональной деятельности педагога как основа для взаимодействия Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области и ВГСПУ в деле подготовки педагогических кадров для региона.

**Савина Л.М.**, зам. министра образования и молодежной политики Волгоградской области.

3. О подготовке будущего учителя в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Сериков В.В.**, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, профессор, директор НИИ лично-ориентированного образования.

4. Перспективы сотрудничества системы общего образования Новониколаевского района и ВГСПУ по апробации стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Митяшов П.В.**, председатель МКУ «Комитет по образованию Новониколаевского района».

5. Повышение квалификации учителей Волгоградского региона в условиях апробации стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Кузибецкий А.Н.**, проректор по учебно-методической работе ВГАПКиПРО, чл.-кор. МАНПО, канд. пед. наук, профессор, заслуженный учитель России.

## РАБОТА КРУГЛЫХ СТОЛОВ

### Круглый стол 1

#### СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 17-05

Председатель – *Савина Л.Н.*, д-р филол. наук, проф. каф. литературы.  
Сопредседатели – *Малахова В.Г.*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики; *Симонова Л.Б.*, канд. пед. наук, доц. каф. психологии.  
Секретарь – *Гончарова О.В.*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики дошкольного образования.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества или особенности ребёнка могут свидетельствовать о наличии у него одарённости? Как может проявляться одарённость на различных этапах возрастного развития детей?
2. Как условия семейного воспитания способствуют развитию потенциала одарённого ребёнка?
3. Какова должна быть система работы, направленная на выявление и психолого-педагогическую поддержку детей с потенциалом одарённости?
4. Следует ли программировать смешанное обучение обычных и одарённых детей или необходимо создать специальные условия, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка?
5. Какие современные технологии на уроке и в системе дополнительного образования, на ваш взгляд, способствуют развитию познавательных интересов детей и созданию максимально благоприятных условий для перерастания потенциальной одарённости в развивающуюся?
6. Какими компетенциями должен обладать педагог, работающий с одарёнными детьми?
7. Какие программы специальной вузовской и послевузовской подготовки смогут обеспечить формирование данных компетенций?

**Участники:** сотрудники и преподаватели Волгоградского государственного социально-педагогического университета, сотрудники Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВГАПК и ПРО), педагоги общеобразовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

## Круглый стол 2

#### РАБОТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 01-19

Председатель – *Бейлинсон Л.С.*, д-р филол. наук, проф., рук. Центра по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ВГСПУ.  
Сопредседатель – *Чухилевич О.В.*, нач. отдела специального образования Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области.  
Секретарь – *Зубкова В.П.*, ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии, методист Центра по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ВГСПУ.

#### Фиксированные выступления:

**Судакова Н.А.**, директор ГБОУ «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения».

*Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования.*

**Хвастунова Е.П.**, ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии.

*«Академический» компонент и компонент жизненной компетенции как основа инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**Андропова А.В.**, ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии.

*Формирование профессиональной компетентности будущего педагога инклюзивного образования.*

**Соловьёва Н.В.**, директор ГКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа III, IV, V вида № 6».

*О создании образовательной среды для совместного обучения детей с нарушением речи и зрения.*

**Осадчая А.М.**, директор ГКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида № 7».

*Совместная творческая деятельность детей с нарушениями слуха и детей, не имеющих нарушений в развитии, как одна из форм интегрированного обучения.*

**Посникова Л.И.**, директор ГКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II вида».

*Создание интегрированных дошкольных групп в учреждениях специального (коррекционного) образования как необходимое условие для развития инклюзивных форм обучения.*

**Головкин В.А.**, директор ГОУ «Волгоградская санаторная школа-интернат “Созвездие”».

*Вариативные формы инклюзивного обучения школьников, больных сколиозом.*

**Левина С.С.**, учитель начальных классов ГКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 3».

*Организация коррекционно-развивающей среды для школьников со сложной структурой дефекта в условиях школы-интерната VIII вида № 3.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Качество инклюзивного образования: чего мы хотим?
2. Межведомственный диалог: инклюзия через всю жизнь.
3. Необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного и начального образования в области инклюзивного обучения детей.

**Участники:** директора, педагоги специальных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; преподаватели, магистранты факультета социальной и коррекционной педагогики ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО.

#### **Круглый стол 3**

##### **ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ, ДЛ Я К О Т О Р Ы Х О Н Н Е Я В Л Я Е Т С Я Р О Д Н Ы М**

**30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 0434**

**Председатель** – *Зайцев В.В.*, проректор по НР ВГСПУ, д-р пед. наук, проф., зав. каф. ТиМНО.

**Сопредседатели** – *Корепанова М.В.*, д-р пед. наук, проф., декан фак. дошкольного и начального образования; *Тереженко Т.М.*, канд. пед. наук, доц., декан фак. по обучению иностранных граждан.

**Секретарь** – *Матвеева Л.С.*, ассист. каф. ППНО.

#### **Фиксированные выступления:**

**Королева И.А.**, канд. филол. наук, доц. каф. РКИ.

*Проблема обучения детей-инофонов и билингвов в российских школах.*

**Ефремова М.А.**, канд. филол. наук, доц. каф. РКИ.

*Межкультурная коммуникация: дети мигрантов в российских школах.*

**Куличенко Г.Е.**, канд. пед. наук, доц. каф. РКИ.

*Планирование и организация учебного процесса преподавания русского языка как неродного.*

**Рубцова Н.И.**, канд. психол. наук, доц. каф. ППНО.

*Формирование коммуникативной культуры студентов в разнородных этнических группах.*

**Бурмистрова Е.А.**, канд. пед. наук, доц. каф. ТиМНО.

*Проблемы социально-речевой адаптации детей к новым условиям обучения на русском языке.*

**Шатрова С.А.**, канд. пед. наук, доц. каф. ПДО, **Артемова С.А.**, ассист. каф. СКП.

*Дети-билингвы в образовательном процессе детского сада.*

**Крамаренко Н.О.**, канд. филол. наук, доц. каф. русского языка и методики его преподавания.

*Открытая модель организации обучения русскому языку учащихся-билингвов в современной российской школе.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема преподавания русского языка в полиэтнических классах с разноуровневой подготовкой.
2. Неподготовленность учителей-словесников в полиэтнических классах (методика преподавания русского языка как неродного и как иностранного).
3. Проблема дифференцированного обучения разноуровневых детей в одном классе.
4. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика подготовки к ЕГЭ по русскому языку учащихся-билингвов и инофонов?
5. Каковы особенности подготовки к ГИА по русскому языку учащихся-билингвов и инофонов?
6. В чем состоят особенности социализации детей-билингвов и инофонов в русской среде?
7. Планирование учебного процесса. Программа как основа планирования учебного процесса по русскому языку как неродному. Типы планов.
8. Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации. Цели и компоненты, формы организации урока русского языка как неродного.
9. Самостоятельная работа учащихся. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка.

10. Контроль при обучении русскому языку как неродному. Функции и виды контроля.

11. Что противопоставить ксенофобским настроениям среди части учителей и родителей русскоязычных детей?

12. Имеет ли детская преступность в школе национальные корни?

13. Как противостоять традиционным нормам поведения и устойчивой ориентации мальчиков-мигрантов на своё гендерное превосходство?

14. Как предотвратить изолированность детей-мигрантов от местных детей вне школы?

15. Как распознать подмену межличностного конфликта ксенофобией?

16. Возможна ли моноэтническая школа для детей-мигрантов или школа должна быть полиэтнической?

17. Какова допустимая численность детей-мигрантов в классах?

18. Должен ли преподаватель изучать язык и культуру всех своих учеников-мигрантов?

19. Нужна ли переквалификация обычных школьных преподавателей для специальной работы с детьми-мигрантами, будут ли пересмотрены наполняемость классов и материальное вознаграждение?

20. Если нет закона об обязательном тестировании по русскому языку ребенка-мигранта при поступлении в русскоязычную школу и нет закона, обязывающего родителя-мигранта сначала послать ребенка в школу или на курсы по изучению русского языка, то не пора ли такой закон принять?

#### **Участники:**

##### **Кафедра русского языка как иностранного:**

Алонсо Т.В., Груздова О.П., Дубинина Е.И., Демьянович Н.И., Ефремова М.А., Королева И.А., Крапивина М.С., Куличенко Г.Е., Лесных А.А., Овсянникова И.Г., Павлушова Е.А., Погребняк Ю.В., Подымова Р.А., Правдикова А.А., Скрипкина Н.Ф., Терещенко Т.М., Чекалина Н.Г., Чесноков И.И., Чижова В.А., Шкабара Н.И.

##### **Филологический факультет:**

Алещенко Е.И., Москвин В.П., Никифорова Е.Б., Шестак Л.А., Буйленко И.В., Быдина И.В., Каунова Е.В., Крамаренко Н.О., Кудрявцева А.А., Стрепетова Г.И.

##### **Факультет дошкольного и начального образования:**

Соколова С.В., Улитина В.В., Спицына В.В., Икрянникова Т.Н., Козачек О.В., Карпушова О.А., Козюлина Е.О., Маркушевская Е.А., Матвеева Л.С., Перекрестова Т.С., Рубцова Н.Н., Руденко Е.А., Севостьянова Л.Н., Чижо Н.Ю.

Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания ВГАПК и ПРО.

#### **Круглый стол 4**

##### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

**30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 14-07**

Сопредседатели – *Бородаева Л.Г.*, канд. пед. наук, доц., декан фак. социальной и коррекционной педагогики; *Сафронова Е.М.*, д-р пед. наук, проф., зав. каф. специальной педагогики и психологии.  
Секретарь – *Шутилова Е.В.*, ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии.

#### **Фиксированные выступления:**

*Лапп Е.А.*, канд. пед. наук, доц. каф. специальной педагогики и психологии. Задержка психического развития как сфера деятельности учителя специальной коррекционной школы VII вида.

*Дворецкая М.А.*, ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии. Содержание подготовки педагогов общеобразовательной школы к работе с детьми после кохлеарной имплантации.

*Шутилова Е.В.*, ст. преп. каф. специальной педагогики и психологии. Готовность педагогов к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС.

*Фуреева Е.П.*, канд. пед. наук, доц. каф. специальной педагогики и психологии. Готовность педагога начальной школы к деятельности по совершенствованию навыка письма детей с ЗПР.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы актуальные направления исследований и педагогической деятельности в сфере работы с детьми, имеющими проблемы в развитии?

2. В чем состоят инновации в работе с обучающимися, имеющими проблемы в развитии?

3. В чем сущность и специфика работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, интегрированными в коллектив общеобразовательной школы?

4. Каковы условия обучения детей с задержкой психического развития в начальной школе и на основной ступени обучения?

Существует ли у педагога массовой школы объективная необходимость дефектологической составляющей педагогического образования?

**Участники:** сотрудники и преподаватели ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО, педагоги общеобразовательных учреждений Волгограда.

### Круглый стол 5

#### РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ, ЗАВИСИМЫМИ, СОЦИАЛЬНО ЗАПУЩЕННЫМИ И СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ

30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 0318

Сопредседатели – *Вырицков А.Н.*, д-р пед. наук, проф., зав. каф. социальной работы; *Думов С.Б.*, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.  
Секретарь – *Хахова О.А.*, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.

#### Фиксированные выступления:

**Вырицков А.Н.**, д-р пед. наук, проф. каф. социальной работы.  
*Содержание и структура стандарта профессиональной деятельности педагога в работе с разными категориями обучающихся.*

**Думов С.Б.**, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.  
*Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения в организациях общего образования.*

**Хахова О.А.**, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.  
*Проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с социально-дезадаптированными обучающимися.*

**Столярчук И.А.**, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.  
*Педагогические условия преемственности девиантного поведения обучающихся в процессе реализации профессионального стандарта педагога.*

**Палатова С.А.**, педагог МОУ Лицей № 8 «Олимпия».  
*Опыт работы педагогов с обучающимися, имеющими отклонения в социальном поведении, в МОУ Лицей № 8 «Олимпия».*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные компетенции педагога по работе с социально-дезадаптированными обучающимися.
2. Проблема дифференциации профессиональной деятельности педагога с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.
3. Особенности взаимодействия педагога-предметника с педагогом-психологом и другими специалистами социально-психологического блока.
4. Педагогические условия освоения психолого-педагогических технологий в работе девиантными, зависимыми, социально запущен-

ными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.

**Участники:** преподаватели кафедр ВГСПУ, ведущие специалисты ВГАПК и ПРО, педагоги образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области, участники научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогические основы преодоления девиантного поведения».

### Круглый стол 6

#### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 0245

Председатель – *Смыковская Т.К.*, д-р пед. наук, проф., декан фак. математики, информатики и физики.  
Секретарь – *Борисова Н.В.*, канд. пед. наук, доц. каф. ТиМОФИ.

#### Фиксированные выступления:

**Данильчук Е.В.**, д-р пед. наук, проф. каф. ТиМОФИ.  
*Гуманитарные аспекты формирования ИКТ-компетентности у будущего учителя.*

**Борисова Н.В.**, канд. пед. наук, доц. каф. ТиМОФИ.  
*Формирование общепользовательской ИКТ-компетентности у будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки в педагогическом университете.*

**Пономарева Ю.С.**, канд. пед. наук, доц. каф. ИиИО.  
*Образ предметно-педагогической ИКТ-компетентности современного учителя.*

**Сергеев А.Н.**, д-р пед. наук, проф. каф. ИиИО.  
*Использование веб-ресурсов университета при построении информационно-образовательной среды кафедр и факультетов/институтов.*

**Смыковская Т.К.**, д-р пед. наук, проф. каф. ТиМОФИ.  
*Информационно-образовательная среда дисциплины «Методика обучения математике» как инструмент формирования ИКТ-компетентности будущего учителя.*

#### Вопросы для обсуждения:

1. Неоднородность ИКТ-компетентности будущего учителя (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-

компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность) и роль кафедр в ее формировании.

2. Информационно-образовательная среда учебной дисциплины, преподавателя, кафедры, университета: миф или реальность.

3. Владение ИКТ-компетентностью при организации образовательной работы с одаренными детьми в ДОУ, школе, при инклюзивном образовании.

**Участники:** преподаватели кафедр ВГСПУ, ведущие специалисты ВГАПК и ПРО, руководители методических объединений и педагоги образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### **Круглый стол 7**

#### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**30 января, 12.00 – 15.00, ауд. 03-25**

Сопредседатели – *Сериков В.В.*, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики; *Найбышева В.Б.*, канд. пед. наук, доц., декан ФПКиПРО.

Секретарь – *Бобрышева И.В.*, канд. пед. наук, доц. каф. ППНО, зам. декана ФПКиППРО.

#### **Фиксированные выступления:**

**Власюк И.В.**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики. Подготовка педагога к социально-педагогическому проектированию программ семейной политики в системе ДПО.

**Ситникова Е.Н.**, асп. каф. педагогики. Реализация программы «Субкультурная грамотность участников образовательного процесса» в рамках повышения квалификации педагогических кадров.

**Кашевич М.Ю.**, соискатель каф. педагогики. Подготовка руководителей образовательных организаций к ценностному взаимодействию с семьями обучающихся.

**Филиппова Е.С.**, соискатель каф. педагогики. Формирование эколого-педагогической компетентности у учителей коррекционных образовательных организаций в условиях ДПО.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приоритетные направления государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования.

2. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

3. Апробация профессионального стандарта педагога в системе ДПО: проблемы и перспективы.

**Участники:** Сериков В.В., Власюк И.В., Дмитренко Г.В., Зотова Н.Г., Кондаурова Т.И., Корнилова Л.А., Найбышева В.Б., Бобрышева И.В., Кашевич М.Ю., Филиппова Е.С., Бакумова Я.Х., Черезова Л.Б., Забровская О.В., Лавринцев И.А., Соколова С.В., Улитина В.В., Икрянникова Т.Н., преподаватели кафедр ВГСПУ, педагоги образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### **РАБОТА СЕКЦИЙ**

**31 января**

#### **Секция 1**

#### **СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Институт иностранных языков**

**31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 04-34**

Председатель – *Милованова Л.А.*, д-р пед. наук, проф., директор Института иностранных языков ВГСПУ.

Секретарь – *Киртичева О.В.*, канд. филол. наук, доц. каф. МККиП.

#### **Фиксированные выступления:**

**Бокова Т.Н.** Сравнительно-сопоставительный анализ педагогического образования в США и России.

**Мещерякова Е.В.** Подготовка будущих учителей ИЯ в условиях внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы проблемы формирования контингента обучающихся в США и России?

2. Как избежать девальвации оценок в России и США?

3. Как организовать процесс обучения более эффективно с целью формирования практического опыта?

4. Педагогические техники в профессиональной компетентности будущего педагога.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав Института иностранных языков ВГСПУ, ведущие сотрудники ВГАПК и ПРО, сотрудники образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

## Секция 2

### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Институт художественного образования**

**31 января, 10.00 – 13.00,  
УК № 3 (Баррикадная, 15), ауд. 32-05**

Председатель – *Таранов Н.Н.*, д-р пед. наук, проф., директор  
Института художественного образования ВГСПУ.  
Секретарь – *Кириллова О.С.*, канд. пед. наук, проф. каф.  
ТиМО ИЗО и ДК.

#### Фиксированные выступления:

**Арановская И.В.** Стандарт профессиональной деятельности педагога как основа разработки нового содержания подготовки будущего бакалавра музыкального образования.

**Щепотько Л.П.** Роль музыкально-теоретических дисциплин в формировании профессиональных компетенций бакалавров музыкального образования.

**Сибирякова Г.Г.** Возможности дисциплины «Основы композиции и компьютерной аранжировки» в контексте компетентного подхода к содержанию подготовки бакалавра музыкального образования.

**Лескова И.А.** Содержание высшего образования как семантически открытая система знаний.

**Садкова Л.М.** Компьютерная презентация как средство формирования у студентов общекультурных компетенций на занятиях по методике обучения изобразительному искусству.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Деятельностный подход к определению содержания специальных компетенций бакалавра музыкального образования.
2. Специфика взаимосвязи профессиональных и специальных компетенций бакалавра музыкального образования.
3. Значение художественно-педагогического анализа в формировании профессиональных компетенций.
4. Роль учебно-творческих проектов в развитии профессиональных компетенций.
5. Необходимость включения дисциплины «Основы композиции и компьютерной аранжировки» в содержание подготовки бакалавров музыкального образования.
6. Сравнительный анализ семантически закрытой и семантически открытой системы знаний: сходства и различия.

7. Наиболее эффективные дидактические средства для формирования общекультурных компетенций.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав Института художественного образования ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

## Секция 3

### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ

**Факультет математики, информатики, физики**

**31 января, 10.00, УК № 2 (Академическая, 12), ауд. 2230**

Председатель – *Смыковская Т.К.*, д-р пед. наук, проф. каф.  
ТиМОМиИ.  
Секретарь – *Машевская Ю.А.*, ст. преп. каф. ТиМОМиИ.

#### Фиксированные выступления:

**Смыковская Т.К.** Стандарт профессиональной деятельности педагога как ориентир для разработки основных образовательных программ подготовки будущих учителей математики, информатики и физики.

**Ковалева Г.И.** Работа с одаренными учащимися при изучении математики как одно из направлений деятельности учителя математики.

**Кувалдина Т.А., Касьянов С.Н.** Формирование ИКТ-компетенции будущего учителя математики, информатики и физики.

**Донскова Е.В., Клеветова Т.В.** Особенности работы учителя физики в условиях реализации программы инклюзивного образования.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Замысел и исходные положения стандарта профессиональной деятельности педагога.
2. Стандарт профессиональной деятельности педагога глазами преподавателя педагогического университета.
3. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики: за и против.
4. Пути формирования содержания регионального дополнения профессионального стандарта педагога.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав факультета математики, информатики и физики ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

#### Секция 4

СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ

**Естественно-географический факультет**

**31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 0401**

Председатель – *Веденев А.М.*, канд. биол. наук, доц., декан  
естественно-географического факультета.

Секретарь – *Карпенко Р.В.*, канд. пед. наук, доц., зам. дека-  
на по ВиСБР естественно-географического факультета.

#### **Фиксированные выступления:**

**Кондаурова Т.И.** Подготовка учителя биологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Буруль Т.Н.** Проблемы и перспективы подготовки бакалавров по профилям «География», «Экология».

**Брехов О.Г.** Производственные практики как основа качественной подготовки учителя биологии, географии, химии.

**Реут Л.А.** Инновационные технологии в подготовке будущего учителя химии.

**Грибанова О.В.** Формирование компетенции по охране здоровья обучающихся у будущих учителей через содержание дисциплин кафедры.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Необходимость совершенствования учебных планов в соответствии с современными требованиями.
2. Разработка общего подхода к формированию компетенции по охране здоровья обучающихся в системе дисциплин ЕГФ.
3. Химический эксперимент в учебной работе и в УИРС.
4. Развитие системы внеучебных занятий и НИРС для формирования всего комплекса компетенций, предусмотренных ФГОС.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав естественно-географического факультета ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

#### Секция 5

СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Факультет дошкольного и начального образования**

**31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 1511**

Председатель – *Корепанова М.В.*, д-р пед. наук, проф., декан  
фак. дошкольного и начального образования.

Секретарь – *Матвеева Л.С.*, ассист. каф. ППНО.

#### **Фиксированные выступления:**

**Николаева М.В.** Образовательные технологии подготовки учителей начальных классов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Руденко Т.Б.** Содержание научно-исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в условиях внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Бобрышева И.В.** Повышение квалификации учителей начальных классов в рамках апробации профессионального стандарта педагога.

**Чижо Н.Ю.** Психологические аспекты подготовки студентов в рамках профессионального стандарта педагога.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание подготовки будущих учителей начальных классов в условиях внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.
2. Психолого-педагогические аспекты подготовки студентов на факультете в рамках профессионального стандарта педагога.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 6

#### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ

##### Факультет экономики и управления

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 1610а

Председатель – *Сидунова Г.И.*, проф., декан фак. экономики и управления.

Секретарь – *Мельникова Ю.В.*, доц. каф. экономики и менеджмента.

##### Фиксированные выступления:

**Воробьева Л.Е.** Эффективность деятельности вузов по подготовке учителей экономического профиля.

**Латушкина Е.И.** Опыт работы по экономике образования МОУ СОШ № 12 – основные проблемы.

**Ламзин Р.М.** Современные аспекты проведения семинарских занятий преподавателями экономических дисциплин.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Роль профессионального образования в современном обществе.
2. Статус высшего образования в России.
3. Специфика подготовки студента по специальности «Учитель экономики».
4. Востребованность на рынке труда профессии учителя экономики.
5. Внедрение в школьную программу дисциплины «Экономика», ее значимость.
6. Взаимосвязь образовательных учреждений различного уровня по подготовке учителя экономики.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав факультета экономики и управления ВГСПУ, сотрудники образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 7

#### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ПРАВА

##### Факультет истории и права

31 января, 15.30 – 17.30, ауд. 1305

Председатель – *Болотова Е.Ю.*, д-р ист. наук, проф., декан фак. истории и права.

Секретарь – *Чернуха О. А.*, ст. преп. каф. ТиМПИОП.

##### Фиксированные выступления:

**Ветрова А.А.** Правовое регулирование профессиональной деятельности учителя при работе с детьми с девиантным поведением.

**Имангалиева А.М.** Организация научно-исследовательской работы по истории с одарёнными детьми (на примере «Школы молодого ученого»).

**Коренькова М.С.** Специфика подготовки будущего учителя к работе в коррекционной школе VIII вида (на примере обучения истории).

**Первий А.И.**, учитель истории МОУ Лицей № 8 «Олимпия». Дистанционное обучение истории детей с ограниченными возможностями.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт учителя: зачем он нужен?
2. Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями.
3. Каковы новые функции педагога в организации воспитательно-образовательного пространства?

**Участники:** профессорско-преподавательский состав факультета истории и права ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

## Секция 8

### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

#### Филологический факультет

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 1604

Председатель – *Брысина Е.В.*, д-р филол. наук, проф., декан филологического факультета.

Секретарь – *Шестак Л.А.*, проф. каф. общего и славяно-русского языкознания.

#### Фиксированные выступления:

**Шестак Л.А.** Стандарт третьего поколения по русскому языку для педагогических университетов и проблемы подготовки к ЕГЭ.

**Супрун В.И.** Место предметов исторического цикла в подготовке учителей русского языка по стандартам третьего поколения.

**Бугрова Н.А.** Совершенствование обучения бакалавров в Михайловском филиале ВГСПУ в свете требований стандарта третьего поколения.

**Колокольцева Т.Н.** Работа по лингвистической стилистике со студентами-бакалаврами в соответствии с требованиями стандарта третьего поколения.

**Алешенко Е.И.** Место заочного обучения и его необходимость в современных условиях.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предложения Министерства образования и науки РФ по реформированию системы подготовки учителей и современная ситуация в преподавании русского языка и литературы в основной и старшей школе.

2. Проблемы преемственности преподавания русского языка в начальной, основной и старшей школе.

3. Современная ситуация в России и преподавание русского языка и литературы в учебных заведениях различного уровня.

4. Преемственность между бакалавриатом и магистратурой: проблемы и пути их решения.

5. Роль кафедр филологического факультета в повышении квалификации сельских и городских учителей русского языка в соответствии с требованиями нового стандарта.

6. Современные учебники русского языка и литературы: проблемы несоответствия и разночтений в терминологии.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав филологического факультета ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

## Секция 9

### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

#### Факультет технологии и сервиса

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 5314

Председатель – *Кисляков В.В.*, канд. пед. наук, декан фак. технологии и сервиса.

Секретарь – *Воронина Т.В.*, ст. преп. каф. ОТД.

#### Фиксированные выступления:

**Каунов А.М.** Эффективный инновационный инструментальный современного педагога в условиях внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Жадаева А.В., Селезнев В.А.** Специфика методической подготовки будущего учителя технологии в условиях внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Кисляков В.В.** Реализация профессионально-педагогической направленности обучения учителей технологии в современных условиях.

**Мироненко И.В., Тулинцев С.Ю.** Проблемы взаимодействия образовательных учреждений с педагогическим вузом в процессе проведения практик будущих учителей технологии.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость совершенствования учебных планов в соответствии с современными требованиями ФГОС.

2. Развитие системы внеучебных занятий и НИРС для формирования всего комплекса компетенций, предусмотренных ФГОС.

3. Совершенствование организации проведения практик будущих учителей технологии на основе стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав факультета технологии и сервиса ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 10

#### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Факультет физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности**

**Кафедра теории и методики обучения безопасности  
жизнедеятельности**

**31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 0142**

Председатель – *Беседин С.Н.*, канд. техн. наук, доц. каф.  
ТиМОБЖ.  
Секретарь – *Матненко С.А.*, ст. преп. каф. ТиМОБЖ.

#### **Фиксированные выступления:**

**Беседин С.Н.** Управление безопасностью образовательного учреждения в современных условиях.

**Горбаченко А.А.** Учебные практики в системе подготовки бакалавров.

**Ефремова Е.Н.** Управление охраной труда в образовательном учреждении.

**Кондауров Ю.Н.** Нанотехнологии в системе «человек – техносфера».

**Компаниец А.А.** Инновации в образовательной области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

**Мосаковский И.В.** Аттестация и сертификация рабочих мест в образовательном учреждении.

**Матненко С.А.** Психология безопасности в образовательном учреждении.

**Тарасов А.А.** Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности в образовательном учреждении.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Кафедра теории и методики обучения физической культуре

**31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 1207**

Председатель – *Бахнова Т.В.*, канд. пед. наук, доц. каф. ТиМОФК.  
Секретарь – *Бородина Т.С.*, ассист. каф. ТиМОФК.

#### **Фиксированные выступления:**

**Алферов А.Г.** Физическое самосовершенствование средствами йоги как основа профессиональной подготовки будущего педагога по физической культуре.

**Бахнова Т.В.** Современные образовательные технологии развития профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

**Борцова А.Н.** Новые подходы к организации и проведению педагогической практики студентов факультета ФК и БЖ.

**Бородина Т.С.** Реализация компетентностного подхода в условиях учебной и научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза.

**Бутакова Е.В.** Организация дистанционного образования студентов заочной формы обучения.

**Михайлов А.Ю.** Формирование соматической культуры личности будущего педагога по физической культуре.

**Сорокина Г.В.** Основные направления реализации компетентностного подхода в процессе подготовки магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование», магистерская программа «Теория и методика физической культуры».

**Петрученя Н.В.** Ценностное отношение к физическому воспитанию как основа профессиональной подготовки педагога по физической культуре.

**Попов А.П.** Здоровый образ жизни как фактор профессиональной подготовки учителя по физической культуре.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры теории и методики обучения физической культуре ВГСПУ, сотрудники образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Кафедра физической культуры

**31 января, 10.00–13.00, ауд. 1208**

Председатель – *Головинова И.Ю.*, канд. пед. наук, доц. каф. ФК  
Секретарь – *Стещенко В.В.*, канд. пед. наук, доц. каф. ФК

#### **Фиксированные выступления:**

**Брыкина В.А.** Этика педагогического общения.

**Зюзько В.А.** Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям в игровых видах спорта.

**Стешенко В.В.** Оздоровительное плавание в системе физического воспитания студентов вузов.

**Головинова И.Ю.** Профессиональное здоровье учителя как возможность реализации потенциала профессиональной деятельности.

**Гошта И.И.** Сдача контрольных нормативов.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры ВГСПУ, сотрудники образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 11

#### ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Кафедра психологии

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 0313

Председатель – *Зотова Н.Г.*, канд. пед. наук, доц., зав. каф. психологии.

Секретарь – *Макарова А.Н.*, канд. пед. наук, доц. каф. психологии.

#### Фиксированные выступления:

**Глазырина Л.Г.** Контекстное обучение как условие формирования профидентичности будущих учителей.

**Жуланова И.В.** Опыт построения учебного сотрудничества в обучении психологии студентов-бакалавров.

**Зотова Н.Г.** Актуализация вопроса психологической культуры педагога в контексте реализации нового стандарта профессиональной деятельности.

**Лазарева Е.Г.** Реализация нового образовательного стандарта в начальной школе: проблемы и перспективы.

**Макарова А.Н.** Развитие ответственности как цель современной системы высшего образования.

**Передельская С.А.** Формирование профессионального самосознания педагога в условиях реализации нового стандарта профессиональной деятельности.

**Плотникова Н.Н.** Динамика представлений о профессиональном будущем студентов, обучающихся в условиях реализации нового стандарта профессиональной деятельности педагога.

**Севостьянов Ю.О.** Исследование психосемантического основания готовности работать в команде как компонента коммуникативной компетентности у студентов.

**Симонова Л.Б.** Развитие внутриличностного эмоционального интеллекта на занятиях вариативного цикла дисциплины «Психология».

**Тихомиров М.Ю.** Особенности профессиональных планов будущих педагогов: результаты эмпирического исследования студентов ВГСПУ 2-х и 3-х курсов.

**Хохлова Е.В.** Влияние ценностей на выбор профессии будущими педагогами.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры психологии ВГСПУ, сотрудники образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 12

#### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Кафедра педагогики

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 0241

Председатель – *Сахарчук Е.И.*, д-р пед. наук, проф., зам. зав. каф. педагогики.

Секретарь – *Сергеева Е.В.*, канд. пед. наук, доц. каф. педагогики.

#### Фиксированные выступления:

**Сахарчук Е.И.** СПДП в содержании дисциплины «Педагогика».

**Куликова С.В.** Содержание историко-педагогического раздела дисциплины «Педагогика» в условиях СПДП.

**Соловцова И.А.** Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях модернизации образования.

**Макарова И.А., Козловцева Е.А.** Особенности организации образовательного процесса в педагогическом вузе по разделу «Теория обучения».

**Грачев К.Ю.** Особенности организации образовательного процесса по разделу «Общие основы педагогики».

**Чандра М.Ю.** Проектирование компетентностной модели выпускника ООП педагогического вуза.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 13

#### СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 0235

Сопредседатели – *Вырщикова А.Н.*, д-р пед. наук, проф., зав. каф. социальной работы; *Живолупова Н.А.*, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.

Секретарь – *Столярчук И.А.*, канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы.

#### Фиксированные выступления:

**Вырщикова А.Н.** Содержание и структура стандарта профессиональной деятельности социального работника.

**Бородаева Г.Г.** Научно-исследовательская работа: формирование компетентностей социального работника.

**Терелянская Е.В.** Практико-ориентированное образование социальных работников.

**Живолупова Н.А.** Сотрудничество с работодателями как условие реализации стандарта по социальной работе.

**Судьина И.С.** Стандарт социального обслуживания как основа будущей профессиональной деятельности социального работника.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Профильные стандарты профессиональной деятельности социальных работников.
2. Современные векторы развития системы высшего образования по социальной работе.
3. Возможности внедрения зарубежного опыта организации образования по социальной работе в условиях многоуровневого образования.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры социальной работы ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

### Секция 14

#### ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

31 января, 10.00 – 13.00, ауд. 0318

Сопредседатели – *Андрущенко Т.Ю.*, канд. психол. наук, доц., декан фак. психологии и социальной работы; *Крицкий А.Г.*, канд. психол. наук, доц., зав. каф. психологии образования и развития.

Секретарь – *Ивушкина Н.Ю.*, ст. преп. каф. психологии образования и развития.

#### Фиксированные выступления:

**Андрущенко Т.Ю.** Содержание и структура профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии.

**Крицкий А.Г.** Проектирование образовательной среды как совместная деятельность субъектов образования: формирование компетентностей педагогов-психологов.

**Моложавенко А.В.** Стандарт профессиональной деятельности педагога и практическая составляющая профессиональной подготовки психолога системы образования.

**Шубина А.С.** Содержание профессиональной подготовки психолога системы образования в условиях реализации ФГОС второго поколения.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Стандарты профессиональной деятельности педагогов и специалистов в области педагогической психологии: проблемы сопряжения.
2. Изменения в содержании подготовки психологов образования в свете требований новых стандартов общего образования.
3. Практическая составляющая профессиональной подготовки педагогов-психологов в условиях многоуровневого образования.

**Участники:** профессорско-преподавательский состав кафедры психологии образования и развития ВГСПУ, сотрудники ВГАПК и ПРО и образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

13.30 – 14.30, ауд. 0231

Подписано к печати 23.01.14. Формат 60x84/16. Печать офс.  
Бум. офс. Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ .

Издательство ВГСПУ «Перемена»  
Типография Издательства ВГСПУ «Перемена»  
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27