

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.154.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 11.12.2018 № 7

О присуждении Шкарбан Фатиме Витальевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики с использованием визуальных учебных сред» в виде рукописи по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) принята к защите 09 октября 2018 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом Д 999.154.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42, приказ о создании № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Шкарбан Фатима Витальевна, 1983 года рождения, в 2005 году окончила Криворожский технический университет, получив квалификацию магистра компьютерных технологий в управлении и образовании. После окончания вуза работала в ГБОУ ВО РК «Крымский

инженерно-педагогический университет» (2005-2017гг.) на кафедре прикладной информатики в должности старшего преподавателя. В настоящее время не работает.

Диссертация «Методика обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики с использованием визуальных учебных сред» выполнена на кафедре информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Сергей Алексей Николаевич, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра информатики и методики преподавания информатики, профессор, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Гриншкун Вадим Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра информатизации образования, профессор, заведующий кафедрой;

Вострокнутов Игорь Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор Арзамасского филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», кафедра физико-математического образования, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в своем положительном отзыве, подписанном Храмовой Мариной Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра информационных систем и технологий в обучении, и.о. зав. кафедрой, указала на то, что диссертационная работа Шкарбан Фатимы Витальевны представляет собой самостоятельное завершённое научное

исследование. Автореферат и публикации автора (всего 28 публикаций; из них 4 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России) соответствуют содержанию диссертации. Диссертация Шкарбан Фатимы Витальевны «Методика обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики с использованием визуальных учебных сред» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Соискатель имеет 31 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 28 работ общим объемом 24,87 п.л., из них в ведущих рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК Минобрнауки России опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Шкарбан, Ф.В. Содержание и этапы формирования компетенции бакалавров прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования / Ф.В. Шкарбан // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (124). – С. 35–41 (0,47 п. л.).

2. Шкарбан, Ф.В. Компоненты компетенции бакалавров прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования / Ф.В. Шкарбан // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27387> (0,63 п. л.).

3. Шкарбан, Ф.В. Обучение бакалавров прикладной информатики основам объектно-ориентированного программирования: описание методики с использованием визуальных учебных сред / Ф.В. Шкарбан // Известия Южного федерального университета. – 2018. – № 5. – С. 62–70 (0,6 п. л.).

4. Шкарбан, Ф.В. Разработка методики обучения основам объектно-ориентированного программирования с использованием визуальных учебных сред / Ф.В. Шкарбан // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Сер.: Социология. Педагогика. Психология. – Т. 4 (70). – 2018. – № 2. – С. 52–58 (0,6 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступило 5 отзывов: кандидата педагогических наук, доцента кафедры прикладной информатики и математики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Кургановой Натальи Александровны; доктора педагогических наук, доцента, директора по технологиям ООО «ВикиВот!» Патаракина Евгения Дмитриевича; доктора педагогических наук, профессора ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» Шиловой Ольги Николаевны; кандидата технических наук, помощника ректора по информационным технологиям ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Кратовича Павла Валерьевича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» Борисовой Натальи Вячеславовны.

Все отзывы положительные, авторы констатируют, что автореферат соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842).

Вместе с тем в отзывах содержатся следующие вопросы и замечания:

- 1) «В тексте автореферата полностью не раскрыты особенности формирования мотивационно-ценностного и личностно-рефлексивного компонентов в рамках двух предлагаемых дисциплин» (доц. Курганова Н.А.);
- 2) «Предложенная автором методика обучения основам объектно-ориентированного программирования с использованием визуальных учебных сред не в полной мере отражает специфику подготовки студентов по направлениям информатики и вычислительной техники. Как отражается специфика направления подготовки в заданиях, предлагаемых к выполнению на основе визуальных учебных сред Alice и Scratch?» (доц. Патаракин Е.Д.);
- 3) «В какой степени формируемая компетенция соответствует стандартам высшего образования по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика?»» (проф. Шилова О.Н.);
- 4) «С целью расширения области применения созданной методики целесообразно было бы описать особенности ее реализации для программ по другим направлениям и профилям подготовки в области информационных технологий, что расширило бы потенциальную область применения результатов, изложенных

в работе» (доц. Кратович П.В.); 5) «В автореферате следовало бы гире представить содержательные характеристики процесса формирования компетенции бакалавра прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования» (доц. Борисова Н.В.).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана* новая научная идея об организации обучения бакалавров прикладной информатики объектно-ориентированному программированию в рамках двух взаимосвязанных дисциплин, первая из которых посвящена изучению базовых понятий объектно-ориентированного программирования с использованием визуальных учебных сред, а вторая – изучению профессионального объектно-ориентированного языка;

*предложены* авторский вариант методики обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики с использованием визуальных учебных сред, включающей целевой, содержательный и процессуальный компоненты, соотнесенные с компонентами компетенции бакалавра прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования, а также дисциплинами введения в объектно-ориентированное программирование и изучения профессионального объектно-ориентированного языка;

*доказана* эффективность использования при обучении основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики визуальных учебных сред Alice и Scratch, обеспечивающих подготовку студентов в области базовых понятий объектно-ориентированного программирования;

*введено* в научный оборот понятие компетенции бакалавров прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования, включающей в свой состав мотивационно-ценностный, организационно-содержательный, когнитивно-операционный и личностно-рефлексивный компоненты.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказана* возможность создания и создана методика обучения объектно-ориентированному программированию бакалавров прикладной информатики в рамках двух взаимосвязанных дисциплин, первая из которых посвящена изучению базовых понятий объектно-ориентированного программирования с использованием визуальных учебных сред, а вторая – изучению профессионального объектно-ориентированного языка;

применительно к проблематике диссертации результативно *использован* комплекс существующих диагностических методик определения уровня сформированности компетенции бакалавра прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования;

*изложен* подход описания структурных компонент компетенции бакалавров прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования (мотивационно-ценностного, организационно-содержательного, когнитивно-операционного, личностно-рефлексивного) через конкретизацию содержания (знания, умения и личностные установки), функции (роль компонента в организации процесса освоения объектно-ориентированного программирования, а также дальнейшей профессиональной деятельности по разработке компьютерных программ) и характеристики (индикаторы достижения необходимого уровня образования в процессе подготовки бакалавров прикладной информатики) каждого компонента;

*раскрыты* сущностные характеристики целевого, содержательного и процессуального компонентов методики обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики с использованием визуальных учебных сред в их взаимосвязи с компонентами компетенции бакалавра прикладной информатики в области объектно-ориентированного программирования, а также дисциплинами введения в объектно-ориентированное программирование и изучения профессионального объектно-ориентированного языка;

*изучены* современные научные представления об обучении программированию специалистов в области информационных технологий, а также опыт реализации этих представлений в отечественной и зарубежной образовательной практике;

*проведена модернизация* диагностического инструментария,

обеспечивающего определение уровней сформированности компетенции в области объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики в рамках изучения основ объектно-ориентированного программирования с использованием визуальных учебных сред и изучения профессионального объектно-ориентированного языка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в образовательный процесс методика обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики с использованием визуальных учебных сред Alice и Scratch;

*определены* перспективы практического использования визуальных учебных сред Alice и Scratch при обучении основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики;

*создано* учебно-методическое обеспечение (рабочие программы, комплекты заданий для всех видов занятий, оценочные средства, электронные образовательные ресурсы) для реализации разработанной методики в рамках двух взаимосвязанных дисциплин;

*представлены* методические рекомендации по реализации разработанной методики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что

*теория* построена на известных, проверяемых данных об эффективности использования визуальных учебных сред в обучении программированию на разных уровнях образования, согласуется с опубликованными по теме диссертации материалами;

*идея исследования базируется* на анализе теории и практики обучения различным разделам информатики в системе профессионального образования;

*установлена* корреляция авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

*использованы* современные методики исследования, адекватные изучаемой проблеме.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса исследования; в обобщении и систематизации теоретических работ, связанных с темой исследования, их осмыслении в ракурсе проблемы

обучения основам объектно-ориентированного программирования бакалавров прикладной информатики; непосредственном участии на всех этапах проведенного эксперимента: получении исходных данных, проверке гипотез по использованию отдельных средств предлагаемой методики, апробации результатов исследования в рамках формирующего эксперимента; подготовке публикаций, отражающих основное содержание диссертации.

На заседании 11 декабря 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Шкарбан Ф.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета



Зайцев Владимир Васильевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
12 декабря 2018 г.

Петрова Татьяна Модестовна