**ПРОТОКОЛ № 4**

**заседания научно-методического совета ВГСПУ**

**от 18 мая 2015г.**

Председатель научно-

методического совета Жадаев Ю.А., проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент.

Секретарь совета Шулико О.В., секретарь руководителя

Присутствовали 21 член научно-методического совета и директора институтов, деканы факультетов, зав. кафедрами (всего 67 человек)

Повестка дня:

1. Особенности разработки паспорта и программы формирования компетенции у студентов при разработке ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Докладчик: М.Ю.Чандра, доцент кафедры педагогики.

2. Анализ требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Докладчик: Е.В.Орлова, начальник учебного управления.

3. Разное.

- о расчете учебной нагрузки на 2015/16 учебный год;

- о проведении аттестации ППС в июне 2015 год.;

- о проведении конкурсного отбора на должности ППС в 2015 год.

- о формировании ОПОП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ВО с целью выставления на сайт университета.

Докладчик: Ю.А.Жадаев., проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент.

1. **СЛУШАЛИ: Чандра М.Ю.,** доцента кафедры педагогики об особенности разработки паспорта и программы формирования компетенции у студентов при разработке ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

В своем докладе Маргарита Юрьевна отметила, что паспорт и программа формирования компетенции позволяет:

1) систематизировать информацию о структуре компетенции, уровнях ее сформированности, применяемых образовательных технологиях и системе оценочных средств;

2) установить междисциплинарные связи и закрепить ответственность между кафедрами, дисциплинами, ППС (доля вклада в формирование компетенции);

3) определить структурно-логическую последовательность изучения дисциплин и прохождения практик;

4) разработать согласованные учебные программы дисциплин, практик и ГИА;

5) гарантировать внешним заинтересованным сторонам выполнение требований ФГОС 3 +

В общей структуре (макете) ОПОП вуза паспорт компетенции и программа ее формирования представляют собой единый документ, содержащий в соответствии с названием две составные части (паспорт и программа), который разрабатывается на каждую компетенцию ОПОП в отдельности.

**Педагогическое образование (магистратура)**

1) Общекультурные (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5)-обязательные;

2) Общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)- обязательные;

3) Профессиональные:

* Педагогическая (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)- право выбора (в соответствии с видами проф. деятельности, к которым готовится выпускник);
* научно-исследовательская(ПК-5, ПК-6) -право выбора (в соответствии с видами проф. деятельности, к которым готовится выпускник);
* проектная (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) -право выбора (в соответствии с видами проф. деятельности, к которым готовится выпускник);
* методическая(ПК-11, ПК-12)- право выбора (в соответствии с видами проф. деятельности, к которым готовится выпускник);
* управленческая (ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16)- право выбора (в соответствии с видами проф. деятельности, к которым готовится выпускник);
* культурно-просветительская (ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-19, ПК-20, ПК-21)- право выбора (в соответствии с видами проф. деятельности, к которым готовится выпускник).

4) Специальные (СК-1, СК-2)-не обязательные.

Паспорт компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к структуре компетенции и уровню ее сформированности у студента по окончанию освоения ОПОП.

Программа формирования компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к структуре компетенции и уровню ее сформированности у студента по окончанию освоения ОПОП.

Чандра М.Ю. сообщила, что в паспорте и программе формирования компетенции должны содержаться ответы на вопросы:

1. Какова структура компетенции?

2. Как (при помощи каких образовательных технологий) можно сформировать компетенцию в условиях вуза?

3. Как (с помощью каких оценочных средств) можно оценивать уровень сформированности компетенции у студентов?

**Паспорт и программа формирования компетенции состоит из двух разделов:**

1 раздел – «Паспорт компетенции»:

1.1. Основные сущностные характеристики компетенции.

1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника

1.3. Структура компетенции.

1.4. Уровни сформированности компетенции.

2 раздел – «Программа формирования компетенции»:

2.1. Содержание образования, необходимое для формирования компетенции.

2.2. Образовательные технологии формирования компетенции.

2.3. Календарный график формирования компетенции.

2.4. Матрица оценки сформированности компетенции у студентов.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ:

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией \_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(индекс) (наименование компетенции) понимается: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маргарита Юрьевна привела примеры :

* (проф. Н.М. Борытко):

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией ПК-10 «Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения» понимается ***готовность выпускника магистратуры осуществлять проектную деятельность, что предполагает проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов, а также технологий и методик обучения.***

* (проф. М.В. Корепанова, доц. М.Ю. Чандра):

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией ПК-15 «Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы» понимается готовность выпускника магистратуры использовать профессиональные знания, умения и опыт для управления командами, осуществляющими экспериментальную работу по определению стратегии развития образовательной организации (миссии, видения, политики, стратегических целей) и решению задач ее развития .

* (проф. А.Н. Сергеев):

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией СК-1 «Готов изучать научные основы фундаментальной и прикладной информатики, оценивать и выбирать информационные технологии для создания и применения информационных систем и сервисов для сферы образования» понимается готовность выпускника магистратуры использовать профессиональные знания и умения по оценке и выбору информационных технологий для создания и применения информационных систем и сервисов для сферы образования, готовность осуществления профессионального самообразования и личностного роста в аспекте изучения научных основ фундаментальной и прикладной информатики.

**Пример СК для бакалавриата:**

Специальные компетенции идентифицируют профессиональную деятельность будущего педагога в конкретной предметной области

**СК-1 конкретизирует область предметной подготовки**

Примеры формулировки: *«способность использовать знания в области теории и практики (русского языка/математики и т.д.) для постановки и решения профессиональных задач», «готовность к применению (биологического/литературного и т.д.) знания в своей профессиональной деятельности».*

**СК-2 охватывает область методики преподавания предмета**

Примеры формулировки: *«готовность применять современные технологии в области методики обучения (биологии/математике/русскому языку и т.д.) для решения профессиональных задач» или «способность использовать технологии в области методики обучения (физике/химии и т.д.) в современной школе для решения профессиональных задач»*

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**

Под компетенцией СК-2 «готовность применять современные технологии в области методики обучения русскому языку для решения профессиональных задач» понимается способность выпускника (будущего учителя русского языка) ставить и решать профессиональные задачи обучения, воспитания и развития учащихся основной и старшей школы средствами предметной области «русский язык»; использовать современные методы, формы и образовательные технологии обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Маргарита Юрьевна пояснила, как описать результаты обучения:

1. Результаты обучения следует представить таким образом, чтобы их можно было оценивать.

2. Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст. *Например:* ***уметь*** *+* ***разрабатывать*** *+* ***план воспитательной работы класса.***

3. Используйте только один глагол для каждого результата обучения.

Представила возможные варианты представления результатов образования в терминах «знать»:

основные понятия…, закономерности…, принципы…, содержание…, концепции…, идеи…, цели…, задачи…, функции…, подходы…, направления…, проблемы…, исторический аспект…, современное состояние…, зарубежный/отечественный опыт…, классификации…, свойства…, методы…, приемы…, виды…, типы…, структуру…, элементы…, факты…, процессы…, условия…, требования…, правила…, этапы…, порядок…, периоды…, особенности…, компоненты…, критерии…, показатели…, модели…, формулы…, программы…, процедуры…, технологии…, методики…, способы…, алгоритм… и т.д.

Возможные варианты представления результатов образования в терминах «уметь»:

определять…, сравнивать…, анализировать…, различать…, соотносить…, систематизировать…, разрабатывать…, классифицировать…, конструировать…, создавать…, проводить…, проверять…, применять…, действовать…, преобразовывать…, использовать…, изменять…, распознавать…, проектировать…, прогнозировать…, вычислять…, рассчитывать…, участвовать…, контролировать…, диагностировать…, обрабатывать…, оценивать…, обосновывать…, моделировать…, решать…, проводить…, выбирать…, расшифровывать…, выражать…, формулировать…, обобщать…, исследовать.., изображать…, употреблять…, воспроизводить…, аргументировать…, объяснять…, изменять…, управлять…, организовывать…, ранжировать…, критиковать…, доказывать…, оспаривать…, защищать…, исполнять…, демонстрировать…, использовать…, программировать…, инсценировать…, консультировать…и т.д.

Возможные варианты представления результатов образования в терминах «владеть»:

личностным опытом…, мотивом…, способностью…, методологией…, техникой…, алгоритмом…,

методикой…, методом…, технологией…, способом…, приемом…, навыком…, средством…, системой… и т.д.

Маргарита Юрьевна Чандра привела примеры структуры компетенции :

-профессора Е.И. Сахарчук ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»;

-доцента М.Ю. Чандра. Структура компетенции СК-1 (маг. программа «Мониторинг качества образования»)

Чандра М.Ю. озвучила характеристику уровней сформированности компетенции:

* ***порогового*** (базового), соответствующего отметке «удовлетворительно», как обязательного уровня по отношению ко всем выпускникам. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»;
* ***повышенного***, соответствующего отметке «хорошо», который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Повышенный уровень предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и опыта для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий;
* ***высокого***, соответствующего отметке «отлично», который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям

**Пример:** Пороговый уровень сформированности СК-1 «готовность к организации мониторинга качества образовательного процесса»

**Магистрант:**

* имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии;
* разрабатывает по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговая система);
* может организовать мониторинг качества образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговая система), обработки и анализа его результатов

**Пример:** Повышенный уровень сформированности СК-1 «готовность к организации мониторинга качества образовательного процесса»

**Магистрант:**

* демонстрирует знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;
* самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговая система);
* может самостоятельно разработать программу мониторинга качества образовательного процесса применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговая система), разработать шкалу оценки результатов мониторинга, провести их обработку и предложить корректирующие меры по улучшению ситуации

**Пример:** Высокий уровень сформированности СК-1 «готовность к организации мониторинга качества образовательного процесса»

**Магистрант:**

* демонстрирует знания теоретико-методологических основ мониторинга качества образовательного процесса: знание методологических подходов, используемых к исследованию проблемы мониторинга в сфере образования, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий мониторинга качества образовательного процесса;
* использует креативный подход при разработке диагностического инструментария для проведения мониторинга качества образовательного процесса: самостоятельно создает систему (модель, структуру) мониторинга применительно к существующим условиям с помощью интеграции различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговая система и др.), проводит экспертизу качества разработанного диагностического инструментария;
* предлагает новые подходы к организации мониторинга качества образовательного процесса, может разработать инновационную программу мониторинга качества образовательного процесса применительно к существующим условиям и организовать ее реализацию, разработать критериальную базу для оценки результатов мониторинга, систему обработку данных, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества образовательного процесса

Маргарита Юрьевна озвучила программу формирования компетенции:  
- Содержание образования (на примере СК-1 (маг. программа «Мониторинг качества образования»)

- Образовательные технологии;

Чандра М.Ю. отметила календарный график формирования компетенции,матрицу оценки сформированности компетенции.

**Вопросы:**

* Перечень документов выставляемых на официальный сайт?
* Сроки предоставления паспорта и программы формирования компетенции?

2. **СЛУШАЛИ: Орлову Е.В.,** начальника учебного управления, об анализе требований порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367).

# Елена Викторовна озвучила виды деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры (бакалавриата): ….

При разработке и реализации программы магистратуры (бакалавриата) организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр (бакалавр), исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Орлова Е.В. прокомментировала порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013):

П.10 Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

* дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
* дисциплины (модули) и практики, установленные организацией;
* итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

**ФГОС ВО**

П.6.6. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Во ФГОС ВО не определен перечень компетенций, выносимых на ГИА!

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

П. 22. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Отсутствие нормативов:**

1. Целочисленность составляющих ОПОП
2. Минимальный объем трудоемкости дисциплины (2 з.е.)
3. Максимальная еженедельная общая нагрузка обучающегося (54 час)
4. Аудиторная нагрузка (27 час)
5. Продолжительность каникул (7-10 недель)

6. Количество зачетов и экзаменов в год (10 экз, 12 зач)

**Постановили:**

1. Учесть особенности разработки паспортов и программ формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных (при наличии) компетенций в ходе переработки ОПОП.
2. Обеспечить своевременную разработку паспортов и программ формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных (при наличии) компетенций по актуализированным ФГОС ВО.

Ответственные: деканы/директора институтов, зав. кафедрами.

Срок исполнения: до 30.06.2015г.

1. Выполнить переработку ОПОП в соответствии с требованиями п. 10. и п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в части:

- обеспечения наличия формируемых компетенций, установленных соответствующим ФГОС ВО в базовой части ОПОП;

- наличия компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в фондах оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Ответственные: деканы/директора институтов, зав. кафедрами.

Срок исполнения: до 01.09.2015г.

1. Спланировать выделение необходимого объема аудиторной учебной нагрузки по реализуемым образовательным программа для закрепления ее за практикоориентированными кафедрами на 2015/16 учебный год в соответствии с требованиями действующих ФГОС ВО(ВПО).

Ответственные: деканы/директора институтов, зав. кафедрами.

Срок исполнения: до 25.05.2015г.

3**.Разное**

**Выступил:** Жадаев Ю.А.., проректор по учебной работе. Юрий Анатольевич озвучил:

- о расчете учебной нагрузки на 2015/16 учебный год;

- о проведении аттестации ППС в июне 2015 год.;

- о проведении конкурсного отбора на должности ППС в 2015 год.

- о формировании ОПОП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ВО с целью выставления на сайт университета.

Председатель научно-методического совета Ю.А.Жадаев

Секретарь О.В.Шулико