

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

ПРИКАЗ

24.10.2016г.

№ 03 1-03/441

**Об организации и проведении кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

п р и к а з ы в а ю:

I. Для проведения первого этапа кандидатского экзамена по истории и философии науки утвердить на 2016-2017 учебный год тематику рефератов по истории науки:

История математики

(составитель – кафедра алгебры, геометрии и математического анализа)

1. Аксиоматический метод: «от Евклида до Гильберта».
2. Роль парадоксов теории множеств в истории математики.
3. Проблема разрешимости алгебраических уравнений в радикалах от Евклида до Галуа и Абеля.
4. Пятый постулат Евклида и неевклидова геометрия.
5. Математическая логика и универсальная алгебра в трудах А.И. Мальцева и его учеников.
6. Московская алгебраическая школа от О.Ю. Шмидта до наших дней.
7. Теория решёток и её приложения в универсальной алгебре и математической логике.
8. Исследование унарных алгебр в 20-м веке в России и за рубежом.
9. Решетки, связанные с алгебрами. Основные результаты исследований.
10. Проблемы Д. Гильберта. Современное состояние.

История физики

(составитель – кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ)

1. Эквивалентность различных формулировок квантовой механики, развитых В.Гейзенбергом, Э.Шрёдингером, П.Дираком и др.
2. Вариационная структура основных уравнений физики, теорема Нётер и связь законов сохранения с принципами симметрии.
3. «Курс теоретической физики» Л.Д. Ландау и Е.М. Лифшица: его структура и значение. Школа Ландау.
4. Физические основы и предшественники (В.А. Фабрикант) квантовой электроники.
5. Отечественный вклад в создание лазеров и их применение в физике, технике, медицине (работы А.М. Прохорова, Н.Г. Басова, Р.В. Хохлова, С.А. Ахманова, Б.М. Вула, В.С. Летохова, Ж.И. Алфёрова и др.)
6. Эксперимент и теория в исследовании явлений сверхпроводимости и сверхтекучести. Отечественные достижения (Л.В. Шубников, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау, Н.Н. Боголюбов, В.Л. Гинзбург и др.). Проблема высокотемпературной сверхпроводимости.
7. Вклад отечественных учёных в создание и развитие синергетики.
8. Вехи истории физики твёрдого тела.
9. История открытия комбинационного рассеяния света.
10. Случайное и закономерное в истории физических открытий.

История биологии

(составитель – кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин)

1. История развития фаунистических исследований.
2. Экология как наука, место в системе наук.
3. Развитие идей В.И. Вернадского в современной экологии.
4. Становление эволюционного подхода в зоологии и экологии.
5. «Золотой век» теоретической экологии.

История историографии

(составитель – кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования)

1. Характерные черты средневекового историзма и жанры русской средневековой историографии.

2. Русская летописная традиция: своеобразие, этапы развития.
3. Жанры исторических сочинений в конце XV - XVI веке: особенности проблематики, новые черты.
4. Историческая публицистика XVI века.
5. Смутное время в исторических сочинениях современников.
6. "Скифская история" Андрея Лызлова как пример научной монографии XVII в.
7. Идеи Просвещения и российская историография в XVIII в.
8. Историческая концепция В.Н. Татищева.
9. Академия наук и ее роль в разработке проблем русской истории в XVIII в.
10. Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер: методы критики источников.
11. Дискуссия о происхождении русского государства в середине XVIII в. Норманисты и антинорманисты.
12. М.М. Щербатов и его "История России с древнейших времен".
13. Проблема «Россия-Запад» в российской исторической мысли конца XVIII - XIX в.
14. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
15. Скептическая школа в русской историографии и конструктивно-критический метод.
16. Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков XIX в.
17. Исторические взгляды славянофилов.
18. Государственная школа в русской историографии XIX в.
19. Концепция русской истории в трудах СМ. Соловьева.
20. Организационная структура исторической науки в России во второй половине XIX в.
21. Направления российской исторической науки в середине - второй половине XIX в. (консервативное, либеральное, демократическое, народническое, марксистское) - (одно на выбор соискателя).
22. Труды А.А. Кизеветтера по социальной и законодательной истории второй половины XVIII - первой половины XIX вв.
23. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
24. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
25. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
26. Петербургская историческая школа второй половины XIX - начала XX вв.
27. А.С. Лаппо-Данилевский "Методология истории".
28. Московская школа русской историографии второй половины XIX - начала XX вв.
29. Организационное строительство советской исторической науки.
30. Историческая концепция М.Н. Покровского.
31. Становление советской историографической традиции: этапы, особенности.
32. «Академическое дело» и репрессии против историков в конце 1920-1930-е годы.
33. "Краткий курс истории ВКП (б)" и его влияние на историческую науку.
34. Дискуссии в советской исторической науке (обзор).
35. Влияние "оттепели" на историческую науку.
36. Перестройка и историческая наука: диалог с мировой наукой, "возвращение" дореволюционного наследия.
37. Современная историографическая ситуация: методология, проблематика, перспективные направления научного поиска.
38. Дискуссионные проблемы истории России на страницах исторической периодики (конца 1980-нач. 1990 гг.; 1990-х гг.; начала 2000-х гг.) (период и издания на выбор соискателя).

История историографии

(составитель - кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения)

1. «Философская история» XVIII в. и лорд Болингброк.
2. Романтизм и либеральная французская историческая школа. Тьерри. Ф. Гизо. Ж. Мишле.
3. Л. фон Ранке и его критический метод.
4. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
5. И.Г. Дройзен и его «Историка».
6. Философско-историческая концепция Б. Кроче.
7. Концепция глобальной истории О. Шпенглера.
8. История цивилизаций А. Дж. Тойнби как один из вариантов глобальной истории.
9. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
10. Историко-методологическая позиция М. Блока.
11. Ф. Бродель и его концепция цивилизации и истории повседневности.
12. Постмодернизм: основные принципы и представители.
13. Э. Хобсбаум как представитель марксистской методологии в своей трилогии «Век революций. Век капитализма. Век империй».

14. «Новая социальная история» и историческая антропология (обоснование постановки темы и некоторые представители).

История экономики

(составитель кафедры менеджмента и экономики образования)

1. Классический этап развития экономической науки.
2. Становление понятия «Рынок» как главного объекта экономического анализа.
3. Рынок как саморегулирующаяся система и необходимость государственного регулирования.
4. Распад социалистической системы. Переход к рыночной экономике.
5. Система маркетинговой информации Ф.Котлера.
6. Экономические аспекты реструктуризации иерархических отношений в России в постперестроечный период.
7. Исторические аспекты и проблемы мотивации персонала на предприятии: зарубежный и российский опыт.
8. Рыночная ориентация как философия управления: исторические школы.
9. Эволюция российских и зарубежных школ маркетинга как концепции управления.
10. Эволюция управленческих решений в инновационной среде.
11. Историческая ретроспектива современных концептуальных школ маркетинга.
12. Основные течения современной экономической теории.
13. Новые потребности хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки.
14. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
15. «Капитал» К.Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.

История философии

(составитель - кафедра философии и культурологии)

1. Генезис социальной философии (общая характеристика).
2. Проблемы социальной философии в античности (общая характеристика).
3. Социальная философия Ф. Аквинского.
4. Гуманизм эпохи Возрождения.
5. Концепция «естественного права» в философии Нового времени.
6. Концепция «общественного договора» в философии Нового времени.
7. «Общественный договор» Ж.-Ж. Руссо.
8. Проблема человека во французском материализме.
9. Проблема социального и исторического прогресса в эпоху Просвещения.
10. Социально-философские воззрения И. Канта.
11. Социальная философия Ф. Шеллинга.
12. Философия истории Г. Гегеля.
13. Государство и гражданское общество в социально-философской концепции Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. К. Маркс: становление концепции материалистического понимания истории.
16. Гуманизм в русской социальной философии.
17. Анархизм в русской социальной философии.
18. Проблема личности в русской социальной философии.
19. Социально-философская концепция неотоцизма XX в. (общая характеристика).
20. Проблема человека в философии религиозного экзистенциализма.
21. Проблема человека в философии Ж.- П. Сартра.
22. Основные социальные концепции структурализма.
23. Основные проблемы социальной философии франкфуртской школы.
24. Философская антропология конца XX века.
25. Социальная философия в России XXI века: проблемы, тенденции, перспективы.

История литературоведения

(составитель - кафедра литературы и методики ее преподавания)

1. Проблема знаковое™ искусства в российской семиотической школе второй половины XX века.
2. Проблема художественного психологизма в свете идей психологической школы.
3. Проблема историзма в поэтике: А.Н. Веселовский и его школа.
4. Интерпретация русской классики и проблемы историко-функционального изучения литературы в российской науке 1980-1990-ых годов.
5. Проблема взаимодействия мифологии и литературы в аспекте неомифологизма XX века.
6. Фрейдизм в российском литературоведении XX века и проблема бессознательного в литературе.
7. Взаимодействие наук в развитии русского литературоведения XX века (философия и литературоведение психология и фольклористика и религиоведение и ... и т.п.).
8. Эстетические потенции слова в художественном произведении (по трудам А. А. Потебни).

9. Эстетические возможности слова в художественном произведении (по трудам Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова).
10. Проблема соотношения романтизма и сентиментализма в концепции А.Н. Веселовского (по его кн.: В. Жуковский. Поэзия чувств и сердечного воображения).
11. Тезис Канта о незаинтересованности эстетического суждения в истории русской литературоведческой мысли XIX - XX веков.
12. Проблема архетипа в российском литературоведении XX века.
13. Философские идеи немецкого романтизма в русской эстетике и литературоведении первой половины XIX века.
14. Пространство и время в русском литературоведении XX века.
15. Категория «комического» в русской эстетике и литературоведении XIX - XX веков.
16. Автор и герой в теории диалогического дискурса М.М. Бахтина.
17. Учение М.М. Бахтина о хронотопе.
18. Трактовка авторства в работах Б.О. Кармана
19. «Образ автора» как категория эстетики.
20. Постмодернизм как направление мировой культуры: «русский вариант».
21. Академические школы в российской науке о литературе.
22. Мифологическая школа и ее представители в отечественном литературоведении.
23. Сравнительно-историческое литературоведение. «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского.
24. Методология литературоведческого изучения искусства словесности и основные подходы.
25. Мимесис и философские основы современного понимания литературы.
26. Православные основы изучения литературы и научная методология.
27. Интегративные методы и подходы в современной науке.
28. Проблема традиции в литературоведении (в исторической поэтике А.Н. Веселовского).
29. Категория автора в литературе.
30. Психологическая школа в русском литературоведении.
31. Литературоведческая герменевтика и её основные методы.
32. История литературоведения как науки.
33. «Биографический метод» в изучении творчества писателей.
34. Структурализм в литературоведении.
35. Историко-функциональное изучение литературы.

История языкознания

(составитель - кафедра русского языка и методики его преподавания)

1. Праославяне и праславянский язык.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Славяне и их соседи в «Повести временных лет».
4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности.
5. Славянские литературные языки.
6. Античные теории языкового знака.
7. Язык - мышление - действительность.
8. Рационалистические тенденции в анализе языка. Рациональные грамматики.
9. Язык в учении английских философов нового времени.
10. Основы лингвистической концепции И.Г. Гердера.
11. Основы лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
12. Истоки и принципы натуральной концепции А. Шлейхера.
13. Учение А.А. Потебни о слове.
14. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира.
15. Язык в зеркале знаковых теорий.
16. Формальное направление в языкознании в разработке Б. де Куртенэ.
17. Истоки и принципы младограмматизма.
18. Язык. Речь. Речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
19. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.
20. Современная зарубежная лингвистика: школы и направления.
21. Основы теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
22. Психолингвистика и проблема функциональных единиц речи.
23. Проблемы морфологии в трудах американских дескриптивистов.
24. Взаимоотношения языка и мышления.
25. Основные элементы синтаксической системы А.А. Потебни.
26. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
27. Проблемы фонетики и морфологии в трудах Н.В. Крушевского.
28. Основной словарный фонд и словарный состав языка.
29. Идеалистическая теория Н.Я. Марра.
30. Развитие национальных языков. Местные диалекты и жаргоны.

31. Лингвогеография: зарождение, развитие, перспективы.
32. Диалектология и этнолингвистика: характер взаимодействия и специфические особенности.
33. Ономастологические проблемы языкознания.
34. Основы когнитивной лингвистики: методологическая база и понятийный аппарат.
35. Лингвокультурологический аспект исследования языка.
36. Этнолингвистика в кругу смежных наук.
37. Проблемы изучения функциональной стороны языка.
38. Современные теории речевых актов.
39. Основы коммуникативной лингвистики.
40. Современная ономастика: теоретическая база, достижения, тенденции развития.
41. Современная языковая ситуация в Российской Федерации.
42. Постулаты современной лингвистики.
43. Недискретные единицы лексики. Фразеология.
44. Виды лингвистических структур (дистрибуция, оппозиция, семиотика и др.)
45. Язык как системно-структурное образование.
46. Концептология как раздел языкознания.
47. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как знаковая система.
48. Синхрония и диахрония в языке.
49. Проблемы социальной обусловленности языка в трудах российских лингвистов.
50. Основы и принципы этнолингвокультурологического описания диалекта.
51. Проблема символа в истории лингвистики и философии.
52. Сравнительно-исторический метод как первая научная парадигма в истории языкознания.
53. Структурный метод в языкознании, его основные направления.
54. Слово и понятие: история вопроса.
55. Проблема языка и мышления в истории языкознания (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Б.А. Серебрянников и др.)
56. Коммуникативно-прагматическая научная парадигма в языкознании (история и развитие).
57. История русского языкознания советского периода.
58. Когнитивная лингвистика: становление и развитие.
59. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
60. Язык, речь, речевая деятельность: эволюция взглядов на сущность и соотношение понятий.
61. Текст, дискурс, дискурсивная деятельность: основные проблемы и аспекты изучения.
62. Лингвистические и философские аспекты изучения диалога.

История языкознания

(составитель - кафедра теории английского языка)

1. Труды И.В. Сентенберг в контексте отечественных семантических исследований конца XX века.
2. Тверская школа психолингвистики во второй половине XX - начале XXI вв.
3. Саратовская школа психолингвистики И.Н. Горелова и К.Ф. Седова.
4. Лингвистическая жанристика от М.М. Бахтина до В.В. Дементьева.
5. Эволюция лингвоконцептологических исследований: этапы и персоналии.
6. Научная школа В.М. Савицкого.
7. Лингвистическая герменевтика: Г.И. Богин и его последователи.
8. Развитие отечественной лексикографии в постсоветский период.
9. Теория языковой личности и лингвоперсоналогия: становление и развитие.
10. Тендерная лингвистика: генезис и развитие.
11. Развитие исследований языковой картины (модели) мира.
12. Категория языковой игры: от Л. Витгенштейна до современности.
13. Становление теории прецедентноеTM: этапы и персоналии.
14. От лингвистики текста к теории дискурса.
15. Возникновение и развитие теории функциональных стилей.
16. Корпусная лингвистика: генезис и развитие.
17. Теория прототипов Э. Рош и идея нечетких множеств Л. Заде.
18. Воронежская школа когнитивной лингвистики во второй половине XX - начале XXI вв.
19. Исследования маргинальной лексики: история и современность.
20. Развитие ассоциативного лингвистического метода и ассоциативной лексикографии.
21. Молодёжный сленг: история изучения и современные тенденции.
22. Исследование антропонимов: от структурного подхода к лингвокультурному.
23. Лингвистические исследования терминологии: история и современность.

История языкознания

(составитель - кафедра немецкого языка и методики его преподавания)

1. Лингвистическое наследие В. фон Гумбольдта.
2. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
3. Ф. де Соссюр и его место в лингвистике XX века.

4. Основные этапы развития психолингвистики в СССР.
5. Основные этапы развития психолингвистики за рубежом.
6. Основные этапы развития социолингвистики в СССР.
7. Основные этапы развития социолингвистики за рубежом.
8. Копенгагенская школа и её место в языкознании.
9. Лингвистика универсалий.
10. Сравнительно-историческое языкознание в XX веке.
11. Развитие лингвистической гендерологии в Германии.
12. Развитие лингвистической гендерологии в России.
13. Развитие лингвоконцептологии в России.
14. Развитие теории дискурса в России.
15. Проблемы современной коммуникативной лингвистики за рубежом.
16. Проблемы современной коммуникативной лингвистики в России.
17. Теория речевых жанров: истоки формирования и современное состояние.
18. Статус метафоры в современной лингвистике.
19. Лингвистика текста: истоки формирования и современное состояние.

История языкознания

(составитель - кафедра языкознания)

1. Эмоции как форма отражения действительности.
2. Эмоциональная картина мира в языковой репрезентации.
3. Философия Ш. Бали о роли эмоций в языке.
4. Философия Ч. Стивенсона о месте эмоции в прагматической функции языка.
5. Соотношение рационального и эмоционального в языке.
6. Проблема интеграции общенаучных знаний в изучении эмоций языковой личности и языкового сообщества.
7. Философия Э. Станкевича о проблеме эмотивности языка.
8. Учение П.Т. Янга о мотивационной функции эмоций.
9. Отечественная и зарубежная философия и лингвистика о коннотации.
10. Взаимодействие в вербальной коммуникации homo loquens/sentiens эмоционального мышления, сознания, интеллекта.
11. Философские проблемы семиотики.
12. Проблема взаимоотношения языка и мышления в теории В. фон Гумбольдта и неогумбольдтианстве.
13. Философские основы теории языка К. Бюлера.
14. Археология знания Мишеля Фуко и теория дискурса.
15. Основные положения философской антропологии и их связь с лингвистическими исследованиями.
16. Гносеологические основы теории языковой картины мира.
17. Философские проблемы французской школы анализа дискурса.
18. Работы Н. Бердяева и лингвокультурология.
19. Социология политики П. Бурдьё и проблемы анализа политического дискурса.
20. Философские основы структурно-системного подхода к изучению языка.
21. Спор об именах в диалоге Платона «Кратил» и современные теории ономастической номинации.
22. Соотношение стихийного и сознательного, естественного и искусственного в ономастической номинации.
23. Проблема семантики имени собственного: от философов-стоиков до современности.
24. «Воплощенные» и «невоплощенные» имена собственные в трудах А. Гарднера.
25. Имя собственное в философских трудах П. Флоренского.
26. Философия имени А. Лосева.
27. Имя собственное в современных парадигмах философии языка.
28. Эволюция взглядов на имя собственное в современном языкознании.
29. Сравнительный исторический метод в языкознании.
30. Зарождение историзма в подходе к языку.
31. Исследование языка СМИ в парадигмах современного языкознания.
32. Медиалингвистика: история формирования и современное состояние.
33. Динамика научно-философских взглядов на общечеловеческую проблему «свой-чужой».
34. Эволюция взглядов на теорию риторической аргументации.

История языкознания

(составитель - кафедра межкультурной коммуникации и перевода)

1. Отечественные и зарубежные теории личностной коммуникации.
2. Вербальные средства реализации коммуникативного поведения личности.
3. Коммуникативные проявления личностной идентичности (на примере одного из аспектов).

4. Ведущие методы коммуникативных / лингвистических исследований (применительно к теме исследования аспиранта / соискателя).
5. Составляющие коммуникации, ее функции и механизмы.
6. Дискурс-анализ и сферы его применения.
7. Нарративный анализ как средство многоаспектного исследования текста.
8. Языковые особенности коммуникативных жанров (на примере одного из жанров).
9. Параметрические модели межкультурной коммуникации.
10. Вербальные помехи в межкультурном общении (применительно к схеме исследования аспиранта/соискателя).
11. Невербальные средства реализации коммуникативного поведения личности.
12. Коммуникативные проявления эгоцентризма.
13. Эстетическая категория комического.

История педагогики¹

(составитель - кафедра педагогики)

1. Исторический аспект актуальной научно-педагогической проблематики (в соответствии с темой исследования).
2. Роль философии в становлении и развитии педагогики.
3. Философские доминанты в становлении и развитии методологии педагогики.
4. Исторические доминанты в становлении и развитии методологии педагогики.
5. Единство педагогики и культуры в традициях педагогической мысли.
6. Отечественная (зарубежная) педагогика: рефлексия проблематики и перспективы исследований.
7. Генезис педагогических идей в отечественной (зарубежной) педагогике XX в.
8. Генезис педагогических идей в зарубежной педагогике XX в.
9. Становление современных подходов к образованию в отечественной педагогике.
10. Становление современных подходов к образованию в зарубежной педагогике.
11. Эвристическая ценность историко-педагогического знания.
12. Становление и развитие педагогических концепций, основанных на философии экзистенциализма.
13. Концепции воспитания (обучения), основанные на философии прагматизма.
14. Эволюция концепций педагогического управления в воспитании (обучении).
15. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
16. Роль религиозной философии в развитии педагогической мысли.
17. Феномен воспитания в первобытном обществе.
18. Аксиологический подход в педагогике: история и современность.
19. Ретроспективный анализ личностного подхода в образовании.
20. Культурологический подход в образовании и воспитании: философские основания, становление и развитие.
21. Тендерный подход в историко-педагогическом измерении.
22. Философские и социокультурные основания антропологического подхода в педагогике.
23. Становление и развитие деятельностного подхода в педагогике.
24. Идеи и концепции свободного воспитания в истории педагогической мысли.
25. Средовой подход в образовании: методологические основания, история и современность.
26. Компетентностный подход в образовании: методологические основания, история и современность.
27. Гуманитарный подход в воспитании и обучении: сущность, методологические основания.
28. * Развитие идей гуманизма в отечественной (зарубежной) педагогике².
29. Дошкольное воспитание в России в кон. XIX - нач. XX в. в контексте идей реформаторской педагогики.
30. Отечественные (зарубежные) концепции дошкольного воспитания: история и современность.
31. *Эволюция взглядов на начальное образование в России (за рубежом).
32. *Концепции профессионального образования в России (за рубежом): становление, развитие, актуальная проблематика.
33. Философские основания социальной педагогики.
34. *Эволюция социально-педагогических концепций в России (за рубежом).
35. Марксизм и педагогика: сравнительный анализ подходов к проблеме в различные исторические эпохи.
36. Педагогика сотрудничества в России: истоки и развитие.
37. Проблемы толерантности в пространстве историко-педагогической культуры.
38. Патриотизм и русская национальная идея: историко-педагогический аспект.
39. Гражданское воспитание как цель отечественных педагогических концепций.

¹ Тема раскрывается в контексте проблемы исследования.

² В темах, отмеченных знаком *, исторический период выбирается соискателем по согласованию с научным руководителем.

40. Историко-культурные и этнологические доминанты образования.
41. Культура и традиции как объекты педагогических исследований.
42. *Развитие теории нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов.
43. *Развитие теории нравственного воспитания в трудах зарубежных педагогов.
44. Ретроспективный анализ метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.
45. Историко-педагогический анализ концепций эмоционально-творческого развития детей.
46. Творческая индивидуальность как цель образования в различные исторические эпохи.
47. Историко-педагогический анализ становления педагогики поддержки.
48. Формирование правовой культуры школьника: историко-педагогический аспект.
49. Православная традиция в истории отечественной педагогической культуры.
50. *Развитие теории содержания образования в отечественной педагогической науке.
51. *Развитие теории содержания образования в зарубежной педагогической науке.
52. *Влияние зарубежной педагогики на теорию и практику отечественного образования.
53. Концепции обучения в высшей школе в России (за рубежом): становление и развитие.
54. Историко-педагогический анализ современных проблем воспитания.
55. Историко-педагогический анализ современных проблем обучения.
56. Значение историко-педагогического знания в решении проблем современного образования (на примере одной из проблем).
57. Становление педагогических понятий в истории педагогики (на примере одного из педагогических понятий).
58. Становление педагогических принципов в истории педагогики (на примере одного или нескольких педагогических принципов).
59. *Философские основания образования (в античном мире, в Византии, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения).
60. Идеи целостного учебно-воспитательного процесса В. С. Ильина.
61. Научно-педагогические школы Волгоградского государственного педагогического университета.
62. Идеи непрерывного образования: возникновение, эволюция, реализация.
63. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
64. Этапы становления педагогической диагностики.
65. Эстетическое воспитание: методологические основания.

История психологии

(составитель - кафедра психологии образования и развития)

1. Жизненный мир человека как предмет философского и психологического знания.
2. Феноменология жизненного мира человека: философские и психологические парадигмы.
3. Пространство и время в структуре жизненного мира человека.
4. Нарратив в теории и практике философского и психологического знания.
5. Самосознание в структуре философского и психологического знания.
6. Современное философское осмысление проблем массовой коммуникации межкультурного взаимодействия.

История методики преподавания физики

(составитель - кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ)

1. Место физики в системе наук.
2. Онтологические проблемы физики.
3. Проблемы пространства и времени.
4. Проблемы детерминизма.
5. Познание сложных систем и физика.
6. Проблема объективности в современной физике.
7. Физика, математика и компьютерные науки.

История методики преподавания информатики

(составитель - кафедра информатики и методики преподавания информатики)

1. Информационная культура как основной компонент современной культуры.
2. Информационное общество и ноосфера.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информатика в системе наук.
5. Информационные технологии как средство познания мира.
6. Интернет и общество. Интернет и образование.
7. Формирование и развитие информационной индустрии.
8. Искусственный интеллект.
9. Взаимодействие теории и методики обучения информатики с другими науками о человеке.

10. Тенденции в развитии современной теории и методики обучения информатике и отражение в них исторического опыта.
11. Исторический обзор развития систем образования и определения места информатизации образования в них.
12. Идея непрерывного воспитания и образования в теории и методики обучения информатике.
13. Проблема учителя информатики в современных образовательных системах.
14. Основные направления гуманистической психологии, их роль в становлении теории и методики обучения информатике.
15. Роль интеллекта в развитии психики. Формирование интеллекта при изучении информатики.
16. Теория деятельности в учениях о преподавании информатики.
17. Становление информатики как метанауки.
18. Понятие воспитания, подходы к организации воспитательной работы при изучении информатики.
19. Информационное образовательное пространство. Информационная образовательная среда как источник развития личности.
20. Информационный образовательный ресурс как элемент информационного образовательного пространства.
21. Компьютеризация образования и обучения: история, методология, практика (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц).
22. Эволюция базового курса информатики (концепции А.П. Ершова, А.Г. Кушниренко, В.Г. Житомирского, А.Г. Гейна, В.А. Каймина, И.Г. Семакина, Н.В. Макаровой).
23. Профильное обучение информатике: анализ концепций по направлениям (естественнонаучное, гуманитарное, информационно-технологическое, общее — А.Г. Гейн, И.Г. Семакин, С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.Д. Угринович, Ю.А. Шафрин, Л.З. Шауцукова).
24. Становление системы понятий общеобразовательного курса информатики (С.А. Бешенков, А.С. Лесневский, Т.А. Кувалдина).
25. Информатика, информационные технологии и информационная культура: методологический анализ понятий (Ю.А. Первин, В.А. Извозчиков, Е.В. Данильчук).
26. Информатика и кибернетика: связь наук и ее отражение в истории школьного курса информатики (В.С. Леднев, А.А. Кузнецов).
27. Становление методической системы обучения информатике в школе и педагогическом вузе (А.А. Кузнецов, Э.И. Кузнецов, М.В. Швецкий, Т.А. Бороненко, Т.В. Добудько и др.).
28. Концепция программированного обучения, автоматизированные обучающие системы и педагогическая кибернетика (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина, А.Я. Савельев, И.Т. Турбович и др.).
29. Информационное моделирование как метод дидактического исследования (И.Т. Турбович, И.И. Логвинов, А.Ю. Уваров и др.).
30. Экспертно-обучающие системы, концепция интеллектуальных систем (Ю.А. Шрейдер).
31. Информатика и лингвистика: формализация знаний и искусственный интеллект.
32. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения. Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях.
33. Информационные технологии дистанционного обучения. Перспективы развития технологий дистанционного обучения.
34. Школьный курс информатики и концепция информатизации образования (1985-2008). Предыстория появления школьного курса информатики.
35. Информатизация и компьютеризация образования и обучения: история, методология, практика (А.П. Ершов, Я.Л. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт).
36. Эволюция школьного курса информатики (от алгоритмизации и программирования, компьютерной грамотности к информационной культуре и информационно-коммуникативной компетентности): методологический анализ основных содержательных линий образовательных стандартов (1995-2008).
37. Становление концепции непрерывного курса информатики (А.А. Кузнецов, С.А. Бешенков, Ю.А. Первин, Н.Д. Угринович, Н.В. Макарова, Е.А. Ракитина).
38. Сравнительный анализ преподавания информатики и информационных технологий в отечественной и зарубежной школе (А.Ю. Кравцова, Б.С. Гершунский).
39. Информационная картина мира, информационное общество и философия информационной цивилизации (Р.Ф. Абдеев, Д. Белл, В.А. Извозчиков, Т. Моррис-Сузуки, А.И. Ракитов).
40. Отражение истории вычислительной техники и программирования в школьном курсе информатики (В.А. Извозчиков, И.В. Марусева, В.В. Лаптев, М.В. Швецкий).
41. Идеи алгоритмизации в школьной информатике: история и методология (И.Н. Антипов, А.П. Ершов, В.М. Монахов).

История методики преподавания технологии

(составитель - кафедра технологии, туризма и сервиса)

1. Историко-философские предпосылки развития науки, техники и технологии.
2. История становления системы технологического образования в России и за рубежом и его организационно-технические аспекты.
3. Историко-социальные и психолого-педагогические предпосылки возникновения школьного предпринимательства.
4. Историко-методологические предпосылки возникновения трудового технологического обучения.
5. Основные исторические тенденции развития методов трудового (технологического) обучения.
6. Информатизация технологического образования.
7. Развитие теории проблемного обучения в технологическом образовании.
8. Возникновение и становление политехнического образования.
9. Становление и развитие проектного обучения в технологическом образовании.
10. Возникновение и становление модульно-рейтингового метода обучения.
- 11.11 .Структурно-образные методы обучения и перспективы их применения в технологическом образовании.
12. История, основные тенденции и инновационные идеи развития технологического образования в России и за рубежом.
13. Компетентностный подход - новый ориентир в технологическом образовании: история, проблемы и перспективы внедрения в практику.
14. Историко-философские проблемы повышения качества трудовой и технологической подготовки студентов и учащихся.
15. История становления и перспективы развития модульно-компетентностной модели в технологическом образовании.

История методики преподавания математики

{составитель - кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ}

1. Этапы становления математики как учебного предмета. Ступени развития дидактики математики в России и за рубежом.
2. Сравнительный анализ процессов становления математического образования в России и за рубежом.
3. Математическое образование в России в допетровский и петровский периоды.
4. Математическое образование в России во второй четверти XVIII в. - начале XIX в. Методическая школа Л. Эйлера.
5. Идеи К.Д. Ушинского в математическом образовании второй половины XVIII века и первой половины XIX века.
6. Стадии становления методики преподавания математики в России в условиях изменения взглядов на систему школьного образования.
7. Идеи П.П. Блонского и С.Т. Шацкого как основа организации математического образования в трудовой школе.
8. Методические идеи А.П. Киселева как источник двадцатилетней стабильности в отечественном математическом образовании.
9. Философские предпосылки возникновения и формирования методики преподавания математики в СССР и России.
10. Развитие теории проблемного обучения математике.
11. Познание и практика в теории и методике обучения математике.
12. Время прогрессивного консерватизма в обучении математике. Идеи дифференциации в математическом образовании.
13. Вклад С.И. Шохор-Троцкого в развитие методики преподавания арифметики.
14. Вера, сомнение и знание в математическом образовании.
15. Методическое наследие Б.В. Гнеденко.
17. Современная научная картина мира и ее философское осмысление в математике.
18. Математика как знание и язык науки. Значение русской философии математики XX века (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев) для современной теории и методики обучения математике.
19. Применение принципа системности в современной методике обучения математике.
20. Современные философско-методологические проблемы теории и методики обучения математике.
21. Развитие теории и методики обучения математике как процесс порождения нового знания.
22. Аналогия и моделирование в математическом образовании.
23. Философско-методологические основы анализа инновационных процессов в современном математическом образовании.
24. «Часть» и «целое», «целое» и «целостность», «система» и «элемент» как философские категории и объекты для изучения в теории и методике обучения математике.
25. Объяснение, понимание и интерпретация в методике обучения математике как социально-гуманитарно? науке.
26. Интеграция как методическое явление. Возможности интеграции в математическом образовании.

27. Взаимосвязь математики и философии в Древней Греции и современном обществе.
28. Логико-методологические проблемы методического знания.
29. Проблема метода в философии и методике обучения математике.
30. Проблема истины в философии, математике и методике обучения математике.
31. Метапредметность как философская категория и методическое знание.
32. Философские и теоретико-методологические основания современной концепции математического образования.

История методики преподавания литературы

(составитель - кафедра литературы и методики ее преподавания)

1. Творческое наследие методистов-«шестидесятников» (В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский) и их роль в становлении отечественной методики преподавания литературы.
2. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого и его перспективность для современной методической науки в школьной практике.
3. Влияние культурно-исторической школы, психологической школы, интуитивизма и других течений в литературоведении на формирование методической мысли.
4. Актуальность теоретического наследия М.А.Рыбниковой для современного преподавания литературы.
5. Проблема соотношения эмоционального и логического начала в школьном изучении литературных произведений и ее осмысление отечественной методикой (Н.И. Кудряшев, И.О. Корст, Н.В. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, А.С. Дегожская, Т.В. Чирковская и др.).
6. Изучение читателя-школьника как методическая проблема и ее отражение в работах современных ученых (Л.С. Выготский, О.И. Никифорова, В.Г. Маранцман, О.Ю. Богданова и др.)

История методики преподавания иностранных языков

(составитель - кафедра теории английского языка)

1. Развитие зарубежной методики.
2. Развитие отечественной методики (дореволюционный период).
3. Развитие отечественной методики (1917 - 1930-е годы).
4. Развитие отечественной методики (1930 - 1940-е годы).
5. Развитие отечественной методики (1941 - 1959-е годы).
6. Развитие отечественной методики (1960 - 1969 гг.).
7. Развитие отечественной методики (1970 - 1979 гг.).
8. Развитие отечественной методики (1980 - 1989 гг.).
9. Развитие отечественной методики (1990 - до наших дней).
10. Лингводидактические идеи Л.В.Щербы и их значение для развития методики.
11. История интенсивных методов обучения иностранным языкам (1960 - по н.в.).
12. Генезис проблемы обучения лексике в методике преподавания иностранных языков.
13. Генезис проблемы обучения письменной речи в методике преподавания иностранных языков.
14. Генезис проблемы обучения устной речи в методике преподавания иностранных языков.
15. Применение мультимедийных технологий в методике обучения иностранным языкам.

История методики преподавания музыки

(составитель - кафедра теории и методики музыкального образования)

1. Идеи музыкального образования в работах Б.В. Асафьева, Б.Л. Яворского и их роль в развитии музыкально-образовательной практики.
2. Содержание теории «Ладового ритма» Б.Л. Яворского. Ее назначение для современной музыкально-педагогической практики.
3. Историко-методологические и психолого-педагогические предпосылки возникновения моносубъектного подхода к преподаванию музыки.
4. Историко-методологические и психолого-педагогические предпосылки возникновения личностно-развивающего подхода к преподаванию музыки.
5. Особенности становления интонационного подхода в теории и методике преподавания музыки.
6. Особенности становления жанрового подхода в теории и методике преподавания музыки.
7. Особенности становления стилевого подхода в теории и методике преподавания музыки.
8. Компетентностный подход как новый ориентир в музыкальном образовании: история, проблемы и перспективы внедрения в музыкально-педагогическую практику.
9. История, основные тенденции и инновационные идеи развития музыкального образования в России и за рубежом.
10. История, основные тенденции и инновационные идеи развития профессионального образования в России и за рубежом.
11. Развитие творческой индивидуальности как цель музыкального образования. Историческая специфика методического обеспечения процесса развития творческой индивидуальности в музыкально-педагогической практике.

12. Основные тенденции обновления содержания и методов музыкального образования (на примере анализа современных методических разработок и программ).

История культурологии

(составитель - кафедра философии и культурологии)

1. История культурологи как специфическая область культурологических исследований.
2. Представление о культуре в эпоху античности и в средние века.
3. Разрушение средневекового геоцентризма и ренессансное открытие идеи культуры.
4. Эволюция понятия «культура» в эпоху Нового времени.
5. Культурологические идеи французского Просвещения (XVIII в.).
6. Формирование концепта «цивилизация» во второй половине XVIII и начале XIX вв.
7. Рефлексии культуры в Германии в конце XVIII - первой половине XIX вв.
8. Русская культурософия XIX в.
9. Теоретико-культурологическая мысль Германии во второй половине XIX - начале XX вв.
10. Изучение культуры в социальной и культурной антропологии конца XIX вв. первой половины XX вв.
11. Опыт постижения культуры в русской культурологии первой трети XX столетия.
12. Место культурологии в системе современного гуманитарного знания и основные направления и концепции в культурологии XX - XXI вв.

История географии

(составитель - кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии)

1. История развития геоморфологии. Геоморфологические представления отечественных и зарубежных геологов и географов XIX - XX вв.
2. Формирование основ новой географии в первой половине XIX века. (А.Гумбольдт, К. Риттер).
3. Эволюционная концепция географических (геоморфологических) циклов В.Дэвиса, Л.С. Кинга. Современная оценка концепции. Морфологический анализ В. Пенка.
4. Теоретические основы отечественной геоморфологии. Учения И.П. Герасимова, К.К. Маркова, И.С. Щукина.
5. Изучение строения и изменчивости поверхности Земли. Представления Ж. Бюффона, М.В. Ломоносова о рельефе земной поверхности.
6. Историко-философские предпосылки создания географических обществ в Европе и России, становление университетской географии в XVIII - XIX вв.
7. История развития эволюционной географии. Значение эволюционного подхода для оценки современного состояния географической оболочки и ее дальнейшего развития.
8. Методология современной эволюционной географии.
9. Диалектика развития природы (М.В. Ломоносов, Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Ч. Лайель).
10. Научные школы в физической географии.
11. Развитие советской физической географии (А.А.Григорьев, В.Б. Сочава, А.Г. Исаченко, Н.А. Солнцев, В.В. Докучаев и др.)
12. История геоэкологии как научного направления в трудах отечественных и зарубежных географов.
13. Эволюция взглядов на определение предмета геоэкологии.
14. Современные исследования в области изучения взаимодействия человека и природы на глобальном, национальном и локальном уровнях.

II. Проверку подготовленных рефератов поручить следующим преподавателям ВГСПУ:

Щучкину Н.А., Карташовой А.В. - доц. каф. алгебры, геометрии и математического анализа	- история математики
Попову К.А. - доц. каф. физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ	- история физики
Брехову О.Т. - доц. каф. эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин	- история биологии
Болотовой Е.Ю. - проф. каф. отечественной истории и историко-краеведческого образования Блосфельд Е.Г. - проф. каф. всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения	- история историографии
Сидуновой Г.И. - проф. каф. менеджмента и экономики образования	- история экономических учений
Лопанцеву Ю.М. - проф. каф. философии и культурологии Щегловой Л.В. - проф. каф. философии и культурологии	- история философии
Солодковой С.В. - доц. каф. литературы и методики ее преподавания	- история литературоведения

Брысиной Е.В. – проф. каф. русского языка и методики его преподавания	– история языкознания (ФФ)
Крюковой И.В. – проф. каф. языкознания	– история языкознания (ИИЯ)
Куликовой С.В. – проф. каф. педагогики Соловцовой И.А. – проф. каф. педагогики Малаховой В.Г. – доц. каф. педагогики	– история педагогики
Петровой Т.М. – проф. каф. физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ	– история методики преподавания физики и информатики
Жадаеву Ю.А. – доц. каф. технологии, туризма и сервиса	– история методики преподавания технологии
Мещеряковой Е.В. – проф. каф. теории английского языка	– история методики преподавания иностранных языков
Савиной Л.Н. – проф. каф. литературы и методики ее преподавания	– история методики преподавания литературы
Махониной А.А. – доц. каф. физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ	– история методики преподавания математики
Арановской И.В. – проф. каф. теории и методики музыкального образования	– история методики преподавания музыки
Бондаревой Л.В. – доц. каф. психологии образования и развития	– история психологии
Щегловой Л.В. – проф. каф. философии и культурологии	– история культурологии
Буруль Т.Н. – доц. каф. географии, геоэкологии и методики преподавания географии	– история географии

Ректор



Н.К. Сергеев