



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

А.М. Ходырев

«06» июня 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Савва Наталии Викторовны по теме: «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью современного педагога, обладающего таким уровнем профессионального менталитета, который проявляется в самостоятельном стремлении к активному саморазвитию и наращиванию творческого потенциала, инициативном обогащении себя в общении со всеми субъектами образовательной деятельности. Для подтверждения актуальности этого тезиса автор ссылается на Стандарт профессиональной деятельности от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», а также обращается к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), сформулировавших основные приоритеты в организации процессов развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Новый формат педагогической деятельности исключает формальное исполнение обязанностей и требует от педагога активной профессиональной позиции, компетентности, сопряженной с самоанализом и рефлексией. В науке данный феномен рассматривается как «аутокомпетентность», базовая характеристика личности педагога, отражающая его адаптивные способности, умения анализировать и решать профессиональные задачи, стремиться к

максимальному раскрытию профессионально-личностного потенциала в процессе профессионального становления. Однако проблема формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования остается малоизученной. Это затрудняет определение причин неэффективности труда педагога, ведущих к снижению уровня удовлетворённости собственным профессиональным статусом, профессиональной стагнации. Автором диссертационного исследования подчеркивается, что особенно критичным периодом профессионального становления в этом контексте, является этап первичной профессионализации (3–5 лет работы). К этому времени педагог освоил и качественно осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, но одновременно испытывает острую потребность в дальнейшем профессиональном росте. Построение единой эффективной системы по оказанию помощи педагогам дошкольного образования со стороны педагогов-наставников (старшего воспитателя, педагога-психолога) в формировании готовности и способности к рефлексии и анализу собственной деятельности в условиях дошкольного учреждения требует научного обоснования и разработки соответствующих организационно-педагогических условий. С этой точки зрения постановка вопроса о формировании аутокомпетентности педагога является своевременной и значимой для теории и практики профессионального образования.

Диссертация Савва Н.В. посвящена решению насущной научной проблемы, связанной с разработкой теоретико-методологических подходов к обоснованию и разработке условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования. Актуальность становления нового типа педагога, способного к непрерывному профессиональному росту, самоидентификации в профессиональной деятельности, проявляющего готовность к своевременной коррекции собственной педагогической деятельности на основе рефлексии, потребовало обращения автора к анализу теоретических исследований и результатов собственного эмпирического опыта. Полученные выводы позволили сформулировать ряд противоречий, закономерно определивших проблему и цель исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность выбора методов исследования обеспечивается методологически выстроенной логикой и соответствием полученных результатов цели и задачам исследования в решении проблемы научного обоснования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования; применением комплекса методов, отражающих сущность изучаемого феномена; организацией исследования в экспериментальной и контрольной группах с соблюдением принципа равнозначности; использованием математических методов обработки данных с применением критерия Спирмена и критерия Стьюдента и их апробацией для подтверждения статистической значимости полученных результатов.

Методологические основания научного исследования определили компетентностный, системный, культурологический, деятельностный, задачный подходы в образовании, теоретические концепции в области профессионального становления личности педагога. Следует отметить, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным вследствие глубокого понимания Савва Н.В. основных положений системного подхода, его метапредметности, что позволило грамотно разработать систему взаимосвязанных мер для исследования сущностных и системных характеристик аутокомпетентности, определить состав и содержание компонентов, изучить системные преобразования в структуре аутокомпетентности педагога в процессе решения профессионально-личностных задач. Через призму этих идей выстроены ключевые задачи исследования, которые четко отражают этапы научного поиска диссертанта.

Действенность спроектированной на основе глубокого научного анализа модели процесса формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления, ее верификация, подтверждается данными, полученными в ходе экспериментальной работы. Их валидность обеспечена длительностью периода (с 2015 г. по 2023 г.) и значительным количеством участников апробации модели и авторской программы, их реализацией в условиях различных дошкольных образовательных организаций и дистанционном формате на базе курсов повышения квалификации (Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований, Москва; Институт практической психологии «ИМАТОН», Санкт-Петербург); широким представлением и обсуждением результатов работы на конференциях различного уровня; проведением мастер-классов для студентов факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ в рамках мероприятий «Успешные в профессии» и др.

Представим наиболее важные положения, выдвинутые в диссертации и основные результаты исследования, отражающие его новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования определяется не только постановкой исследуемой проблемы и выбором темы, но и предложенными авторскими решениями и содержанием описываемых подходов. Несмотря на то, что проблема формирования аутокомпетентности описывалась ранее, в данном исследовании автору удалось раскрыть данную проблему в контексте построения научно обоснованной теоретической модели, в которой учтены необходимые организационно-педагогические условия для обеспечения данного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Это обосновывается системностью построения этапов формирования аутокомпетентности, а также сопровождается теоретическими выводами, что подтверждает возможность применения авторской модели в системе профессионального дошкольного образования. Следует отметить научную новизну следующих результатов исследования, полученных лично соискателем:

– впервые дано определение понятия «аутокомпетентность педагога дошкольного образования» как способности к самоидентификации в профессиональной деятельности на основе применения совокупности интериоризованных знаний, умений, навыков, ориентированных на построение взаимоотношений с субъектами образования (детьми, родителями, коллегами), анализ и решение профессиональных задач, повышение уровня готовности к профессиональному саморазвитию в процессе профессионального становления;

– дополнено научное представление об аутокомпетентности педагога знанием о ее основных компонентах (личностный, социально-коммуникативный и профессионально-деятельностный) и их характеристикой на разных уровнях проявления в процессе профессионального становления, в том числе на этапе первичной профессионализации;

– уточнено научное представление об особенностях профессионального становления педагога дошкольного образования обоснованием его как непрерывного процесса, обеспечивающего формирование аутокомпетентности и личностный рост педагога в профессии;

– расширено понимание задачного подхода как механизма проектирования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления;

– конкретизированы уровни сформированности аутокомпетентности педагога дошкольного образования соотношением их характеристик с особенностью формирования аутокомпетентности: от неосознанной аутонекомпетентности к неосознанной аутокомпетентности.

Теоретическая значимость результатов исследования для теории профессионального образования состоит в следующем. Разработанные автором теоретические основания дополняют положения компетентностного подхода за счет разработки теоретических оснований аутокомпетентности и определения уровней ее сформированности в процессе профессионального становления педагога дошкольного образования. Автору удалось расширить теоретические представления о системе профессионально-личностных задач через обоснование их целевых и содержательных характеристик. Автор исследования обоснованно доказывает необходимость создания условий для формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования через организацию системы профессионально-личностных задач, решение которых сопровождается рефлексией собственных действий и обеспечивает качественную трансформацию аутокомпетентности педагога от уровня неосознанной аутонекомпетентности к уровню неосознанной аутокомпетентности.

Результаты, полученные в процессе исследования, могут являться теоретической основой для дальнейшего изучения процесса формирования аутокомпетентности воспитателей в условиях профессиональной деятельности, в том числе будущих педагогов дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки.

Практическая ценность исследования подтверждается разработкой программы формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования, выстроенной в логике решения профессионально-личностных задач, обеспечивающих поэтапный переход педагогов на более высокий уровень осознанности собственного поведения, действий и качества межличностного взаимодействия. Система вебинаров, спроектированная и внедренная автором в практику, может быть реализована в условиях дистанционного образования. Авторская анкета «Сущность педагогической профессии» может служить инструментарием для оценки у педагогов мотивов педагогической деятельности, личных и профессиональных потребностей, представлений об ограничениях педагогической деятельности. Разработанное методическое пособие для педагогов дошкольного образования «Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность – спасаемся от профессиональной деформации» может быть использовано в работе с педагогами в условиях дошкольной образовательной организации и рекомендовано педагогам, психологам, студентам педагогических вузов. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в системах дошкольного, дополнительного образования, переподготовки работников образования, а также повышения квалификации дошкольных педагогов:

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического инструментария, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование организационно-педагогических условий для формирования аутокомпетентности, что заключалось в проведении занятий с воспитателями на базе дошкольных образовательных организаций по разработанной программе. Тогда же создавалась и реализовывалась система вебинаров для педагогов дошкольного образования и мастер-классов для студентов факультета дошкольного и начального образования ВГСПУ.

Оценка логики построения и структуры диссертации позволяет сделать вывод об их соответствии требованиям к оформлению результатов исследований кандидатского уровня, об обоснованности актуальности сформулированной темы, четкой корреляции проблемы, цели, задач, гипотезы исследования и полученных результатов, представленных в разделах, посвященных научной новизне, теоретической и практической значимости, положений, выносимых на защиту. Задачи исследования объединены соискателем в несколько смысловых комплексов, определяющих выделение следующих направлений исследования: теоретические основы формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления (особенности формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления; модель формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования); эмпирическое исследование

формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления (диагностика уровня сформированности аутокомпетентности педагогов; программа формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в рамках задачного подхода; анализ эффективности организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования). Обращает на себя внимание четкая логика и структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задачи и полностью соответствующая специфике предмета исследования. Материал исследования представлен логично и убедительно в логике: «тезис – аргумент – иллюстрация», строго выдержан научный стиль изложения материала.

Следует подчеркнуть научную эрудицию Савва Н.В., проявившуюся в глубине и фундаментальности изложения ею научного текста, аргументированности выводов и основных положений диссертации.

В первой главе «Теоретические основы формирования аутокомпетентности личности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления» автором представлен анализ проблемы аутокомпетентности и ее структуры; раскрывается содержание ее основных компонентов: личностного, социально-коммуникативного и профессионально-деятельностного; обосновываются организационно-педагогические условия, способствующие достижению уровней аутокомпетентности через решение профессионально-личностных задач. Особо отмечаем корректно выстроенную модель формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования, которая раскрывает поступательное движение процесса через организацию системы профессионально-личностных задач, последовательное решение которых продвигает педагогов от неосознанной аутокомпетентности к устойчивому личностному образованию – неосознанной аутокомпетентности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления» автором представлено обоснование процесса и результатов диагностического исследования, методов и приемов, используемых в работе с педагогами дошкольного образования; описание опытно-экспериментальной работы по апробации программы формирования аутокомпетентности воспитателей; оценку эффективности использования данной методики. Заслуживает внимания качество описания результатов диагностического исследования: проведенный корреляционный анализ между готовностью педагогов к профессиональному развитию и уровнем сформированности отдельных показателей компонентов аутокомпетентности, позволил получить достоверные данные эксперимента (Приложение 1 – 10, 12 – 18 диссертации). Это характеризует диссертанта с точки зрения научной корректности и добросовестности.

Следует отметить логику представления результатов диагностического исследования, в соответствии с которой выделены этапы, критериально-

диагностический инструментарий; оценка исходного состояния сформированности аутокомпетентности. При описании процесса апробации модели формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования автор апеллирует к результатам, показанным разными группами участников эксперимента, а именно: в группе педагогов со стажем и в группе начинающих дошкольных педагогов. Это позволило автору осуществить апробацию разработанных организационно-педагогических условий с учетом специфики выделенных групп. Заслуживает внимания авторская программа формирования аутокомпетентности, содержание которой базируется на решении педагогами дошкольного образования профессионально-личностных задач с учетом контекста педагогических ситуаций.

В заключении к работе кратко и последовательно изложены ход и основные результаты проведенного исследования, показаны его замысел и логика осуществления, представлены обобщения и выводы, обозначены варианты развития его положений. Таким образом цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, которые в полной мере отражают содержание диссертации. Автором опубликовано 15 работ, из них: 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 1 статья в изданиях, индексируемых в международной реферативной базе данных Web of Science; 1 методическое пособие в изданиях базы РИНЦ.

Содержание автореферата в полной мере соответствует идеям и выводам диссертации.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут стать основой для дальнейших исследований, определяемых изучением проявления аутокомпетентности у старшекурсников педагогических вузов, влияния аутокомпетентности на профессиональное становление начинающего педагога, а также развитием аутокомпетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды.

Высоко оценивая рецензируемую работу в целом, считаем необходимым сформулировать некоторые сомнения и **вопросы**, на которые важно получить ответы в ходе обсуждения и защиты результатов диссертационного исследования.

1. В чем, по мнению автора, состоит взаимосвязь сформулированного и исследуемого автором понятия профессиональной аутокомпетентности с более широкими психолого-педагогическими категориями: «профессиональное самосознание», «профессиональная идентичность» и «профессиональное самовоспитание»?

2. Полагаем, что в работе следовало бы более четко проанализировать смысловое содержание и взаимосвязь понятий: «компетентность», «аутокомпетентность», «профессиональная компетентность» с учетом того, что в первом противоречии автор указывает на сущность аутокомпетентности как составляющей профессиональной компетентности педагога.

3. Во втором защищаемом положении автор указывает, что «композиционное построение организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования основывается на последовательном вовлечении дошкольных педагогов в решение системы специально подобранных профессионально-личностных задач, ориентированных на формирование способности педагога к самоидентификации в профессиональной деятельности, саморазвитие с учетом уже достигнутых им результатов и «зоны ближайшего развития»». Каким образом осуществлялась дифференциация условий для группы педагогов с опытом работы и группы педагогов первичной профессионализации?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не ставят под сомнение сформулированную выше общую высокую оценку рецензируемого диссертационного исследования, посвященного решению актуальной проблемы современного образования.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Савва Наталии Викторовны по теме «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований изложены новые научно обоснованные технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования. Работа в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Савва Наталия Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Белкиной Валентиной Николаевной заведующим кафедрой педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктором педагогических наук, профессором.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 8 от 02.06.23).

Заведующий кафедрой педагогики
дошкольного образования,
доктор педагогических наук,
профессор



Белкина Валентина Николаевна

Подпись В.И. Белкиной
Удостоверено

начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

20 г.

Сведения о ведущей организации

по диссертации Савва Наталии Викторовны «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя ведущей организации	Груздев Михаил Вадимович, ректор, доктор педагогических наук
Наименование подразделения, ответственного за подготовку отзыва	Кафедра дошкольной педагогики и психологии
Почтовый индекс, почтовый адрес организации	150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1
Телефон	+7(4852) 30-56-61
Адрес электронной почты	rector@yspu.org
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://yspu.org

Список основных публикаций сотрудников организации по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1.	Городнова, Д.Д. Динамика готовности к саморазвитию педагогов в профессиональной деятельности / Д.Д. Городнова, Е.В. Карпова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции, Ярославль, 16 мая 2022 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль - Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 23-25.
2.	Continuous pedagogical education: value orientations of entry into profession / M. V. Gruzdev, E.O. Ivanova, IYu. Tarkhanova, I.G. Kharisova // Perspectives of Science and Education. – 2022. – No. 1(55). – P. 25-41. – DOI 10.32744/pse.2022.1.2.

3.	Белкина, В.Н. Стиль педагогического регулирования совместной деятельности как фактор развития творчества детей дошкольного возраста / В.Н. Белкина, Е.В. Сафарова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 71.
4.	Карпова, Е.В. Рефлексивная самооценка профессиональных компетенций педагогами и студентами бакалавриата / Е.В. Карпова, А.В. Невзорова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1(118). – С. 8-18. – DOI 10.20323/1813-145X-2021-1-118-8-18.
5.	Шкатова, Т.Г. Развитие интеллектуальных компетенций у студентов профиля «Дошкольное образование» в учебном процессе вуза / Т.Г. Шкатова // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: Материалы научной конференции, Ярославль, 01–31 октября 2021 года. Том Часть 2. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 90-95.
6.	Белкина, В.Н. Молодой педагог: профессиональные ценности и дефициты / В.Н. Белкина // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М.И. Рожкова, Ярославль, 09–10 сентября 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 32-35.
7.	Тарабарина, Т. И. Непрерывное педагогическое образование как условие профилактики профессионального выгорания педагога / Т. И. Тарабарина, Л. В. Чукур // Психологические и педагогические аспекты непрерывного образования: Сборник статей тринадцатой национальной научно-практической конференции, Ярославль, 18 февраля 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 72-77.
8.	Груздев, М.В. Ценностные и методологические аспекты развития системы непрерывного педагогического образования / М. В. Груздев, Н. Х. Розов, И. Ю. Тарханова // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 612 с. – С. 62-71. – ISBN 978-5-9275-3537-8.
9.	Елкина, Н.В. Коммуникативность в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Н.В. Елкина // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: Материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. Том Часть 2. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 74-81.
10.	Шкатова, Т.Г. Педагогический интеллект как компонент профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Т.Г. Шкатова // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: Материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. Том Часть 2. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 81-88.
11.	Тарабарина, Т.И. Самовоспитание и самообразование как компоненты профессионального становления педагога / Т.И. Тарабарина // Дошкольное и

