

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.007.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 29 июня 2023 г., № 8.

О присуждении Савва Наталии Викторовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 26 апреля 2023 г. (протокол заседания № 6) диссертационным советом 33.2.007.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 400005, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г., № 145/нк.

Соискатель Савва Наталия Викторовна, 20 января 1982 года рождения, в 2004 г. окончила ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», в 2006 г. – магистратуру ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по направлению «Педагогика» (специализация «Дошкольное образование»).

С 2015 по 2017 гг. была прикреплена к ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без

освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

В настоящее время Савва Наталия Викторовна работает в Акционерном Медицинском научно-производственном объединении «Клиника «Движение» в должности клинического психолога (г. Волгоград).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Корепанова Марина Васильевна, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования.

Официальные оппоненты:

Ильина Нина Федоровна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, профессор кафедры педагогики;

Бичева Ирина Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» – в своем положительном отзыве, составленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой дошкольной педагогики и психологии Белкиной Валентиной Николаевной и утвержденном первым проректором университета, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой

теории и истории педагогики Ходыревым Александром Михайловичем, указала, что диссертационное исследование Савва Наталии Викторовны посвящено решению актуальной научно-практической проблемы, связанной с разработкой организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления, в том числе на этапе первичной профессионализации; в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, в т.ч. 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ и 1 статью в издании, индексируемом в международной реферативной базе данных Web of Science.

Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 11,8 п.л. (авторский вклад – 10,38 п.л.). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации и автореферате отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы, в которых отражены основные результаты решения исследовательских задач:

1. Савва, Н.В. Особенности развития аутокомпетентности педагога дошкольного учреждения средствами современных информационных ресурсов / М.В. Корепанова, Н.В. Савва // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (164). – С. 29-33. (0,5 п.л.; авт. – 0,25 п.л.)

2. Савва, Н.В. Развитие аутокомпетентности как условие профилактики деструктивных явлений у педагогов / Н.В. Савва // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2 (145). – С. 57-64 (0,8 п.л.)

3. Савва, Н.В. Психолого-педагогические подходы к формированию аутокомпетентности педагогов дошкольного образования / Н.В. Савва //

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8. – С 113-117. (0,5 п.л.)

4. Савва, Н.В. Аутокомпетентность как условие успешного становления личности педагога / Н.В. Савва // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 67-72. (0,5 п.л.)

На автореферат поступило 8 отзывов: д.п.н., проф., проф. кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Давыдовой Людмилы Николаевны; д.п.н., проф., зав. кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Александровой Екатерины Александровны; д.п.н., доц., проф. кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны; д.п.н., доц., проф. кафедры психологии и педагогики высшей школы ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» Кекеевой Зинаиды Очировны; к.п.н., доц., доц. кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Зебзеевой Валентины Александровны; к.п.н., доц., доц. кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. В.Э. Циолковского» Гущиной Наталии Александровны; к.п.н., доц. доц. кафедры педагогики и психологии спорта, заместителя декана по организации научной работы факультета физической культуры и спорта ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» Набока Оксаны Васильевны; к.п.н., доц., проректора ОГАУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Пастюк Ольги Владимировны.

Все отзывы положительные. В них отмечается актуальность, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, обоснованность методологического аппарата исследования. Вместе с тем, в 5-ти отзывах содержатся следующие вопросы и замечания: «...необходимо добавить в описание практической части исследования примеры поведения педагогов на

каждом из его этапов» (д.п.н. Е.А. Александрова); «В положении 4, выносимом на защиту, соискатель констатирует, что «реализация программы формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования осуществляется педагогом наставником (старшим воспитателем, педагогом-психологом) поэтапно на основе разработанных организационно-педагогических условий», и в связи с этим возникают вопросы: «Существуют ли правовые основания для утверждения, согласно которому педагоги-наставники в дошкольных образовательных учреждениях осуществляют данную программу как должностную обязанность?» и «Может ли данная программа быть рекомендована для освоения в ходе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в образовательном процессе вуза (колледжа)?» (д.п.н. Панова О.Б.); «в тексте раскрывается подробно четыре уровня сформированности аутокомпетентности, однако экспериментально оцениваются лишь три из них. Каким образом педагог способен оценить достижение четвертого уровня аутокомпетентности, существуют ли четкие критерии для этого?» (д.п.н. Кекеева З.О.); «...возникает вопрос о том, как соотносится программа очного сопровождения педагогов дошкольного образования с использованием данной программы в дистанционном формате в системе вебинаров? Есть ли существенные отличительные особенности, которые следует уточнить?» (к.п.н. Зербзеева В.А.); «в диссертации (с.40) указано, что аутокомпетентность проявляет себя как метакомпетентность. Каковы основания для такого заключения, и каким образом это проявляется?» (к.п.н. Пастюк О.В.).

По мнению всех авторов, указанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования, которое полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Савва Н.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью их достижений в области педагогической науки, большим опытом экспертной деятельности по оценке качества диссертационных исследований, наличием высокого уровня компетентности и публикационной активности по проблематике диссертации соискателя.

Выбор в качестве официального оппонента д.п.н., проф. Ильиной Н.Ф. обусловлен широкой известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 14), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, имеющих весомое значение для теории и практики профессионального педагогического образования, освещающих научно-методические и технологические аспекты профессионального становления педагога, в т.ч. становления психолого-педагогической и рефлексивной компетентности педагога.

Выбор в качестве официального оппонента к.п.н., доц. Бичевой И.Б. обусловлен широкой известностью ученого в научно-педагогическом сообществе, высоким индексом публикационной активности (индекс Хирша в РИНЦ – 28), наличием опубликованных в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет работ, освещающих широкий круг вопросов профессионального развития педагога дошкольного образования: профессиональные компетенции, самообразовательная деятельность и индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольного образования.

Выбор в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обусловлен тем, что в данной организации работает ряд авторитетных ученых, научные труды которых посвящены рассмотрению различных аспектов проблемы профессионального становления педагогов: динамика готовности педагогов к саморазвитию в профессиональной деятельности; рефлексивная самооценка профессиональных компетенций педагогами; ценностные и методологические аспекты, а также значимость непрерывного педагогического образования как условия профилактики профессионального выгорания педагога; коммуникативные аспекты в структуре профессиональной компетентности педагога; самовоспитание и самообразование как компоненты профессионального

становления педагога; ведущие принципы подготовки педагога дошкольного профиля в контексте модернизации образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*предложено* оригинальное научное решение проблемы формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления, что позволило обосновать организационно-педагогические условия, направляющие и упорядочивающие реализацию данного процесса, стимулирующие внутреннюю активность личности педагога дошкольного образования, ее ориентацию на самоидентификацию и саморазвитие в профессиональной деятельности с учетом уже достигнутых результатов и «зоны ближайшего развития»;

*разработана* теоретическая модель формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования, которая базируется на совокупности системного, задачного и компетентностного подходов, в логике которых определены источники построения организационно-педагогических условий, этапы процесса, виды профессионально-личностных задач, уровни сформированности аутокомпетентности;

*дополнено* научное знание об аутокомпетентности педагога дошкольного образования представлением о ее основных компонентах (личностный, социально-коммуникативный и профессионально-деятельностный) и их характеристикой на разных уровнях проявления в процессе профессионального становления, в том числе на этапе первичной профессионализации;

*введено и содержательно раскрыто* понятие «аутокомпетентность педагога дошкольного образования» как способность к самоидентификации в профессиональной деятельности на основе применения совокупности интериоризованных знаний, умений, навыков, ориентированных на построение взаимоотношений с субъектами образовательных отношений (детьми, родителями, коллегами), к анализу и решению профессиональных задач, повышению уровня готовности к профессиональному саморазвитию в процессе профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

*доказана* необходимость создания условий для формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования посредством системы профессионально-личностных задач, при решении которых педагог осуществляет рефлексию собственных действий, что способствует качественной трансформации аутокомпетентности педагога – от формального подхода к профессиональной деятельности без учета контекста педагогической ситуации к самостоятельному определению и решению профессионально-личностных задач, обеспечивающих непрерывное саморазвитие в процессе профессионального становления;

*изучены* основные положения компетентностного и системного подходов в непрерывном педагогическом образовании, с ориентацией на которые разработаны теоретические основания формирования аутокомпетентности и определены уровни проявления ее сформированности у педагогов дошкольного образования;

*изложены* теоретические представления о системе профессионально-личностных задач, что дало возможность расширить их целевые и содержательные характеристики, обосновать их роль в профессиональном становлении и самореализации личности педагога дошкольного образования;

*доказано*, что аутокомпетентность является важным компонентом в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, как способность ориентироваться на эмоционально-психологические особенности ребенка, управлять конфликтами, демонстрировать готовность к рефлексии; ее формирование способствует предупреждению профессиональной стагнации и максимальному раскрытию профессионально-личностного потенциала.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработаны и внедрены:* программа формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования, которая может быть использована в дошкольном, дополнительном образовании, системе переподготовки и повышения квалификации дошкольных педагогов; система вебинаров, которая может быть реализована дистанционно для сопровождения процесса формирования аутокомпетентности педагогов;



*разработано* методическое пособие для педагогов дошкольного образования, которое может быть использовано как методическая основа для работы с педагогами в условиях дошкольной образовательной организации, а также рекомендовано педагогам, психологам, студентам педагогических вузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

*теория* диссертационного исследования базируется на адекватно выбранных исходных теоретико-методологических основаниях для решения поставленных исследовательских задач: положениях компетентностного (В.Н. Введенский, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.); системного (Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Г.П. Щедровицкий и др.) и задачного (Н.В. Кузьмина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) подходов; теории развития субъектности (В.А. Сластенин, М.В. Николаева и др.); базовых идеях культурологического подхода (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская и др.); концепций в области профессионального становления (В.Н. Белкина, Н.Ф. Ильина, Э.Ф. Зеер и др.);

*использованы* современные методы сбора и обработки информации: анкетирование, тестирование, обработка данных на основе экспертной оценки, фокус-групповое интервью, обработка данных на основе математических методов с применением критериев Спирмена и Стьюдента, их апробацией для подтверждения статистической значимости полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования при осуществлении опытно-экспериментальной работы (подбор диагностического инструментария, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования); практической апробации разработанных организационно-педагогических условий для формирования аутокомпетентности (проведение занятий с воспитателями на базе дошкольных образовательных организаций по разработанной программе); создание и реализация системы вебинаров для педагогов дошкольного образования и мастер-классов для студентов факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ.

В ходе защиты были высказаны критические замечания от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат, членами диссертационного совета в ходе обсуждения диссертации (представлены в отзывах и стенограмме);

Соискатель Савва Н.В. аргументированно ответила на замечания, содержащиеся в отзывах, на все задаваемые ей в ходе защиты диссертации вопросы (ответы соискателя представлены в стенограмме).

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842.

На заседании 29 июня 2023 г. диссертационный совет принял решение: за разработку научного обоснования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления, в том числе на этапе первичной профессионализации, представляющую собой решение актуальной научной задачи, значимой для развития теории компетентностного подхода в контексте непрерывного педагогического образования, присудить Савва Наталии Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 чел., из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14 чел., против – 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

  
Сергеев Николай Константинович

Ученый секретарь  
диссертационного совета

  
Чандра Маргарита Юрьевна

30 июня 2023 года