**ПРОТОКОЛ № 10**

**заседания научно-методического совета ВГСПУ**

**от 4 марта 2013г.**

Председатель научно-

методического совета Жадаев Ю.А., проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент.

Секретарь совета Шулико О.В., секретарь руководителя

Присутствовали 21 член научно-методического совета и директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрам (всего 70 человек)

Повестка дня:

1. Опыт реализации магистерских программ, разработанных на основе ФГОС ВПО.

Докладчик: Ю.А. Жадаев, проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент.

Докладчик: Н.В.Борисова зам.заведующего кафедры Теории и методики обучения физике и информатике.

.

Докладчик: Л.Н. Савина, зав.кафедры литературы.

 Докладчик: Т.К.Смыковская, декан факультета математики, информатики и физики.

 Докладчик: О.В.Науменко, начальник учебного управления.

 2.Разное.

**1. СЛУШАЛИ: Жадаева Ю.А.,** проректора по учебной работе об опыте реализации магистерских программ, разработанных на основе ФГОС ВПО.

В своем докладе Юрий Анатольевич подчеркнул, что Волгоградский государственный социально-педагогический университет реализует требования федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров по 4 направлениям и 33 основным программам высшего профессионального образования с 2011 года. Жадаев Ю.А. пояснил, что прием в магистратуру ведется по очной и заочной формам обучения в соответствии с ФГОС в течение двух лет (2011г. и 2012 г.). В 2011 году принято всего - 283 человека, в том числе: очная форма обучения - 241 человек; заочная форма обучения - 42 человека. Из них: очная форма обучения: за счет средств федерального бюджета - 234 человека; с полным возмещением стоимости обучения - 7 человек, заочная форма обучения: с полным возмещением стоимости обучения - 42 человека. В 2012 году принято всего - 314 человек, прирост составляет 10% в том числе: очная форма обучения - 250 человек; заочная форма обучения - 65 человек. Из них: очная форма обучения: за счет средств федерального бюджета - 244 человека; с полным возмещением стоимости обучения - 6 человек. заочная форма обучения: с полным возмещением стоимости обучения - 64 человека. Итого принято в 2011 - 2012 году - 597 человек.

Юрий Анатольевич обратил внимание, что в настоящее время общая численность студентов по курсам составляет всего - 523 человек, очная форма обучения - 423 человек; заочная форма обучения - 100 человек. Из них: очная форма обучения: за счет средств федерального бюджета - 415 человек; с полным возмещением стоимости обучения - 13 человек; заочная форма обучения: с полным возмещением стоимости обучения - 100 человек. Количество отчисленных по курсам всего - 74 человека (12,4 %), в том числе: очная форма обучения: I курс - 20 человек; II курс - 47 человек; заочная форма обучения: I курс - 2 человека; II курс - 5 человек.

Юрий Анатольевич сообщил, что В 2013 году ожидается первый выпуск магистрантов обучавшихся по ФГОС ВПО: очной формы обучения в количестве 198 человек ; заочной формы обучения в количестве 38 человек. Итого: 236 человек.

 Жадаев Ю.А. проинформировал, что руководство магистрантами обеспечивают 31 кафедра. Анализ кадрового потенциала кафедр для руководства магистрантами показал, что из 531 преподавателей 79 человек (14,9 %) имеют ученое звание доктора наук, профессора и 151 человек (28,4 %) имеют ученое звание кандидата наук, доцента. Для осуществления качественной подготовки магистров в университете проделана значительная работа: разработаны Положения, определяющие содержание и порядок Государственной (итоговой аттестации) выпускников; взаимодействие с работодателями; организацию педагогических, научно-педагогических и научно-исследовательских практик и другое.

В завершение своего выступления Юрий Анатольевич отметил, что в ходе реализации магистерских программ, обозначились следующие проблемные вопросы, которые нашли свое отражение в решениях академической комиссии, научно-методического совета, Ученого совета университета, среди них:

- формирование при приеме малочисленных академических групп магистрантов (численность магистрантов в группах от 2 человек; в среднем наполняемость групп по очной форме обучения составляет **7 человек, по заочной 5 человек в группе**);

- выполнение требований стандарта по количеству закрепляемых магистрантов за научным руководителем, а также в части требований к его научно-методической квалификации;

- соблюдение требований стандарта к руководителю магистерской программы – наличие ученой степени доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля;

- требует усиления взаимосвязь и преемственность содержания подготовки магистрантов с их предшествующим уровнем образования (наличие близких по содержанию или даже одноименных дисциплин в учебных планах подготовки бакалавров, специалистов и магистров; низкая доля учебных курсов методического характера в некоторых магистерских программах направления «Педагогическое образование»);

- требует совершенствования методическое сопровождение организации научно-исследовательской работы магистранта (разработка Положения о НИР магистранта, разработка тематики и включение в расписание научно-исследовательского семинара магистрантов и другое).

 **СЛУШАЛИ: Борисову Н.В.,** доцента кафедры ТиМОФи об опыте подготовки магистров направления «Педагогическое образование» 050100 в РГПУ им. А.И. Герцена и МПГУ.НатальяВячеславовна пояснила, что магистерская подготовка в системе высшего образования явление относительно новое. В 1992 году Герценовский и Московский педагогический университеты стали одними из первых вузов, которые предложили для студентов программы подготовки магистров науки и образования. Круг таких учреждений постепенно расширялся после введения ГО стандартов 2 поколения 2005 г. (в их числе был и наш вуз). А сегодня с введение ФГОС ВПО, перед нами поставлена задача уже самостоятельной разработки и реализации магистерских образовательных программ.

Борисова Н.В. заметила, что в РГПУ и МПГУ работают УМО по данному направлению, в этих вузах начиналась и велась основная разработка всех документов для подготовки магистров по Федеральным государственным стандартам ВПО, проводилась апробация, поэтому опыт реализации магистерских программ в рамках новых стандартов (более 10 лет) кажется особенно интересным, тем более что есть не мало вопросов которые требуют своего решения. Наталья Вячеславовна отметила, что целью основной образовательной программы магистратуры - подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленого, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Борисова Н.В. заметила, что сегодня уже можно выделить несколько категорий потенциальных субъектов магистерского образования:

 *во-первых,* достаточно молодые и стремящиеся достичь новых высот в своей профессии педагоги – бакалавры, учителя школ и ДОУ, СПО, а также те, кто планирует после окончания магистратуры, поступление в аспирантуру;

*во-вторых* - учителя школ не имеющие профессионального педагогического образования, но нашедшие себя в профессии;

*в-третьих* – молодые преподаватели непедагогических вузов, не имеющие педагогического образования (пока не многочисленная категория, но в перспективе может оказаться довольно большой.

 Наталья Вячеславовна обратила внимание на интересный опыт работы РГПУ.

РПГУ отмечают, что освоение ООП создает условия для успешности магистрантов в профессиональной деятельности, в том числе их карьерного роста. Для этого вуз активно работает с работодателями (ОУ, ДОУ), структурами управления образования города и области, в частности практически все преподаватели, кто работает с магистрантами, так или иначе работают в системе ДО, среднего (или СПО) образования (учителями, методистами, руководителями, зам директора и т.д.), ведется активная профориентационная работа о необходимости и перспективах обучения в магистратуре. Вуз активно сотрудничает с руководителями учреждений, обосновывает необходимость обучения в магистратуре учителей школ, для повышения их квалификации и конкурентности в современном образовании.

Наталья Вячеславовна акцентировала внимание, что подготовка в магистратуре представляет собой несколько основных направлений:

**1.** Организация учебной работы магистров.

**2.** Организация НИРмагистров (в которые входят НИР, практики, научно-исследовательские семинары и т.п.

 **3**. ИГА.

 **Организация учебного процесса подготовки магистров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **РГПУ им. А.И. Герцена** | **МПГУ** |
| 1 | Обучение в магистратуре | Ступень (уровень) высшего образования (согласно ФГО ВПО );*Возможность Повышение квалификации* | Ступень (уровень) высшего образования (согласно ФГО ВПО ); |
| 2 | Количество дней в неделю для проведения занятий | 2-3 дня в неделюот 10 до 14 часов в неделю (зависит от ООП) | 3 дня в неделю |
| 3 | Время проведения занятий | вторая половина дняс 15.30-20.40 | вторая половина дня |
| 4 | Форма обучения | Модульная,*в рамках индивидуального плана – возможен дистант.* | Возможны частично дистанционные занятия |
| 5 | Организация промежуточной аттестации  | проводится для магистрантов с графиком сдачиматериалов, отчетов, заданий по дисциплине (модулю) в семестре | Согласно плану |

Наталья Вячеславовна пояснила организацию учебного процесса в РГПУ им. Герцена, отметила, что в индивидуальный учебный план магистранта вписывается все, по семестрам с определением и подсчетом зачётных едениц. Индивидуальный план магистранта влючает в себя:

* наименование основной образовательной программы, название факультета (института), выпускающей кафедры, сведения о руководителе образовательной программы и сведения об академическом консультанте;
* сведения о выпускной квалификационной работе (тема, дата утверждения темы на заседании кафедры, срок представления и срок защиты, сведения о научном руководителе);
* график учебного процесса;
* рабочий план на каждый семестр с указанием зачетных единиц по курсу, дисциплине модулю, а также итогов промежуточной и текущей аттестации;
* технологическую карту научно-исследовательской работы;
* технологические карты практик;
* технологическую карту выпускной квалификационной работы;
* сведения об итоговой аттестации (экзамен по направлению, защита выпускной квалификационной работы) с указанием количества кредитов и оценки;
* индивидуальный зачетный лист студента.

Согласованный с академическим консультантом индивидуальный учебный план студента оформляется в двух экземплярах по установленной в университете форме и утверждается деканом факультета (директором института).

Обязательно создание Технологической карты дисциплины и Фондов оценочных средств. Преподаватель отмечает, что это очень трудоемкая работа, обязательно коллективная, но приносящая впоследствии результат в плане формирования и оценки компетенций. Борисова Н.В. отметила, что для работы с магистрантами создан и действуетИнститут Академического консультирования (готовятся консультанты из числа аспирантов, методистов, преподавателей на каждого консультанта возможно не более 75 человек ).

 Итоговая государственная аттестация магистрантов включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

 Наталья Вячеславовна отметила разницу в названии и форме экзамена в разных ООП. Во всех магистерских программах - форма проведения ГЭК следующая:

- решение профессиональных задач или проект или теоретический вопрос (их может быть два). Экзамен состоит из:1 часть – теоретическая; 2 часть – практико-ориентированные проекты;

 - индивидуальные проекты – 1 час на подготовку в ходе экзамена;

- магистерская диссертация: обязательное написание автореферата диссертации **(**до 6 страниц); наличие отзыва руководителя и рецензии (обязательно, в письменном виде и выступают, если присутствуют на защите).

Общие требования к разработке содержания НИР в магистратуре:

**РГПУ**

Рабочая учебная программа НИР

* Рабочие учебные программы практик
* Научно-исследовательский семинар

 **МПГУ**

* *Положение о НИР магистрантов*
* Рабочая учебная программа НИР
* Рабочие учебные программы практик
* Научно-исследовательский семинар

Борисова Н.В. пояснила, что непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

 ***Научно-исследовательская работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РГПУ им. А.И. Герцена** | **МПГУ** |
| количество магистрантов, на 1 преподавателя для руководства НИР  | Не более 5 человек*1 курс – 2 чел.**2 курс – 3 чел.* | Не более 3-х, чаще всего 2*1 курс – 1-2 чел.**2 курс – 1-2 чел.* |
| количество часов выделяемых преподавателю на НИР 1 магистранта  | разводят эти виды нагрузки 1 курсединое руководство НИР магистров (одна общая тема НИР кафедры, ООП)руководство магистерской - 25 часов (Зависит от ООП)руководство НИР -– от 2-5 часов на 1 студентаколичество часов определяется в зависимости от содержания программы НИР в семестре (определяет это количество УМУ вуза после анализа содержания программы НИР в семестре в каждой магистратуре.2 курсруководство магистерской - 25 часовруководство НИР -– от 2-5 часов на 1 студента | как единый процесс, определяемый для преподавателя в часах1 курсруководство магистром (ВКР) - 30 часов,руководства НИР - нет2 курсруководство магистром (ВКР) - 30 часов,руководство НИР - 30 часов. |
| количество часов выделяемых руководителю магистерской программой на 1 ООП:  | Академический консультант – 4 часа на 1 студентаРуководителю (директору магистерской программы – ничего не выделяют**)** не выделяются часы УМУ университета, таких часов в нагрузке кафедры нет, и пока вряд ли будут, хотя это было бы правильно, на наш взгляд. Дело в том, что наши директора и академические консультанты занимаются всем: от набора до разработки УМК, координации работы команды преподавателей в этой ООП, составление расписания (деканат эту функцию передал кафедре) и прочее. | всего за весь периодобучения – 30 часов |

Наталья Вячеславовна проинформировала:

 **В РПГУ:**

* НИР – составная часть учебного процесса (без Приказа о выходе на НИР).
* НИР – это не работа над диссертацией, а работа над проблемой по программе.
* НИР - коллективное исследование (заказ работодателей) проблема определяется в соответствии с планом НИР кафедры, спецификой магистерской образовательной программы.

Коллективная тема для ООП единая (каждый год может корректироваться) и темы магистерских исследований вписаны в эту коллективную тему.

На весь период обучения закрепляется индивидуальная тема исследования для каждого магистранта (в рамках выполняемой магистерской диссертации), соответствующая единому проблемному полю ООП магистратуры и кафедры.

 **В МПГУ :**

* НИР – составная часть учебного процесса *(*без Приказа о выходе на НИР).
* НИР – индивидуальная тема исследования у каждого магистранта

Наталья Вячеславовна обратила внимание на формы организации Научно-исследовательских семинаров: 1 курс и 2 курс – самостоятельные семинары по НИР, только в рамках НИР, согласно учебному плану – 1 раз в неделю

РГПУ – 1 раз в 3 месяца – отчеты о проделанной работе в рамках НИР - магистрантов 1курса , 1 раз в 2 месяца – отчеты магистрантов 2 курса.

Наталья Вячеславовна пояснила вФГОС ВПО Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская*.*

В заключение своего доклада Борисова Н.В*.* выделила итоговые документы практики:

* + Дневник магистранта-практиканта, рабочая тетрадь по практике, портфолио практики и др. - средство планирования, систематизации, оценки и самооценки работы магистранта в период практики;
	+ Оценка работы магистранта на практике осуществляется по анализу и оценке итоговых документов, оценочных и рефлексивных листов, отзывов с мест прохождения практик и т.д. (при этом учитывается специфика основной образовательной программы подготовки магистра).

**Слушали: Смыковскую Т.К.,** декана факультета математики, информатики и физики о теории и методики математического образования в условиях профильного обучения. Татьяна Константиновна отметила, что профессия учителя по-разному оценивалась в разные столетия и годы развития цивилизации, но всегда эту профессию выбирали люди, любящие детей, преданные своему делу, люди с "горящим" сердцем, готовые к постоянному творческому поиску. Смыковская Т.К пояснила, что выбирая профессию учителя вы выбираете будущее своей страны. На факультете математики, информатики и физики Вы можете получить профессию учителя информатики - очно или заочно, учителя математики - заочно, двухпрофильную подготовку - учитель математики и информатики, учитель информатики и физики -  очно. Когда мне задают вопрос: почему стоит выбирать профессию учителя математики, то ответ готов сразу - только на математике вы говорите сразу на нескольких языках на одном уроке: на родном языке, языке моделей, формул, графиков, таблиц, геометрическом, векторном, алгебраическом и т.п. Математика раскрывает философию мироздания, "ум в порядок приводит", формирует информационную культуру, такую востребованную у современных людей.
Выбор профессии учителя информатики еще несколько лет назад часто был обусловлен модой, в последние годы - информатик в школе это самый востребованный в образовательном учреждении специалист. К нему за советом идут как умудренные опытом учителя любых предметов, так и молодые специалисты, как ученики младших классов, старшеклассники, коллеги, так и руководители. В условиях широкой информатизации системы образования, когда на каждом уроке ученики ждут "волшебства" познания нового, учитель информатики становится востребованным консультантом, идеологом, реализатором и организатором. Татьяна Константиновна обратила внимание, что урок физики - это опыты, эксперименты, визуализации; оптика, электричество, механика и т.п. то, от чего загораются глаза у мальчишек. Все это невозможно без учителя физики, который откроет им секреты радиотехники, волновых процессов, полей разной природы.

 Подводя итог Татьяна Константиновна отметила, что обучаясь на факультете математики, информатики и физики Вы станете универсальным специалистом, освоите премудрости КВН, попробуете себя в клубе знатоков "Ученый кот", укрепите свое здоровье, занимаясь в спортивных секциях, имеется уникальная возможность получить степень бакалавра в области прикладной информатики.

**Вопросы:**

* Какие необходимы знания, навыки, при пользовании порталом?
* Можно ли помещать на сайт научно-методический материал и будет ли он защищён?

**Слушали: Савину Л.Н.,** заведующею кафедры литературы, об организации методической подготовки по направлению «Педагогическое образование». Лариса Николаевна отметила, что в соответствии с рабочей программой и действующим стандартом в период обучения в магистратуре у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, предполагающие умение применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях (ПК-1); использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4). Поскольку магистранты в основном ориентированы на преподавание в профильной школе или в классах с углублённым изучением предметов, то следует приложить немало усилий, чтобы они овладели вышеназванным комплексом компетенций, позволивших им в будущем успешно осуществлять свою профессиональную деятельность. Савина Л.Н. считает, что усилить методическую составляющую помогут курсы по выбору, например, в программе «Литературное образование в классах с углублённым преподаванием предмета», реализуемой нашей кафедрой, помимо курса «Инновационные процессы в образовании», содержащегося во всех учебных планах, представлен целый ряд курсов по выбору, в частности: «Изучение современной литературы в практике школьного преподавания», «Современное прочтение русской классики в школе», «Интеграция в процессе литературного образования», «Коммуникативно - деятельностный подход к изучению филологических дисциплин в школьной практике». Лариса Николаевна полагает, что в рамках реализации данных курсов можно создать необходимые предпосылки для подготовки конкурентноспособных педагогов, востребованных нашими работодателями. Проведение занятий по методическим дисциплинам возможно не только преподавателями-методистами нашего университета, но и представителями работодателей, данное условие, декларировано в действующем стандарте. Савина Л.Н. полагает, что есть и третий вариант: это создание интегрированных курсов, которые одновременно будут вести два преподавателя: университетский методист и практикующий учитель. Лариса Николаевна считает, что данный вариант позволит сблизить позиции обеих сторон и, несомненно, пойдёт на пользу магистрантам, которые смогут соотнести различные точки зрения на организацию учебного процесса и решение методических ситуаций. Ларисе Николаевне хотелось бы, чтобы пилотные проекты таких курсов были включены в учебный план следующего года. Профессиональную подготовку магистрантов невозможно осуществить достаточно хорошо, предлагая им решение уже апробированных методикой задач. И в планы семинарских занятий, и в программу ГИЭ должны войти задания, носящие комплексный характер, прежде всего ориентированные на умение выпускников на практике применять те знания и умения, реализовывать те профессиональные компетенции, которые были сформированы у них в период обучения в магистратуре. Оптимальным вариантом для подготовки к экзамену Лариса Николаевна считает издание рабочих тетрадей, которые помогут студентам сориентироваться в процессе литературного, математического, художественного образования. Типы заданий, помещённые в рабочих тетрадях, можно предложить выпускникам и на государственных итоговых экзаменах. Некоторые из заданий , могут заинтересовать коллег-методистов. Это определение планируемых результатов в соответствии с тематикой и проблематикой учебных занятий, заполнение граф тематического плана, разработка планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий по предмету с использованием широкой информационной базы источников, разработка тематики исследовательских проектов для учащихся, составление системы вопросов и заданий к определённому учебному материалу и т.д. Савина Л.Н. считает, что методисты должны создать общую базу типов задач, которые могут с известной коррекцией и поправкой на специфику предмета использоваться всеми магистерскими программами.

Лариса Николаевна отметила, что базой для проведения педагогических практик магистратуры должны быть учебные заведения или экспериментальные площадки, реализующие инновационные технологии. Тогда в процессе педагогической практики магистранты освоят различные методики и технологии проведения уроков, а в ходе научно-педагогической практики познакомятся с опытом проведения элективных курсов и сами разработают небольшой курс с учётом тематики своей магистерской диссертации. Научно-исследовательская же практика может проходить в рамках научно-исследовательских лабораторий, существующих при кафедрах нашего университета. С точки зрения Ларисы Николаевны, отчёты о прохождении практик должны завершаться публичной защитой учебного или научно-исследовательского проекта. Это может быть презентация главы магистерской диссертации, выступление с научным докладом, публикация статьи или создание учебно-методического продукта, например, электронной книги, которая будет востребована педагогическим профессиональным сообществом. Опыт публичного выступления должен быть обязательным компонентом образовательного процесса в рамках магистратуры.Савина Л.Н. пояснила, что говоря о новых стандартах, необходимо уделить внимание такому компоненту процесса, как условия реализации образовательных программ магистратуры. Не секрет, что техническое оснащение кабинетов методики в университете оставляет желать лучшего. Мы не можем научить магистранта работать с интерактивной доской в силу её отсутствия, не всегда возможен просмотр и анализ видеозаписей уроков опять-таки в силу ограниченности наших технических возможностей.

В завершение Лариса Николаевна отметила, что только комплексные меры в обозначенных направлениях могут способствовать успешной подготовке наших педагогических резервов в рамках магистратуры.

**Слушали: Науменко О.В.,** об анализе программ государственных экзаменов разработанных для выпускников ООП магистратуры, обучавшихся в соответствии с ФГОС ВПО. Ольга Викторовна отметила плюсы при проверке Программ государственных экзаменов для выпускников ООП магистратуры, обучавшихся в соответствии с ФГОС ВПО:

* Большинство разработчиков придерживались утверждённого макета.
* В программе магистратуры предложено разумное количество билетов от 20 до 25.
* В билетах один теоретический вопрос и практическое задание.
* Время на подготовку от 1 до 2 часов.
* Правильно понята сущность практических заданий компетентностного характера ( предложены разнообразные, интересные задания).

В завершении своего выступления Ольга Викторовна высказала предложения:

1. С целью повышения качества проведения итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры, рекомендовать разработчикам Программ государственных экзаменов усилить междисциплинарный характер экзамена, предложив только комплексные теоретические вопросы и практические задания междисциплинарного характера, позволяющие оценить уровень сформированности комплекса компетенций, проверяемых согласно ФГОС ВПО на ИГА.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Срок: постоянно;Ответственные: разработчики программ ГЭ, руководители магистерских программ. |

 2. Разработать положение об оценочных средствах или Порядок их создания.

**Постановили:**

1. Для повышения эффективности научно-исследовательской работы магистрантов разработать проект Положения о НИР магистрантов.

 Срок - до 01.04.13 г.;

 Ответственные - проректор по УР.

1. Рекомендовать руководителям магистерских программ в начале семестра утверждать тематику научно-методического семинар, действующего на постоянной основе (п. 7.3. ФГОС ВПО)., назначать ответственных за его проведение, а также включать семинар в расписание учебных занятий магистрантов

 Срок - до 11.03.13 г.;

 Ответственные - руководители магистер ских программ, специалисты по УМР УУ.

1. При ежегодном обновлении ООП рекомендовать руководителям магистерских программ учитывать преемственность предшествующему уровню образования.

Срок - до 30.04.13 г.;

Ответственные - руководители магистерских программ.

1. С целью повышения привлекательности магистерских программ рекомендовать руководителям ООП подготовить презентации магистерских программ для размещения на страничке «Образование» официального сайта ВГСПУ.

Срок - до 30.05.13 г.;

Ответственные - руководители магистерских программ.

1. Разместить УМК дисциплин и практик магистерских программ на едином образовательном портале edu.ru университета, использовать образовательный портал для организации дистанционного взаимодействия с магистрантами в период НИРС и практики.

Срок - до 30.05.13 г.;

Ответственные - руководители магистерских программ.

1. Рекомендовать руководителям магистерских программ активнее использовать как средство оценивания по дисциплине учебное портфолио магистранта.

Срок - постоянно;

Ответственные - заведующие кафедрами, руководители магистерских программ.

1. Кафедрам, обеспечивающим реализацию магистерских программ рекомендовать модульноe построение обучения.

Срок - постоянно;

Ответственные -заведующие кафедрами, руководители магистерских программ.

1. С целью повышения качества проведения итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры, рекомендовать разработчикам Программ государственных экзаменов усилить междисциплинарный характер экзамена, предложив только комплексные теоретические вопросы и практические задания междисциплинарного характера, позволяющие оценить уровень сформированности комплекса компетенций, проверяемых согласно ФГОС ВПО на ИГА.

Срок - постоянно;

Ответственные - разработчики программ ГЭ, руководители магистерских программ.

**2.Разное**

**Выступил: Жадаев Ю.А** (проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент.). Юрий Анатольевич поручил рабочей группе разработать и утвердить Положение, определяющее процедуру разработки фонда оценочных средств в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов.

Председатель научно-

методического совета Ю.А.Жадаев

Секретарь О.В.Шулико